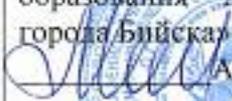


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»

<p>СОГЛАСОВАНА Начальник МКУ «Управление образования» Администрации города Бийска  А.Г. Мелихова</p> 	<p>СОГЛАСОВАНА Председатель Управляющего совета МБОУ «Гимназия №2»  О.А. Чепрова Протокол № 3 от 20.11.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Гимназия № 2» П.М. Быкова Приказ № 225 от 28.11.2024 г.</p> 
--	---	--

**Комплексная программа развития**  
**«Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними»**  
**на 2022-2026 годы**  
*(с изменениями и дополнениями)*

Бийск, 2024

## Содержание

1. Паспорт комплексной программы развития.....	3
2. Паспорт МБОУ «Гимназия № 2» .....	8
3. Проблемный анализ ситуации .....	10
4. Концептуальное видение образа будущего МБОУ «Гимназия № 2» .....	82
5. Проекты комплексной программы развития.....	83
5.1. Проект «Знание. Воспитание. Реализация образовательных стандартов» .....	84
5.2. Проект «Профориентация. Творчество. Поддержка талантливых детей» .....	91
5.3. Проект «Учитель. Школьная команда. Развитие кадрового ресурса гимназии» .....	97
5.4. Проект «Школьный климат. Образовательная среда. Изменение школьной инфраструктуры» .....	103
5.5. Проект «Здоровье. Гимназия – территория здоровья».....	106
5.6. Проект «Расширение самостоятельности гимназии».....	114
6. Механизмы управления реализацией комплексной программы развития.....	118
7. Критерии и показатели реализации Программы развития .....	119

## Паспорт комплексной программы развития

1	<b>Наименование Программы</b>	Комплексная программа развития МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2026 годы «Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними»
2	<b>Законодательная база для разработки Программы развития гимназии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»</li> <li>• Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992;</li> <li>• Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992;</li> <li>• Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-</li> </ul>

		<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог» /<a href="http://ug.ru/new_standards">http://ug.ru/new_standards</a>;</li> <li>• Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2», утверждённый 27.02.2020 приказ № 268.</li> </ul>
3	<p><b>Основные разработчики Программы</b></p>	<p><u>Стратегическая команда:</u>          Быкова Л.М., директор МБОУ «Гимназия № 2»          Липина О.В., заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы          Новокшанова Н.В., заместитель директора по УР, учитель математики          Савина И.В., заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы          Красовская Н.Н., заместитель директора по ВР, учитель немецкого языка          Кондрашева И.А., заместитель директора по УР, учитель начальных классов          Фондорко О.Н., главный бухгалтер          Крапивина Л.Д., заместитель директора по АХР          Кошкарлова Е. С., заместитель директора по УР          Ачинович Е. С., инструктор по физической культуре          Сазонова И. А., музыкальный руководитель</p>
4	<p><b>Идея Программы</b></p>	<p>Стратегия развития гимназии: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и элементов её развития на основе прогнозных оценок и стратегических направлений в экономике и социальной политике государства. Развитие образовательного</p>

		пространства гимназии, соответствующего основным идеям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федерального проекта «Школа Минпросвещения», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивающего реализацию гуманистического и системно-деятельностного подходов, доступность получения качественного общего образования.
5	<b>Миссия гимназии</b>	Раскрытие способностей каждого обучающегося; воспитание личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, социально активной, конструктивно реагирующей на разные жизненные ситуации, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире; воспитание порядочного и патриотичного человека.
6	<b>Цель Программы</b>	Обеспечение условий для удовлетворения согласованных требований семьи, общества и государства к условиям образовательного процесса, его реализации и результатам в контексте приоритетных направлений развития общего образования и целей реализации федерального государственного образовательного стандарта.
7	<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация концептуальных подходов и элементов развития гимназии на основе прогнозных оценок и стратегических направлений развития общего образования.</li> <li>2. Обновление содержания общего образования в рамках реализации обновленных ФГОС и педагогических технологий в соответствии с целями и задачами федерального государственного образовательного стандарта; программы воспитания гимназии, обеспечение системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Развитие профессиональной компетентности педагога (педагогического коллектива), обеспечивающей его работу в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и требований профессионального стандарта «Педагог».</li> <li>4. Развитие образовательного пространства гимназии, создающего условия поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей.</li> <li>5. Обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>6. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>7. Развитие системы оценки качества образования в гимназии на основе сформированной содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.</li> <li>8. Создание целостной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам</li> </ol>

		<p>освоения основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>9. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды на уровне дошкольного общего образования, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
8	<b>Сроки реализации</b>	2022 – 2026 годы
9	<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Субъекты образовательного процесса
10	<b>Механизмы управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы</b>	<p>Администрация гимназии (стратегическая команда) контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению.</p> <p>Кураторы проектов комплексной программы развития один раз в год предоставляют в администрацию гимназии отчет о выполнении мероприятий проекта в установленной форме (в рамках самообследования).</p>
11	<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование;</li> <li>- вариативность программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (общеобразовательная);</li> <li>- разработаны механизмы и созданы условия получения общего образования в альтернативных формах: очное, обучение на дому, очно-заочное;</li> <li>- созданы условия для реализации программ углубленного обучения старшеклассников.</li> </ul> </li> <li>2. Осуществлен переход на ФГОС на всех уровнях основного общего образования</li> <li>3. Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования (показатели качества образования по результатам всероссийских проверочных работ в 4- классах, ГИА в 9-х классах, в 11-х классах: выше средних по городу и краю).</li> <li>4. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, образовательных программах, проектах, грантах, научно-практических конференциях разного уровня, имеющих публикации, составит не менее 78%.</li> <li>5. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, программах, проектах, грантах, научно-практических конференциях разного уровня, имеющих публикации, составит не менее 78%.</li> <li>6. Доля педагогов, регулярно использующих в педагогической деятельности современные образовательные технологии, реали-</li> </ol>

		<p>зующих принципы системно-деятельностного подхода составит не менее 98%.</p> <p>7. Доля учащихся, занятых различными видами деятельности во внеурочное время, в том числе в спортивных секциях, составит не менее 87%.</p> <p>8. Совершенствуется материально-техническая база для занятий физической культурой.</p> <p>10. Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием, составит не менее 75%.</p> <p>11. Создана целостная информационно-образовательной среда, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования</p> <p>12. Доля учебных кабинетов, соответствующих Требованиям к условиям реализации образовательных программ, составит 100%.</p> <p>13. Доля родителей, удовлетворенных предлагаемыми образовательными услугами, составит не менее 90%.</p> <p>14. Наличие в гимназии системы оценки качества образования, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</p>
12	<b>Адресат деятельности</b>	Детский коллектив 2-18 лет, педагогический коллектив, родители
13	<b>Дата образования и организационно-правовая форма</b>	<p>- 1994 г., МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>- Устав МБОУ «Гимназия № 2», утверждённый 27.02.2020 приказ № 268.</p> <p>- Лицензия: А №0001184 от 03февраля 2012 г., регистрационный №118, срок действия - бессрочно.</p> <p>- Свидетельство о государственной аккредитации: 22А01№ 0000305 от 06 марта 2014 г., регистрационный №113, срок действия до 06 марта 2026 г.</p>
14	<b>Почтовый адрес</b>	<p>659303, Алтайский край, г. Бийск, пер. Железнодорожный, 3;</p> <p>тел. (3854) 30-28-71</p> <p>электронный адрес: <a href="mailto:bgimn2@mail.ru">bgimn2@mail.ru</a></p> <p>школьный сайт: <a href="https://gimnaziya2bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimnaziya2bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
15	<b>Коды ЕВКПО</b>	<p>ИНН: 2204003483</p> <p>КПП: 220401001</p> <p>Счет банка:03234643017050001700</p> <p>Кор/счет: 40102810045370000009</p>
16	<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Быкова Лариса Михайловна, директор МБОУ «Гимназия № 2»

### Паспорт МБОУ «Гимназия № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» было основано в 1994 году по инициативе ректора БиГПИ К.Г. Колтакова и члена-корреспондента РАО,

проректора по научной работе БиГПИ М.Н. Берулавы как инновационное учреждение в целях более полного удовлетворения жителей города в образовательных услугах, создания благоприятных условий для развития школьников и для изучения иностранных языков.

В 1999-2005 годы педагогический коллектив гимназии тесно сотрудничает с лабораторией гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили (г. Москва). Данное сотрудничество внесло новую струю в образовательную деятельность гимназии, позволило с других позиций посмотреть на ребёнка, по-иному выстраивать отношения с родителями и общественностью. Авторским коллективом гимназии был разработан проект «Подготовка учителя к реализации идей гуманно-личностной педагогики», который получил высокую оценку авторитетного жюри конкурса культурно-образовательных инициатив «Авторская школа», проводимого под эгидой Министерства образования РФ.

В 2002 году МОУ «Гимназия № 2» присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки. 2005 год – за высокие достижения в учебно-воспитательной работе коллектив гимназии награжден Дипломом «Школа года», за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников – Дипломом «Знак качества образования».

Июнь – август 2008 года – реорганизация МОУ «Гимназия № 2» (муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» является правопреемником в связи с реорганизацией путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» на основании решения Думы города Бийска от 19.06.2008 г. №101, постановления Администрации города Бийска от 26.06.2008 г. №1153, приказа МУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 30.06.2008 г. №685 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов»).

Сентябрь 2019 года – реорганизация МБОУ «Гимназия № 2» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 17» (приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» « О реорганизации МБОУ «Гимназия № 2» путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 17» от 23.09.2019 г № 996).

Основная цель, реализуемая МБОУ «Гимназия № 2» в настоящий момент, - повышение качества образования, позволяющее выполнить объем муниципального задания через развитие образовательного пространства на основе преемственности всех уровней общего образования, совершенствование педагогического мастерства педагогов, их компетентности. Её решение достигается выполнением следующих задач:

- создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований профессионального стандарта «Педагог» и нормативно-правовой базы;

- оказывать методическую помощь педагогам в получении новых профессиональных знаний, в освоении новых педагогических технологий, необходимых для реализации ФГОС; методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;

- выявлять, обобщать, распространять опыт творчески работающих учителей; повышать мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства через совершенствование системы оценивания уровня педагогического мастерства учителей (в том числе в рамках аттестационных мероприятий);

- совершенствовать индивидуальную работу с одарёнными детьми; оказывать эффективную помощь слабоуспевающим ученикам с целью повышения качества преподавания учебных дисциплин;

- использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования, расширения образовательной среды;

- развивать творческий потенциал детей через учебную и внеучебную деятельность, в том числе внеурочную деятельность, учитывая их способности и интересы.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» за 2019-2020 учебный год позволяет сделать вывод о том, что «новое» учреждение имеет достаточный ресурс (кадровый, материально-технический, финансовый, нормативный) для:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечения качества образования;

- реализации задач воспитательной программы гимназии;

- осуществления научно-методической и инновационной деятельности.

В настоящий момент МБОУ «Гимназия № 2» - БЛП «Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия № 2» как механизм повышения качества иноязычного образования» (приказ № 707 от 20.05.2021)

### **Проблемный анализ ситуации**

В 2020 году за курс основной школы итоговую аттестацию обучающиеся не проходили в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Все ученики (68 человек) получили аттестаты об основном общем образовании и продолжили обучение в 10 классе гимназии и других учебных заведений и средних профессиональных учебных заведениях.

В 2020 году 3 ученика 9А класса, в 2019 году 2 ученика 9А класса, в 2018 году 3 ученика 9А класса и 2 ученика 9Б класса окончили основную школу с аттестатом особого образца.

Итоговую аттестацию за курс средней школы в 2020 году проходили 33 человека, в 2019 году – 22 человек, в 2018 году – 29 человек. Все ученики получили аттестат о среднем общем образовании, преодолев «порог» по обязательным предметам и продолжают обучение в ВУЗах, колледжах, проходят службу в рядах российской армии.

5 выпускников в 2020 году: Корнев Матвей, Масютина Анастасия, Лавриненко Кирилл, Повернов Сергей и Шабаев Владислав, 2 выпускника в 2019 году Зверева Светлана и Крещановский Степан, 5 выпускниц 2018 года: Знагован Екатерина, Ленкова Дарья, Печкурова Ксения, Соловова Александра, Шабалина Валерия окончили гимназию с отличием и медалью «За особые успехи в учебе».

### 3.1. Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		чел.
1.	Общая численность обучающихся	<b>1210</b>
2.	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования	382
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	410
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60

### Социальный статус родителей на уровне дошкольного образования

Год	Типы семей			Образование родителей			Профессиональная деятельность				
	полные	неполн	Многодетные	высш.	ср./сп	средн.	служ.	бизнес	домох.	рабоч	безраб
2019	292	65		252	339	150	176	64	132	345	24
2020	302	80		272	364	155	196	89	152	365	29

Социальная среда рассматривается как один из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и родителей в получении образовательных услуг.

Характеристика семей показывает, что в полных семьях воспитывается 79% воспитанников, что на 3% ниже, чем в прошлом году. Отмечается тенденция к увеличению количества неполных семей. Количество детей из многодетных семей составляет 14%, данный показатель удерживается стабильно последние 3 года.

Среди родителей большую часть занимают мамы и папы со средним специальным образованием (46%), высшее образование – 34%, среднее – 20%. По роду профессиональной деятельности на первом месте рабочие специальности – 47%, на втором – служащие (24%). Среди мам 18% домохозяйки.

Изучение контингента семей так же показало, что по сравнению с другими ДОУ города учреждения посещает достаточно большое количество детей (4%), воспитывающихся в семьях, приехавших из ближнего зарубежья (Армения, Кыргызстан, Узбекистан, Азербайджан). По сравнению с тремя предыдущими годами показатель снизился на 6%, но работа по ознакомлению с культурой и историей стран ближнего зарубежья, мероприятия по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста для нашей организации будет по-прежнему актуальной.

Кроме того, особо актуальна просветительская работа, поскольку анкетирование среди родителей показывают, что их ожидания относительно посещения детского сада, а так же представления о дошкольном детстве не соответствуют общепринятой возрастной периодизации (родители не учитывают истинное значение периода дошкольного детства, концентрируясь на умении читать и писать). По своим запросам и требованиям, предъявляемым детям родители форсируют период дошкольного детства, следовательно, деятельность по просвещению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников.

Актуальным остается работа консультационного пункта, в том числе для семей, чьи дети не охвачены дошкольным образованием. Изучение контингента таких семей показало, что в основном это родители, воспитывающие детей раннего возраста.

### 3.2. Структура подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		чел./%
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	219 чел 26,4 %
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 чел. 7 %
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
4.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

**Распределение групп обучающихся по программам дошкольного образования (данные на 2020-2021 уч. год):**

«От рождения до школы» (инновационное издание)	Группы №№ 3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14
«Детство»	Старшая группа №9, подготовительная группа №15, 16.
«Примерная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищева	Группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи №№1,2

Образовательные программы разработаны с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность по каждой образовательной области осуществляется на основании рабочих программ, разрабатываемых педагогами.

Мониторинг реализации ФГОС ДО показал необходимость корректировки образовательной программы в области интеграции образовательных областей: познавательное и речевое развитие. А также приведение в соответствие рабочих программ педагогов в части объема материала для ознакомления с художественной литературой и развития связной речи (сюжетные картины для составления описательных рассказов).

Анализ работы ПМПк показал, что 100% выпускников группы специализированной направленности выпущены в общеобразовательные школы, 7% из них рекомендовано домашнее обучение.

Анализ контингента детей, зачисленных в группы данной направленности показал, что 80% из них это дети 5 года жизни, 70% имеют нарушения коммуникативной и аффективной сфер.

### 3.3. Содержание подготовки

#### Анализ результатов

Целевые показатели	Цифровые индикаторы их достижения	Проблема
Численность обучающихся в гимназии	<p><u>2017-2018 у.г. – 807 обучающихся</u>            1-4 классы –374 человека            5-9 классы –378 человек            10-11 классы –55 человек</p> <p><u>2018-2019 у. г. – 806 обучающихся</u>            1-4 классы –372 человека            5-9 классы –362 человека            10-11 классы –72 человека</p> <p><u>2019-2020 у.г. – 828 обучающихся</u>            1-4 классы –358 человек            5-9 классы –410 человек            10-11 классы –60 человек</p>	Тенденция ежегодного увеличения количества обучающихся не позволяет организовать образовательный процесс в одну смену; приводит к нехватке помещений для реализации плана внеурочной деятельности.
Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, в том числе награжденных медалями «За особые успехи в учебе»	<p><u>в 2017-2018 уч. г.– 29 обучающихся 11 кл.</u>            выдано аттестатов 29 шт. (100%), медаль «За особые успехи в учебе» – 5 шт.</p> <p><u>в 2018-2019 уч. г.– 22 обучающихся</u>            выдано аттестатов – 22 шт. (100%)            медаль «За особые успехи в учебе» – 2 шт.</p> <p><u>2019-2020 уч. г.- 33 обучающихся 11 кл.</u>            выдано аттестатов – 33 шт. (100%)            медаль «За особые успехи в учебе» – 5 шт.</p>	Стабильное количество «медалистов»
Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55	<p><u>2017-2018 у.г. – русский язык- 93%, математика – 42%.</u>  <u>(русский язык: средний балл по ОУ выше среднего балла по городу на 0,35 и по краю на 1,03; математика: средний балл по ОУ выше среднего балла по краю на 3,44, среднего по городу на 2,79)</u></p> <p><u>2018-2019 у.г. – русский язык- 81,82%, математика – 45%.</u>  <u>(русский язык: средний балл по ОУ выше среднего балла по го-</u></p>	Результаты по математике 2018-2019 года ниже результатов в сравнении с городом и АК в связи с особенностью контингента.

	<p>роду на 1,25 и по краю на 1,59; <u>математика</u>: средний балл по ОУ <i>ниже</i> среднего балла по краю на <b>5,97</b>, среднего по городу на <b>3,37</b>)</p> <p><u>2019-2020 у.г.</u> – русский язык - 97%, математика – 64% (<u>русский язык</u> Средний балл по ОУ <i>выше</i> среднего балла по городу на 13,63 и по краю на 2,82; математика: средний балл по ОУ <i>выше</i> среднего балла по краю на <b>4,67</b>, среднего по городу на <b>6,55</b>)</p>	
<p>Доля выпускников 11-х классов, выбравших в качестве предметов по выбору обществознание (профильный предмет), в том числе получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 55</p>	<p><u>2017-2018 у.г.</u> - 44% Средний балл по ОУ <i>выше</i> на <b>0,92</b> среднего балла по городу и на <b>0,19</b> среднего балла по краю.</p> <p><u>2018-2019 у.г.</u> - 18% Средний балл по ОУ <i>ниже</i> на <b>5,36</b> среднего балла по городу и на <b>7,64</b> среднего балла по краю.</p> <p><u>2019-2020 у.г.</u> – 42% Средний балл по ОУ <i>выше</i> на <b>3,96</b> среднего балла по городу и на <b>3,27</b> среднего балла по краю.</p>	<p>Результаты по обществознанию 2018-2019 года ниже результатов в сравнении с городом и АК в связи с особенностью контингента.</p>
<p>Доля выпускников 11-х классов, получивших по предметам по выбору по результатам ЕГЭ средний балл более 55 (от общего количества учащихся, выбравших данный предмет)</p>	<p><u>2017-2018 у.г.</u> – история – 67%, физика – 31%, химия – 0%, биология – 50%, английский язык – 100%, информатика – 40%. Показатели МБОУ «Гимназия №2» <i>выше</i> средних показателей по городу по всем предметам, кроме физики, химии, информатики, <i>выше</i> краевых показателей по всем предметам, кроме физики, химии, информатики, английского языка.</p> <p><u>2018-2019 у.г.</u> – литература – 100%, история – 0%, физика – 33%, химия – 50%, биология – 0%, английский язык – 100%. Показатели МБОУ «Гимназия №2» <i>выше</i> средних показателей <u>по городу</u> по литературе, химии, английскому языку; <i>выше краевых</i> показателей по литературе.</p> <p><u>2019-2020 у.г.</u> - литература – 75%, история – 75%, физика – 33%, английский язык – 38%, информатика – 67%.</p>	<p>Низкие результаты показывают ребята по естественнонаучным дисциплинам (профиль обучения социально-гуманитарный).</p>

	Показатели МБОУ «Гимназия №2» <i>выше</i> средних показателей <u>по городу</u> по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, истории, физике; <i>выше краевых</i> показателей по русскому языку, математике, обществознанию, физике.	
Численность учащихся, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2017-2018 у.г. –13 человек 2018-2019 у.г. –11 человек 2019-2020 у.г. – 12 человек	Стабильный % учащихся, победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, приглашенных для участия в региональном этапе, однако данный показатель зависит от краевого выбора участников регионального этапа.
Численность учащихся, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в том числе победителей и призеров	2017-2018 у.г. –1 человек 2018-2019 у.г. –2 человека 2019-2020 у.г. –2 человека	
Доля педагогов, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, имеющих публикации; в том числе победителей, призеров, дипломантов, лауреатов	2017-2018 у.г. – 5 человек (11%), из них победители, призеры и лауреаты – 5 чел. (100%); 2018-2019 у.г. – 5 человек (11%), из них победители, призеры и лауреаты – 1 чел. (20%); 2019-2020 у.г. – 13 человек (29%), из них победители, призеры и лауреаты – 11 чел. (84%).	Отсутствие у педагогов активной позиции по распространению своего педагогического опыта через участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, в том числе через публикации.
Гранты	Грантовый проект «Все на футбол!» (конкурса социально значимых проектов в области молодежной политики на соискание муниципальных грантов) 2017-2018 учебный год	Недостаточная активность педагогов в работе по привлечению внебюджетных (грантовых) средств
МБОУ «Гимназия № 2» член ассоциации «Лучшие школы Алтая» БЛП «Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия № 2» как механизм повышения качества иноязычного образования» (приказ № 707 от 20.05.2021)		

### *Анализ образовательной и иной деятельности*

Целевые показатели	Цифровые индикаторы их достижения	Проблема
Альтернативные формы получения образования	очная форма обучения – 826 человек надомное обучение – 2 человека	Индивидуальные образовательные программы в практике гимназии не реализуются Примечание: нет спроса на данную образовательную

		услугу
Организация и реализация работы по выявлению и сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи	Доля учащихся, охваченных данной работой: <u>2017-2018 у.г.</u> 1-4 классы – 1,6% 5-9 классы – 7,5% 10-11 классы – 5% <u>2018-2019 у.г.</u> 1-4 классы – 1,3% 5-9 классы – 4,5% 10-11 классы – 3,5% <u>2019-2020 у.г.</u> 1-4 классы – 1,5% 5-9 классы – 2,3% 10-11 классы – 2,2%	Работа по выявлению одаренных детей ведется со всеми учащимися (предметные декады, олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.), однако наблюдается снижение эффективности этой работы с обучающимися 10-11 классов.
Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	100%	Недостаточное количество программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению на уровне основного общего и среднего общего образования
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%	Все педагоги имеют достаточный уровень сформированности профессиональной компетенции в области применения инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационной, реализации принципов системно-деятельностного подхода.
Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах с профильным и углубленным изучением отдельных предметов	2017-2018 у.г. – 100% 2018-2019 у.г. – 100% 2019-2020 у.г. – 100%	Монопрофильность образования (социально-гуманитарный и гуманитарный профили)
Доля обучающихся, в учебном плане которых предусмотрено 3 часа в неделю физической культуры	49%	<i>Примечание:</i> учащиеся 1-х классов – 2 часа физической культуры + 40 минут динамическая пауза ежедневно (подвижные игры, в том числе на воздухе), для учащихся 5-9-х классов, у которых в учебном плане 2 часа физической культуры, предусмотрены часы внеурочной деятельности по направлению физической культуры
Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание	Всего 95%, из них завтраки и обеды – 54%	Доведение процента питающихся обучающихся до 100%

тание		
Предоставление ответственности публичного доклада (результатов самообследования)	Ежегодное предоставление публичного доклада (результатов самообследования) на заседании Управляющего совета, размещение материалов на официальном сайте гимназии	Недостаточное освещение достижений гимназии в средствах массовой информации
Электронный документооборот	Используется	Недостаток современного программного обеспечения, необходимость обновления компьютерной техники.

### Количественные показатели освоения образовательной программы дошкольного образования на конец 2019-2020 учебного года

показывает положительную динамику по всем образовательным областям

Образовательная область	Начало года	Конец года	Итог	Средние показатели 17-18,18-19 учебного года
Речевое развитие	55 %	60 %	5 %	16%
Познавательное развитие	60 %	67 %	7 %	18%
Художественно-эстетическое развитие	75 %	83 %	8 %	18%
Социально-коммуникативное развитие	65 %	75 %	10 %	19%
Физическое развитие	70 %	85 %	15 %	25%

По сравнению с предыдущими учебными годами отмечается более низкая динамика, особенно в образовательных областях Речевое развитие и Познание (разница с предыдущим двумя учебными годами – ниже на 9-13%). Негативная тенденция вызвана, прежде всего, сложностями реализации программы в период пандемии, интуитивным характером работы в новых условиях.

Для минимизации негативной тенденции по усвоению воспитанниками полного объема программы, часть программного материала вынесена на занятия в начале следующего учебного года, связанные с повторением изученного, часть тем представлена заданиями для совместного выполнения с родителями (рассылки), усилен блок по планированию работы в вечерние и утренние часы посредством использования дидактических игр и упражнений.

В настоящее время педагогами отрабатываются различные модели организации работы с применением дистанционных технологий, это и подбор онлайн-ресурсов в соответствии с содержанием ООП ДО, а так же создание аудио и видео контентов

Качественное изучение реализации образовательных областей показывает, что общей тенденцией в области основных затруднений педагогов является реализация образовательной области речевое развитие (в частности развитие связной речи - рассказ, пересказ, составление рассказа по картине), формирование элементарных математических представлений (измерение предметов, состав числа), организация детского экспериментирования.

Вывод: Работу по применению дистанционных технологий в дошкольных группах следует наметить в виде реализации подпрограммы «Дистанционные технологии в ДОУ»

### 3.4. Сведения об адаптации к школе и успеваемости выпускников ДОУ

Ежегодное анкетирование родителей удовлетворенностью качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 89 %, удовлетворенность проводимыми мероприятиями составляет 100 %, удовлетворенность образовательными достижениями детей – 87%.

Анализ успеваемости выпускников ДОУ показывает, что 88 % детей успешно осваивают школьную программу (по данным учителей школ № 8, Гимназии № 2).

**Вывод:** организация преемственности в работе со школой оптимизирована в следствии реорганизационных процедур по объединению МБДОУ «Детский сад №17» и МБОУ «Гимназия №2», выработаны четкие линии преемственности содержания Примерной ООП ДО и Примерной ООП начальной школы.

### 3.5. Сведения о кадровом обеспечении ДОУ после реорганизационных процессов

Показатель качества кадрового обеспечения	Его значение (%)
Укомплектованность штатами	100%
Высшее образование по направлению «Образование и педагогика»	53%
Среднее профессиональное или специальное образование по направлению «Образование и педагогика»	46%
Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	75%
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, переподготовку	100%

В целях повышения профессионального мастерства и компетенций педагоги участвуют в конкурсах разного уровня: «Педагогический дебют» (диплом победителя Шубина Д.Е.), «Воспитатель года» (диплом 3 место Кульчицких Н.И.), «Здоровому все здорово!» (диплом 2 место), «Маленький пешеход» (диплом 3 место). Педагогический опыт на уровне города представляли Войнова О.В., Кошкарлова Е.С., в рамках Краевого методического объединения Кошкарлова Е.С., Кульчицких Н.И.. опыт работы педагогов Ачинович Е.С. и Кульчицких Н.И. представлен на конкурсный отбор в рамках проекта «Воспитатели России»(город Москва) - В целом по учреждению отмечается увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном и методическом движении (более 50%).

Средние показатели количества молодых специалистов по дошкольным группам на протяжении 2018-2021 годов составляют 16%, следовательно, направление работы по организации наставничества является по-прежнему актуальным.

На 15% увеличилось количество детей, принимающих участие в различных конкурсах, выставках, олимпиадах. На данный момент данный показатель достиг 40 %. Призовые места заняли в таких конкурсах, как: «Юный исследователь», «9 мая глазами детей», «Маленькие академики», «Литературный калейдоскоп» всероссийских конкурсах «Человек и природа» и «Лучики солнца».

Большинство педагогов комфортно чувствуют себя в среде воспитанников, удовлетворены отношением детей к себе, испытывают взаимопонимание в контактах с родителями. В средней степени педагогов удовлетворяют условия организации труда и возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств.

Анализ результатов исследований, направленных на определение модели взаимодействия педагога с ребенком свидетельствуют о том, что лишь 38 % ориентированы на личностную модель и реализуют ее на практике, 49 % - умеренно ориентированы на дисциплинарную, на практике реализуют и личностную.

**Вывод:** Педагогический коллектив дошкольных групп характеризуется высоким уровнем квалификации (75% педагогов имеют 1 и высшую квалификационные категории) следовательно, актуальным становится обобщение педагогического опыта на региональном и федеральном уровнях (участие в конкурсе «Детский сад Алтая»). Стабильно высоким процентом участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, а так же в работе краевого методического объединения.

Актуальной остается работа с молодыми специалистами в рамках организации различных моделей наставничества.

большинство педагогов комфортно чувствуют себя в среде воспитанников, удовлетворены отношением детей к себе, испытывают взаимопонимание в контактах с родителями. В средней степени педагогов удовлетворяют условия организации труда и возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств.

### 3.6 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения»

Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
			<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методоло-</li> </ul>

			<p>альных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>гий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
			<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
			<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
			<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий</li> </ul>

			<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
			<p>Отсутствие диагностики запро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагности-</li> </ul>

			<p>сов на профильное обучение.</p>	<p>ки по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
			<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с уче-</li> </ul>

				<p>том получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
			Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного</li> </ul>

				оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
			Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
			Отсутствие си-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-</li> </ul>

			<p>системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
			<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
			<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
			<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
			<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изу-</li> </ul>

				<p>чения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	Магистральное направление «Знание»	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тре-</li> </ul>

				<p>нировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
			<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образователь-</li> </ul>

				<p>ных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>

				учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной</li> </ul>

				<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
			<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для</li> </ul>

				использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обуча-</li> </ul>

				<p>ющихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о</li> </ul>

				<p>просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
			<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при</li> </ul>

				<p>наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показате-</li> </ul>

				<p>лей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
			<p>Отсутствие ква-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения</li> </ul>

			<p>лифицированных специалистов.</p>	<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
			<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
			<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
			<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
			<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

			спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных ме-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кад-</li> </ul>

			роприятий.	<p>ры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обуча-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>

<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>чия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>вье»</p>	<p>ющихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
			<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
			<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
			<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
			<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>

				использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образова-</li> </ul>

				<p>ния детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную</li> </ul>

				<p>аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

				<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
			<p>Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> </ul>

			направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
			Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образова-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной органи-</li> </ul>

			тельной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	зации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Магистральное направление «Творчество»	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,</li> </ul>

				<p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	Магистральное направление «Творчество»	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объедине-</li> </ul>

<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>				<p>ний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
			<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных по-</li> </ul>
		<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>		

				<p>мещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсут-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг ту-</li> </ul>

			<p>ствии специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>ристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
			<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
			<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
			<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модер-</li> </ul>

				<p>низации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
			<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного воен-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

			но-патриотического клуба.	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся</li> </ul>

				<p>в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионально-</li> </ul>

				<p>го выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</li> </ul>

руты			ИОМ.	<p>тов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стан-</li> </ul>
------	--	--	------	---

				<p>дарт "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul>

				<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре до-</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>полнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональ-</li> </ul>

				<p>ной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
Повышение квалификации управленческой команды по про-	Не менее 50% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не обеспечивает повышение квалификации членов управлен-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процесса-</li> </ul>

<p>граммам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>ческой команды.</p>	<p>ми, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всерос-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>● Создание системы мотиви-</li> </ul>

			<p>сийском уровне.</p>	<p>рования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> </ul>
--	--	--	------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ-</li> </ul>

			<p>ного мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
		<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
		<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
		<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к до-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</li> </ul>

			стижению высокого результата.	<p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
			Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической по-</li> </ul>

			уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	мощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электрон-</li> </ul>

				<p>ные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>

			<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
			<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
			<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
			<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>

			ских советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных</li> </ul>

			классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
			Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
			Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным</li> </ul>

				обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
			Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
			Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам</li> </ul>

			использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Ключевое условие «Образовательная среда»	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
			Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
			<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
			<p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
			<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
			<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможно-</li> </ul>

				стей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>

			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

### 3.7. Анализ условий

Целевые показатели	Цифровые индикаторы их достижения	Проблема
Нормативно-правовые	<p>Разработаны локальные акты гимназии в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уставной деятельности;</li> <li>- организации образовательного процесса;</li> <li>- реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС ОВЗ, ФГОС ДОО</li> <li>-определения прав и ответственности субъектов образовательного процесса;</li> <li>- регламентации трудовых отношений с работниками;</li> <li>- определения порядка и процедуры оплаты труда;</li> <li>- обеспечения выполнения санитарных норм и правил, правил техники безопасности и антитеррористической защищенности.</li> </ul>	<p>В законодательные акты РФ и Алтайского края, муниципалитета систематические вносятся изменения (дополнения, новая редакция), которые являются обязательными для исполнения образовательными учреждениями. Необходимо своевременно вносить изменения в локальные акты гимназии, оптимально согласовывая требования ведомств, регламентирующих образовательную деятельность.</p>
Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организована деятельность научно-методического совета и шести предметных кафедр (дошкольного образования, начального образования, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, иностранного языка, спортивно-эстетического цикла);</li> <li>• ежегодно с целью диссеминации педагогического опыта проводится Декада педагогического мастерства и День открытых</li> </ul>	<p>Отсутствие у педагогов, включенных в научно-методическую работу, активной позиции (нехватка времени, теоретических знаний, опыта научно-методической работы, низкая мотивации к данному виду работы)</p>

	дверей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество педагогических работников, которые оказывают поддержку одаренным детям и талантливой молодежи – 50 человек.</li> </ul>	
Кадровые	<p>Укомплектованность гимназии работниками в соответствии со штатным расписанием – 100%, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- штатные педагогические работники – 97%</li> <li>- совместители (педагогические работники) – 3%.</li> <li>▪ Педагогические работники (на 1 января 2021 года):</li> <li>- первая кв. категория – 25 чел. (34%)</li> <li>- высшая кв. категория – 32 чел. (44%)</li> <li>- не имеют категории – 16 чел. (22%)</li> <li>▪ Педагогические работники, имеющие ведомственные награды («Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации») (на 1 января 2021 года), - 9 чел. (12%).</li> <li>Победитель конкурса ПНПО – 1%</li> <li>▪ Педагогические работники:</li> <li>- до 30 лет – 12%</li> <li>- 31-45 лет – 36%</li> <li>- 46-55 лет – 36%</li> <li>- старше 55 лет – 16%</li> <li>▪ Педагогические и управленческие кадры, прошедшие квалификацию для работы по новым федеральным государственным образовательным программам (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО, СОО) – 100%.</li> <li>▪ Доля педагогических работников, обучающихся на курсах повышения квалификации не реже одного раза в 3 года – 100%</li> <li>▪ Наличие медицинского работника (работает на полную ставку на базе гимназии)</li> </ul>	Увеличение доли педагогических работников старше 45 лет
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой и медиатекой – 100%</li> <li>▪ Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом – 100%</li> <li>▪ Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной столовой – 100%</li> <li>▪ Доля учебных кабинетов, соответствующих Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса</li> </ul>	<p>18% учебных кабинетов, не соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудовании.</p> <p>Более 30% учащихся начальной школы не имеют возможности заниматься физической культурой в современно оборудованном спортивном зале (количе-</p>

	и оборудовании – 82% <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Медицинский кабинет включает оборудованный кабинет врача и процедурный кабинет.</li> </ul>	ство недельных часов по физической культуре превышает пропускную возможность большого спортивного зала). Спортплощадка не отвечает современным требованиям для реализации программы «Легкая атлетика».
Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативное подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой</li> <li>▪ Отраслевая система оплаты труда</li> <li>▪ Самостоятельная бухгалтерия</li> <li>▪ Ежегодное финансирование мероприятий по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи</li> <li>▪ Ежегодное внебюджетное финансирование (спонсорские, благотворительные пожертвования)</li> <li>▪ Аренда площадей здания МБОУ «Гимназия № 2</li> </ul>	<p>Реализация Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ)</p> <p>Платные образовательные услуги гимназия не оказывает</p>

### **Концептуальное видение образа будущего МБОУ «Гимназия № 2»**

Основной документ модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определил «главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Введенные в действие Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного общего, начального, основного и среднего общего образования направлены на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения качественного основного общего образования;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функцио-

нирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Решение данных задач предполагает создание в гимназии следующих условий:

- системно-деятельностный подход образования;
- ориентация образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результат своей деятельности;
- создание условий для
  - становления личностных характеристик обучающегося, обозначенных Стандартами;
  - понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

### **Проекты комплексной программы развития**

Проекты комплексной программы развития гимназии на 2021-2025г.г. являются логическим продолжением комплексно-целевых программ развития 2016-2020г.г. на всех уровнях общего образования и разработаны в соответствии с новыми задачами, обусловленными реорганизацией МБОУ «Гимназия № 2». В связи с этим в содержание проектов включены программы, направленные на развитие образовательного пространства на уровне дошкольного общего образования.

Таким образом, в гимназии созданы условия для успешной реализации шести основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и федерального проекта «Школа Минпросвещения»

## **Проект «Знание. Воспитание. Реализация образовательных стандартов»**

С сентября 2010 года в гимназии реализуется федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (НОО), с сентября 2015 года – ФГОС основного общего образования (ООО), с сентября ФГОС среднего общего образования (СОО).

ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- являются нормативными документами;

- включают в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- к результатам освоения основных образовательных программ;

- является основой объективной оценки уровня образования обучающихся.

**Цель проекта:** создание организационно-педагогических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе гимназии.

**Задачи проекта:**

1. Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию ФГОС.
2. Совершенствование нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию ФГОС через образование и воспитание обучающихся.
3. Подготовка педагогов к построению образовательного процесса гимназии в соответствии с ФГОС.

4. Развитие материально-технической базы, обеспечивающей развитие образовательной инфраструктуры гимназии в соответствии с требованиями ФГОС для получения обучающимися образования и организации воспитательной деятельности.
5. Обновление содержания образования и педагогических технологий.
6. Развитие системы оценки качества образования.
7. Изучение и обобщение опыта реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

#### Анализ возможностей и рисков достижения цели проекта

Возможности	Риски
<p>Высокая квалификация педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая кв. категория – 34%</li> <li>- высшая кв. категория – 44%</li> <li>- отличник народного просвещения/ почетный работник общего образования/ Почетный работник воспитания и просвещения РФ/ Заслуженный учитель РФ – 12%</li> </ul> <p>100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС.</p> <p>Опыт организации внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Состояние материально-технической базы и здания соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание гимназии находится на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,5 га), где выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка), хозяйственная, игровая зона (для учащихся начальных классов), дендрариум и цветники. Библиотека - структурное подразделение медицентра гимназии. Все учащиеся (100%) обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).</p> <p>Освоенное сетевое пространство (Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования).</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2» член ассоциации «Лучшие школы Алтая»</p> <p>БЛП «Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия № 2» как механизм повышения качества иноязычного образования» (приказ № 707 от 20.05.2021)</p>	<p>Недостаток помещений для организации внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Недостаточность инструментария для объективной оценки метапредметных результатов.</p>

#### План-график мероприятий

Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>Разработка нормативно-правовой документации</b>					
Внесены коррективы в основную об-	Приказ «Об утверждении	Основная образовательная	Соответствие Основных обра-	Ежегодно	рабочая группа

<p>разовательную программу ДО, НОО, ООО, СОО</p>	<p>нии Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>программа НОО МБОУ «Гимназия № 2» с дополнениями и изменениями Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия № 2» (новая редакция), Основная образовательная программа СОО, Адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ</p>	<p>зовательных программ требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ к основной образовательной программе</p>		
<p>Разработана и утверждена программа воспитания</p>	<p>Приказ об утверждении программы воспитания «Гимназия №2»</p>	<p>Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>Соответствие требованиям к Программе воспитания</p>	<p>август 2021 г., коррективы - ежегодно</p>	<p>Красовская Н.Н., зам. директора по ВР; рабочая группа</p>
<p>Внесение изменений в локальные акты МБОУ «Гимназия № 2» (по необходимости)</p>	<p>Приказ «О внесении изменений в локальные акты МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>Внесены изменения в локальные нормативные акты: Положения: Об Управляющем совете; Об учете внеучебных достижений учащихся; О системе оценки качества образования; О распределении стимулирующей части ФОТ; О распределении фонда неаудиторной занятости педагогических</p>	<p>Соответствие требованиям ФГОС</p>	<p>Июнь - август 2021г.</p>	<p>Быкова Л.М., директор; Кондрашева И.А., Липина О.В., зам. директора по УР</p>

		работников.			
Утверждение списка учебников и учебных пособий (УМК)	Приказ «Об утверждении списка учебников»	Обеспеченность учебниками учащихся 1-11-х классов	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	Май (ежегодно)	Кондрашева И.А., Липина О.В., зам директора по УР
Внесение дополнений в Положение, регламентирующее порядок организации внеурочной деятельности обучающихся	Приказ «Об утверждении Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся»	Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся	Положение включает в себя требования к документации, систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся, контроль за ходом и результатами внеурочной деятельности.	Июнь - август 2021г.	Красовская Н.Н., зам. директор по ВР
Внесение дополнений (изменений) модели внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №2»	Приказ «Об утверждении модели внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2»	Модель внеурочной деятельности Гимназии № 2	Модель внеурочной деятельности отражает систему организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и спецификой гимназии	Август 2021 г.	Красовская Н.Н., зам. директор по ВР
Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Договор о сотрудничестве	Организация внеурочной деятельности обучающихся специалистами учреждений дополнительного образования	Соответствие заявленным в Программе внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Гимназия № 2» требованиям	Ежегодно	Красовская Н.Н., зам директора по ВР
<b>Подготовка педагогов к построению образовательного процесса гимназии в соответствии с ФГОС</b>					
Разработка и утверждение плана методической работы по сопровождению	Протокол заседания предметных кафедр	План методической работы по сопровождению реали-	План включает в себя перечень мероприятий, обеспечиваю-	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по НМР

дению реализации ФГОС, в т.ч. ФГОС ОВЗ		зации ФГОС, организация его реализации	щих обновление содержания и педагогических технологий в рамках ФГОС		
Разработка и утверждение плана непрерывного профессионального развития педагогов через курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам ФГОС	Протокол заседания научно-методического совета	План непрерывного профессионального развития педагогов через курсы повышения квалификации, организация его реализации	100% педагогов проходят курсовую подготовку не реже одного раза в 3 года, в том числе по вопросам ФГОС	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по НМР
Организация повышения квалификации педагогов в области дополнительного образования	Протокол заседания предметных кафедр	Проведение мастер-классов по вопросам дополнительного образования в гимназии; участие в методических мероприятиях учреждений дополнительного образования; курсовая подготовка	Обеспеченность Программы внеурочной деятельности Основных образовательных программ МБОУ «Гимназия № 2» педагогическими кадрами	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по НМР; Красовская Н.Н., зам директора по ВР
Аттестация педагогов в соответствии с ФГОС	Приказ о допуске к прохождению аттестации	Перспективный план аттестации педагогических работников, организация его реализации	Увеличение количества педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по НМР
<b>Создание материально-технической базы, обеспечивающей развитие образовательной инфраструктуры гимназии в соответствии с требованиями ФГОС</b>					
Создание условий в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами	СанПиН 2.4.2.-10	Отсутствие предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора	СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"	Ежегодно	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР
Учебные помещения оснащены в соответствии с требованиями к	Основная образовательная программа	100% помещений оснащены в соответствии с требованиями	Наличие, комплектность, качество обеспечения	Ежегодно	Крапивина Л.Д., зам директора

кабинету начальных классов	ООО МБОУ «Гимназия № 2»	ми ФГОС ООО			по АХР
Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой	План обеспечения библиотеки гимназии учебниками, в том числе по ФГОС СОО	100% учащихся обеспечены учебниками в печатном и (или) электронном виде	Соответствие списка учебников на текущий учебный год утвержденному федеральному перечню	август 2021 г - 100%	Зав. предметными кафедрами; библиотекарь
Организация доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана	Режим работы кабинетов гимназии	Доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана	Соответствие требованиям ФГОС	Ежегодно	Кондрашева И.А., Липина О.В., зам директора по УР
Формирование достаточного фонда дополнительной литературы (художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания) в соответствии с требованиями ФГОС	Список фонда дополнительной литературы	Фонд дополнительной литературы достаточны для реализации основных образовательных программ МБОУ «Гимназия № 2»	Основные образовательные программы МБОУ «Гимназия № 2»	Ежегодно	Зав. Предметными кафедрами; библиотекарь
<b>Обновление содержания образования и педагогических технологий</b>					
Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам	Приказ «Об утверждении рабочих учебных программ»	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие примерным (авторским) программам по учебным предметам	Май - август (ежегодно)	Учителя-предметники, педагоги гимназии
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности»	Программы внеурочной деятельности, организация их реализации	Соответствие примерным программам внеурочной деятельности	Май - август (ежегодно)	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Реализация проекта «На пороге школы»	План реализации проекта	Проведение мероприятий в рамках проек-	Реализация целей проекта	Ежегодно	Воспитатели, зам. директора

		та			по УР Кошкар-ва Е.С.
Разработка и утверждение программы «Этнокультурное образование»	Приказ «Об утверждении программы»	Реализация программы, разработка и проведение занятий в рамках программы		Ежегодно	Воспитатели, зам. директора по УР Кошкар-ва Е.С.
Разработка и утверждение программы «Консультационный пункт»	Приказ «Об утверждении программы»	Реализация программы, разработка и проведение занятий в рамках программы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников	Ежегодно	Воспитатели, зам. директора по УР Кошкар-ва Е.С.
<b>Развитие системы оценки качества образования</b>					
Внесение дополнительных (изменений) в систему оценки достижения планируемых результатов	Приказ «Об утверждении изменений (дополнений) в Основные образовательные программы МБОУ «Гимназия № 2»	Положение об оценке достижения планируемых результатов в рамках ФГОС, его использование в образовательном процессе	Соответствие требованиям ФГОС	При необходимости приведения в соответствие с нормативными документами	Липина О.В., зам. директора по НМР
<b>Изучение и обобщение опыта реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ</b>					
Диссеминация опыта реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ в МБОУ «Гимназия № 2»	Протокол заседания научно-методического совета	План диссеминации опыта реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, организация его реализации	План включает в себя перечень мероприятий, обеспечивающих изучение и обобщение опыта реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	2021-2023 г.г.	Липина О.В., зам. директора по НМР, Савина И.В., зам. директора по УР

#### **Ожидаемые результаты**

1. Осуществлен переход на ФГОС в соответствии с графиком.
2. Обеспечены условия для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
3. Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования: вариативность образовательных программ и программ воспитания.
4. Повышение результатов независимой оценки качества образования
5. Доля педагогов, регулярно использующих в образовательном процессе системно-деятельностный подход, составит 100%.

6. Доля учащихся на уровне начального общего образования, занятых различными видами деятельности во внеурочное время, составит 100%, на уровне основного общего образования – 100%, среднего общего образования – 100%.

7. Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, составит 100%.

### **Проект «Профориентация. Творчество. Поддержка талантливых детей»**

Работа по поиску, педагогической поддержке и сопровождению талантливых и одаренных детей является одним из направлений приоритетного национального проекта Образование и национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", а также обусловлена требованиями Федеральных государственных стандартов. На наш взгляд, наиболее перспективным направлением поиска и сопровождения талантливых детей является вариант создания в общеобразовательном учреждении творческой среды, обеспечивающей проявление и развитие способностей каждого ребенка.

**Цель проекта:** совершенствование организационно-педагогических условий выявления и поддержки талантливых детей.

#### **Задачи проекта:**

1. Совершенствование системы научно-методического и педагогического сопровождения творчества и талантливых детей.
2. Мотивация педагогов на работу по выявлению и поддержке талантливых детей.
3. Развитие материально-технической базы, обеспечивающей развитие профориентационных навыков обучающихся.
4. Обновление содержания образования и педагогических технологий в рамках профориентационной деятельности с обучающимися.
5. Развитие системы оценки качества образования.

#### **Анализ возможностей и рисков достижения цели проекта**

<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
Высокая квалификация педагогов - первая кв. категория – 34% - высшая кв. категория – 44% - отличник народного просвещения/ почетный работник общего образования/ Почетный работник воспитания и просвещения РФ/ Заслуженный учитель РФ – 12% 100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС. Результативный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня педагогов и обучающихся.	Отсутствие перспектив личностного развития через исследовательскую, проектную и иную творческую деятельность обучающихся. Ориентация родителей на академическую успешность ребенка. Не отработан механизм учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в профессиональные учебные заведения.

<p>Наличие организационных структур - научно-методический совет, предметные кафедры.</p> <p>Материально-техническая база: 8 интерактивных комплексов, 30 компьютеров, 14 МФУ, 20 ноутбуков, 9 телевизоров с DVD, видеокамера, выход в Интернет, имеется справочная и энциклопедическая литература.</p> <p>Сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.</p>	
---	--

### План-график мероприятий

Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>Разработка системы научно-методического и педагогического сопровождения талантливых детей</b>					
Диагностика способностей и интересов (потребностей) обучающихся	Пакет диагностических материалов (интеллектуальные тесты, тесты способностей, карты наблюдения и др.)	База данных талантливых детей с индивидуальными образовательными программами, их реализация	Валидность и надежность методик	Ежегодно	Попова О.В., зам директора
Проведение обучающих лекций, семинаров и практикумов по вопросам самоорганизации учебной (образовательной) деятельности обучающихся (целеполагание, отбор содержания и способов его получения, рациональная организация труда, самоконтроль и т.д.)	План обучающих лекций, семинаров и практикумов	Организация деятельности обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям	Академическая успеваемость, достижение поставленных образовательных целей	Ежегодно	Попова О.В., зам директора, учителя
Организация обсуждения исследований и	Рецензия	Рекомендации по работе над исследователь-	Требования к оформлению исследова-	Ежегодно	Попова О.В., зам директора,

творческих проектов, проведение их внутренней и внешней экспертизы		ским или творческим проектом	тельских и творческих проектов		учителя
Информирование и создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях разного уровня (гимназический, муниципальный, региональный, федеральный)	План работы по подготовке обучающихся к олимпиадам; приказ об участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях	Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях	Результаты участия (доля победителей и призеров к общему количеству участников, выход на более высокий уровень)	Ежегодно	Попова О.В., зам директора, учителя
Проведение Недели науки и творчества	Положение о Неделе науки и творчества МБОУ «Гимназия № 2»	Опыт публичного выступления обучающихся	Результаты, полученные за данные работы, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Ежегодно	Попова О.В., зам директора, учителя
Проведение предметных недель	Положение о предметной неделе МОУ «Гимназия № 2», планы проведения предметных недель	Обогащение образовательного пространства гимназии разными (новыми) видами деятельности	Результаты на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Ежегодно	Заведующие кафедрами, учителя

#### **Мотивация педагогов на работу по выявлению и поддержке талантливых детей**

Проведение обучающих лекций, семинаров и практикумов по вопросам сопровождения талантливых детей	План методической работы	Организация педагогами разных видов деятельности, обеспечивающих выявление и развитие талантливых детей	Количество педагогов, целенаправленно и систематически работающих с талантливыми детьми	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по УР; Попова О.В., зам директора по УР
Определение учебной нагрузки и графика работы педагогов, работающих с талантливыми детьми	Тарификация, расписание уроков	Рациональное распределение рабочего времени педагога	Результаты обучающихся на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	Ежегодно	Быкова Л.М., директор; зам директора
Поощрение труда	Положения об	Оплата работы	Количество	Ежегодно	Быкова

педагогов	оплате труда, в том числе стимулирования	педагогов по выявлению и поддержке талантливых детей	педагогов, целенаправленно и систематически работающих с талантливыми детьми		Л.М., директор; зам директора
<b>Создание материально-технической базы, обеспечивающей развитие талантливых детей</b>					
Учебные помещения оснащены в соответствии с требованиями к кабинету	Паспорт кабинета	100% учебных кабинетов соответствуют Требованиям к оснащению образовательного процесса	Наличие, комплектность, качество обеспечения	2020 г. – 2025 г. - 100%	Зам директора
Организация доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам во время урока и внеурочной деятельности	Режим работы кабинетов гимназии	Доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам во время урока и внеурочной деятельности	Удовлетворенность педагогов и обучающихся режимом работы кабинетов	Ежегодно	Зам директора
Формирование достаточного фонда дополнительной литературы (художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания)	Список фонда дополнительной литературы	Фонд дополнительной литературы достаточный для подготовки к олимпиадам, конкурсам, ведения научно-исследовательской и проектной деятельности	Удовлетворенность педагогов и обучающихся библиотечным фондом гимназии	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по УР; заведующие кафедрами; заведующий библиотекой
<b>Обновление содержания образования и педагогических технологий по организации профориентационной работы</b>					
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности (НОУ, предметные кружки, студии, секции и др.)	Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности»	Программы внеурочной деятельности, организация их реализации	Соответствие примерным программам внеурочной деятельности, потребностям обучающихся	Май - август (ежегодно)	Учителя, педагоги дополнительного образования
Организация профильных смен на базе лагеря дневного пребывания в каникулярный пе-	Образовательная программа профильной смены лагеря с дневным пре-	Обогащение образовательного пространства гимназии разными (новыми) видами	Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах,	Не реже одного раза в год	Липина О.В., зам директора по НМР; Попова О.В., зам

риод	быванием	деятельности	проектах (из числа детей посещающих профильные смены)		директора; Красовская Н.Н., зам директора по ВР
Организация дистанционного образования	Приказ «Об организации дистанционного обучения»	Обогащение содержания образования	Академическая успеваемость, результативное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах	Ежегодно	Заведующие кафедрами
Развитие профориентационной работы	План профориентационной работы	Обогащение содержания образования	Академическая успеваемость, результативное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах	Ежегодно	Щербак И.Ю., ответственный за профориентацию
<b>Развитие системы оценки качества образования</b>					
Развитие системы Портфолио учащегося	Положение о Портфолио учащегося	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Учет документов, содержащихся в Портфолио учащегося, при составлении индивидуальных образовательных программ	Ежегодно	Попова О.В., зам директора; учителя
Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов, участников научно-практических конференций средствами СМИ	Публикации, в том числе на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2»	Создание ситуации успеха для талантливых детей	Информационная поддержка всех достижений обучающихся (в разных формах)	Ежегодно	Попова О.В., зам директора; заведующие кафедрами; учителя
Отчет о самообследовании	Протокол Управляющего совета	Создание ситуации успеха для талантливых детей	Соответствие требованиям к оформлению отчета о самообследовании	Ежегодно	Быкова Л.М., директор; зам директора

### Ожидаемые результаты

1. Повышение доступности и вариативности качественного образования: вариативность образовательных программ.
2. Показатели качества образования по результатам ГИА в 9-х классах выше средних по городу и краю. Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших по обязательным предметам (русский язык, математика), английскому языку, профильным предметам по результатам ЕГЭ балл более 55.
3. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, образовательных программах, проектах, грантах, научно-практических конференциях разного уровня, имеющих публикации, составит не менее 75%.
4. Увеличение численности учащихся, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в том числе призеров и победителей.
5. Доля педагогов, систематически ведущих работу по выявлению и поддержке талантливых детей, составит не менее 50%.
6. Доля вовлеченности обучающихся в профориентационную деятельность составит 100%.
7. Доля учащихся, занятых различными видами деятельности во внеурочное время, составит 100%.
8. Доля учебных кабинетов, соответствующих Требованиям к оснащению образовательного процесса, составит 100%.
9. Развитие системы оценки качества образования.

## **Проект «Учитель. Школьная команда. Развитие кадрового ресурса гимназии»**

В федеральных программах развития образования отмечается, что главными задачами, которые сегодня должны решать в системе образования, являются повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и активизация их инновационной деятельности и научно-педагогических исследований. Успешность обучения определяется не столько образовательной программой, сколько компетентностью педагога. Федеральные государственные образовательные стандарт обозначили требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, одним из которых является непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Согласно ФГОС в системе образования должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Таким образом, развитие кадрового ресурса гимназии является одним из основных проектов комплексной программы развития.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры каждого учителя, воспитателя и руководителя в соответствии с профессиональным стандартом, задачами реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа в данном проекте должна создавать условия для того, чтобы каждый педагог мог реализовать себя, свои индивидуальные особенности, свои мотивы, интересы, профессиональные установки, ту или иную направленность своей личности, прожить ситуацию успеха.

**Цель проекта:** создание условий для саморазвития и самосовершенствования педагогов в процессе непрерывного образования в контексте государственной образовательной политики, требований Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта.

### **Задачи проекта:**

1. Разработка системы научно-методического сопровождения непрерывного образования педагогов.
2. Обеспечение непрерывности профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (в т.ч. освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года)
3. Методическое сопровождение соблюдения требований профессионального стандарта.
4. Мотивация педагогов на достижение высоких образовательных результатов.
5. Сохранение психологически комфортного микроклимата в педагогическом коллективе.
6. Развитие мотивации работы в команде.
7. Развитие системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов.

### **Анализ возможностей и рисков достижения цели проекта**

Возможности	Риски
100% педагогов проходят курсовую подготовку не реже одного раза в 3 года. Опыт участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах, научно-практических конференциях. Наличие организационных структур -	Низкая активная позиция педагогов, включенных в научно-методическую работу (нехватка времени, теоретических знаний, опыта научно-методической работы, нет мотивации к данному виду работы и др.). Низкий показатель результативности участия педагогов в профессиональных

<p>научно-методический совет, предметные кафедры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ «Гимназия № 2» - победитель XI краевого фестиваля школ-лидеров «Школа, открытая инновациям», 2017 г.</li> <li>• Инновационный опыт МБОУ «Гимназия № 2» включён в региональный банк лучших практик по темам «Реализация обучающей функции контроля через внедрение европейских норм оценивания в образовательный процесс», «Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ "Гимназия №2" как механизм повышения качества иноязычного образования» (Приказ №216 от 30.01.2020 г.).</li> </ul>	конкурсах.
---	------------

### План-график мероприятий

Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>Разработка системы научно-методического сопровождения непрерывного образования педагогов</b>					
Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагогов	План методической работы, план работы предметных кафедр, план по самообразованию, план работы по повышению психологической компетентности	Участие в научно-практических конференциях, публикации, обучение в аспирантуре, магистратуре	Результативность участия	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по УР, зав. кафедрами, учителя, педагог-психолог
Изучение и внедрение передового педагогического опыта, системно-деятельностного подхода в образовательный процесс	План работы научно-методического совета, план работы предметных кафедр	Проведение Декады педагогического мастерства, Дня открытых дверей, мастер-классов и др.; обобщение передового педагогического опыта	Академическая успеваемость обучающихся, публикация методических разработок в педагогических изданиях	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по УР, зав. кафедрами, учителя
Психолого-педагогическое сопровождение молодого педагога	Программа поддержки начинающего педагога	Привлечение на работу в гимназию молодых педагогов	Стабильность молодых педагогов (отсутствие «текучки» данной категории учителей)	Постоянно	Липина О.В., зам директора по УР, Кошкарлова Е.С.,

					зам. директора по УР, учителя-наставники
Поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) эффективных инновационных образовательных технологий	График курсовой подготовки педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, методические объединения, стажировки и др.)	Внедрение в учебно-воспитательный процесс гимназии инновационных образовательных технологий; участие в профессиональных конкурсах и проектах	Академическая успеваемость обучающихся, результативность участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах и проектах	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по УР зав. кафедрой
Развитие информационной компетентности учителя	Включение в план методической работы мероприятий для педагогических работников, направленных на развитие их информационной компетентности	Свободное владение информационными технологиями и ориентация в информационной среде	Информационная компетентность учителя	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по УР
Обновление квалификационных требований и квалификационных характеристик педагогических и руководящих работников	Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников	Периодическое подтверждение квалификации педагогическими и руководящими работниками гимназии	Доля квалифицированных педагогических и руководящих работников	Постоянно	Липина О.В., зам директора по УР
<b>Мотивация педагогов на достижение высоких образовательных результатов</b>					
Определение учебной нагрузки и графика работы педагогов, достигающих высоких результатов	Тарификация, расписание уроков	Рациональное распределение рабочего времени педагога	Академическая успеваемость обучающихся, результативность участия педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских	Ежегодно	Быкова Л.М., директор; зам. директора

			профессиональных конкурсах и проектах, участие в научно-практических конференциях		
Совершенствование механизма оплаты труда педагогов	Внесение изменений, дополнений в Положение об оплате труда, в том числе стимулирования	Стимулирование лучших педагогов	Рост заработной платы педагогов пропорционально качеству результата	Ежегодно	Быкова Л.М., директор; зам. директора
Развитие системы моральной поддержки педагогов	Положение о награждении педагогических и руководящих работников	Награждение педагогических и руководящих работников ведомственными наградами (почетная грамота, нагрудный знак, почетное звание)	Количество педагогических работников, награжденных ведомственными наградами	Ежегодно	Быкова Л.М., директор; Липина О.В., зам. директора по УР, Кошкарлова Е.С., зам. директора по УР
Информационная поддержка педагогов, достигших высоких образовательных результатов, средствами СМИ	Публикации, в том числе на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2»	Создание ситуации успеха для лучших педагогов	Информационная поддержка всех достижений педагогов (в разных формах)	Ежегодно	Липина О.В., зам. директора по УР, зав. кафедрами
<b>Формирование психологически комфортного микроклимата в педагогическом коллективе. Формирование школьной команды</b>					
Проведение психологических тренингов	Программа психологических тренингов	Развитие стрессоустойчивости, навыков конструктивного общения	Отсутствие конфликтных ситуаций с коллегами, обучающимися и их родителями	Постоянно	Трусова Д.Н., педагог-психолог
Цикл гимназических праздников и традиций; корпоративные поздравления и выезды на природу; экскурсионные, концертные программы	Календарь праздничных дат	Сплочение коллектива, развитие неофициальных (межличностных) форм общения	Традиции	Постоянно	Алексеевко Н.В., председатель профсоюзной организации, заве-

					дующие кафедры
Оснащение рабочего места учителя	Перспективный план по оснащению рабочего места учителя	Удобное рабочее место учителя	Количество учителей, рабочее место которых соответствует современным требованиям	Ежегодно	Крапивина Л.В., зам директора по АХР; Фондорко О.Н., главный бухгалтер
<b>Развитие системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов</b>					
Развитие системы Портфолио учителя, воспитателя	Положение о Портфолио учителя, воспитателя	Учет индивидуальных достижений учителей, воспитателей	Учет документов, содержащихся в Портфолио учителя, воспитателя, при аттестации, награждении отраслевыми наградами	Ежегодно	Липина О.В., зам. директора по УР; Кошкарлова Е.С., зам. директора по УР
Отчет о самообследовании	Протокол Управляющего совета	Создание ситуации успеха для педагогов, достигающих высоких образовательных результатов	Соответствие требованиям к оформлению отчета о самообследовании	Ежегодно	Быкова Л.М., директор; зам директора

### Ожидаемые результаты

1. Показатели качества образования:
  - за учебный год не менее 50% (количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»);
  - по результатам ГИА в 9-х классах выше средних по городу и краю;
  - увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших по обязательным предметам (русский язык, математика), английскому языку (углубленное изучение), профильным предметам по результатам ЕГЭ балл более 55.
2. Доля педагогов, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, грантах, научно-практических конференциях, имеющих публикации, составит не менее 75%.
3. Доля педагогов - дипломантов и лауреатов муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, проектов, грантов (от общего числа участников) составляет не менее 50%.
4. Доля педагогов, систематически ведущих работу по выявлению и поддержке талантливых детей, составит не менее 50%.
5. Доля рабочих мест учителя, воспитателя, соответствующих современным требованиям, составит не менее 85%.
6. Благоприятный психологический климат в коллективе.
7. Средний возраст педагогов 42-45 лет.
8. Развитие системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов.

## **Проект «Школьный климат. Образовательная среда. Изменение школьной инфраструктуры**

Первоочередной мерой модернизации системы образования Алтайского края является создание современных условий организации образовательного процесса, при этом первостепенное значение уделяется материальной базе. Соответствующая требованиям времени инфраструктура гимназии предполагает улучшение ее материально-технической базы, совершенствование оснащения кабинетов, столовой, актового и спортивного залов, библиотеки. В рамках данного проекта также решаются задачи оснащения и модернизации гимназии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель проекта:** оснащение и оформление гимназии в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к условиям образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

1. Оснащение гимназии современным оборудованием.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
3. Оформление интерьера гимназии в соответствии с современными дизайнерскими решениями.

### Анализ возможностей и рисков достижения цели проекта

Возможности	Риски
<p>Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой и медиатекой – 100%</p> <p>Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом – 100%</p> <p>Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной столовой – 100%</p> <p>Доля учебных кабинетов, соответствующих Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудовании – 60%</p> <p>Медицинский кабинет включает оборудованный кабинет врача и процедурный кабинет</p> <p>В гимназии имеется автоматическая пожарная сигнализация; гимназия оснащена системой передачи сигнала о пожаре на централизованный узел связи «01»; систематически проводятся работы по огнезащитной пропитки конструкций, видеонаблюдение</p>	<p>Отсутствие достаточного финансового обеспечения для оснащения гимназии в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к условиям образовательного процесса.</p>

### План-график мероприятий

Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>Оснащение гимназии современным оборудованием</b>					
Оснащение школьной корпусной мебелью	Паспорт кабинета	Оснащение классов в соответствии с требованиями, предъявляемым к условиям образовательного процесса	Доля классов, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса	2016-2020 г.г.	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР; Фондорко О.Н., главный бухгалтер; учителя
Оснащение современным лабораторным оборудованием					
Оснащение компьютерной техникой					
Оснащение учебно-наглядными пособиями, в том числе медиапрограммами					
Оснащение современным спортивным оборудованием	Паспорт кабинета (спортивного зала)	100% оснащение разделов учебной программы «Физическая культура»	Количество приобретенного спортивного оборудования	Ежегодно	Учитель физической культуры; Крапивина Л.Д., зам ди-

					ректора по АХР; Фондорко О.Н., главный бухгалтер
Приобретение программного обеспечения	Перспективный план приобретения программного обеспечения	Оснащение образовательного процесса программным обеспечением	Лицензионное программное обеспечение	Ежегодно	Учитель информатики
Оснащение материалами, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса	Заявки на приобретение материалов	Оснащение учебно-воспитательного процесса необходимыми материалами	Удовлетворенность педагогов оснащенностью учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР
<b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>					
Проведение текущего и капитального ремонта (замена линолеума, оконных блоков, межкомнатных дверей и др.)	Протокол заседания Управляющего совета; Акт готовности образовательного учреждения	Удовлетворительное состояние помещений и территории гимназии	Отсутствие предписаний со стороны членов межведомственной комиссии	Ежегодно	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР
Создание условий в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами	СанПиН 2.4.2.-10	Отсутствие предписаний Госпожнадзора. Выполнение предписания Роспотребнадзора	Требования СП 2.4.3648-20 Замена линолеума в кабинетах 307,308	2016-2020 гг.	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР
<b>Оформление интерьера гимназии в соответствии с современными дизайнерскими решениями</b>					
Пополнение игровой зоны для обучающихся на уровне дошкольного образования	Проект оборудования игровой зоны для обучающихся начальных классов	Игровая зона для обучающихся начальных классов	Требования ФГОС	2016-2020г.г.	Кошкарлова Е.С., зам директора по УР; Крапивина Л.Д., зам директора по АХР; воспитатели
Озеленение поме-	Проект озе-	Оформление	Количество	Ежегодно	Зав каби-

щений	ления помещений	помещений комнатными цветами	«зеленых углов» в гимназии		нетами, учитель биологии
Оборудование в здании и на территории гимназии зон отдыха	Проект зон отдыха	Оборудование в здании и на территории зон отдыха	Качество оформления зон отдыха	Ежегодно	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР
Эстетическое оформление помещений гимназии	Проект эстетического оформления гимназии	Оформление помещений гимназии	Наличие единого стиля в оформлении общих помещений и особенностей в оформлении классных кабинетов	Ежегодно	Творческая группа

### Ожидаемые результаты

1. 100% учебных кабинетов отвечают современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса.
2. Наличие лицензионного программного обеспечения.
3. Среднее число обучающихся, приходящихся на один современный персональный компьютер в гимназии, составляет не более 10 человек.
4. 100% оснащение разделов учебной программы «Физическая культура».
5. Соответствие условий организации образовательного процесса действующим санитарным и противопожарным нормам.
6. Дизайнерское оформление помещений гимназии.

### Проект «Здоровье. Гимназия – территория здоровья»

Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Насыщенная, интересная и увлекательная жизнь в гимназии является важным условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Если у детей появится привычка к сохранению и укреплению физического и психического здоровья, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Необходим переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья обучающихся.

**Цель проекта:** создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

**Задачи проекта:**

1. Формирование здоровьесберегающего и здоровьесформирующего сознания и поведения обучающихся.
2. Развитие инфраструктуры гимназии в соответствии с условиями здоровьесбережения.
3. Рациональная организация образовательного процесса

4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии, в том числе через участие во внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), реализацию проекта «Здоровый малыш»
5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

#### Анализ возможностей и рисков достижения цели проекта

Возможности	Риски
<p>Требования СанПиН 2.4.2.-10 в части водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения, содержания территории выполняются.</p> <p>Модернизация школьной столовой.</p> <p>В учебном плане МБОУ «Гимназия № 2» на уровне начального общего образования и среднего общего образования три часа физической культуры; на уровне основного общего образования – 2 часа.</p> <p>В плане внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования выделены часы на физическое развитие (реализуются курсы внеурочной деятельности по направлению физического развития)</p> <p>На уровне дошкольного общего образования реализуются проекты «Здоровое питание», «Вместе с папой, вместе с мамой», на занятиях физической культурой используются технологии игрового стрейчинга, самомассажа</p> <p>Санитарные нормы, предъявляемые к организации образовательного процесса, соблюдаются (имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательный процесс).</p> <p>Работает Наркопост, ШСП</p> <p>Создана служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Работает кабинет психолога.</p> <p>Педагоги гимназии – дипломанты профессиональных конкурсов по вопросам организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.</p>	<p>Не всеми педагогами в системе используются здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса.</p> <p>Недостаточное финансирование на развитие материальной базы для реализации программ по физической культуре.</p>

#### План-график мероприятий

Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</b>					

Организация системной деятельности по вопросам здоровьесбережения	Программа «Твое здоровье» (1-11 классы)	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Динамика показателей здоровья	Ежегодно	Красовская Н.Н., зам директора по ВР; мед работник, инструктор по физической культуре, воспитатели
Организация качественного горячего питания	Приказы по питанию	100% охват горячим питанием	2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	Постоянно	Красовская Н.Н., зам директора по ВР; мед работник, Лысенко М.В., социальный педагог
Межведомственное взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся	План межведомственного взаимодействия	Реализация направлений работы по формированию безопасного и здорового образа жизни, просвещение родителей (законных представителей) совместно со специалистами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения	Отсутствие правонарушений, внеурочная занятость обучающихся, количество посещений мероприятий учреждений культуры	Ежегодно	Лысенко М.В., соц педагог; классные руководители, воспитатели
Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка различных групп обучающихся	Программы психолого-педагогической, медико-социальной поддержки обучающихся	Оказание адресной (индивидуальной) помощи обучающимся	Отсутствие правонарушений, внеурочная занятость обучающихся, снижение пропусков уроков	Ежегодно	Лысенко М.В., соц педагог; классные руководители, воспитатели
Профилактика употребления пси-	План работы Нарко-	Выявление факторов рис-	Результаты диагностики упо-	Ежегодно	Лысенко М.В., соц

хоактивных веществ обучающимися	поста гимназии	ка распространения ПАВ; реализация превентивных программ, направленных на предотвращение употребления ПАВ обучающимися;	требления психоактивных веществ		педагог; классные руководители
Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни	Пакет диагностических материалов; паспорт здоровья	Аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	Динамика показателей здоровья	Ежегодно	Медработник, классные руководители
Мониторинг уровня физического развития обучающихся	Пакет диагностических материалов	Результаты диагностики	Динамика показателей	Ежегодно	Савина И.В., зам. директора по УР, учителя физической культуры

**Развитие инфраструктуры гимназии в соответствии с условиями здоровьесбережения**

Содержание территории гимназии, здания и помещений, их оборудование (водоснабжение, канализация, вентиляция, освещение)	Технический паспорт территории и здания гимназии; санитарный паспорт МБОУ «Гимназия № 2»	Выполнение требований санитарных правил, требований пожарной безопасности, требований безопасности дорожного движения	Требования СП 2.4.3648-20	Ежегодно	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР
Оснащение помещений для питания обучающихся, в том числе для хранения и приготовления пищи	Санитарный паспорт МБОУ «Гимназия № 2»	Качественная организация горячего питания	Требования СП 2.4.3648-20	Ежегодно	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР
Обеспечение учебных кабинетов, групповых помещений и других помещений естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом	Санитарный паспорт МБОУ «Гимназия № 2»	Выполнение санитарных правил в части освещенности и соблюдения воздушно-теплого режима	Требования СП 2.4.3648-20	Ежегодно	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР

Оснащение медицинского пункта	Санитарный паспорт МБОУ «Гимназия № 2»	Оснащение медицинского пункта в соответствии с санитарными правилами	Требования СП 2.4.3648-20	Ежегодно	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР
<b>Рациональная организация образовательного процесса</b>					
Включение в учебный план МБОУ «Гимназия № 2» учебных модулей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, реализация образовательной области «физическое развитие» на уровне дошкольного образования	Учебный план МБОУ «Гимназия № 2», рабочие учебные программы, программа по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста «За руки держась»	Интеграция содержания по культуре здорового и безопасного образа жизни в образовательный процесс	Динамика показателей здоровья	Ежегодно	Новокшанова Н.В., зам директора по УР; Кондрашева И.А., зам директора по УР, Кошкарлова Е.С., зам. директора по УР
Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса	Годовой календарный график, учебный план, расписание звонков и уроков	Соблюдение объема нагрузки, время отдыха	Требования Требования СП 2.4.3648-20	Ежегодно	Новокшанова Н.В., зам директора по УР; Кондрашева И.А., зам директора по УР
Учет возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе	Рабочие учебные программы	Использование форм, методов и средств обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным особенностям обучающихся	Корреляция академической успеваемости и состояния здоровья обучающихся	Ежегодно	Классные руководители, учителя, медицинский работник
Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий	Рабочие учебные программы	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Корреляция академической успеваемости и состояния здоровья обучающихся	Ежегодно	Классные руководители, учителя, медицинский работник
Реализация про-	Планы ра-	Используйва-	Корреляция со-	Ежегодно	Красов-

граммы по формированию устойчивости обучающихся	боты предметных кафедр, план методической работы	ниездоровьесберегающихтехнологий в образовательном процессе, методов и приемов, формирующих жизнестойкость обучающихся	стояния психологического здоровья обучающихся		ская Н.Н., зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители, учителя, медицинский работник
Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды		Благоприятный эмоционально-психологический климат	Отсутствие конфликтов	Постоянно	Педагогический коллектив
<b>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии</b>					
Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья	Рабочая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура»	Построение уроков физической культуры с учетом групп здоровья обучающихся	Посещение уроков физической культуры и академическая успеваемость по данному учебному предмету	Постоянно	Учитель физической культуры
Организация физкультминуток на уроках и динамических пауз (динамических перемен)	Комплекс физкультминуток	Снижение нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранение симптомов гиподинамии, гипокинезии, предотвращение развития познотонического утомления на уроках	Требования СП 2.4.3648-20	Постоянно	Учителя
Организация спортивных секций, кружков, проведение спортивных конкурсов	План воспитательной работы	Работа спортивных секций	Соответствие потребностей обучающихся в спортивных секциях и созданным условиям	Ежегодно	Красовская Н.Н., зам. директора по ВР; учитель физической культуры,

					инструктор по физической культуре, воспитатели
Обеспечение участия обучающихся в городских, региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных и спортивных мероприятиях	Приказ об участии обучающихся в физкультурных и спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня	Доля обучающихся, принявших участие в физкультурных и спортивных мероприятиях; результативность	Ежегодно	Савина И.В., зам. директора по УР Учителя физической культуры, воспитатели
Оборудование спортивных площадок на территории гимназии	Грантовые проекты	Волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, территория корпусов 1 и 2	Требования к оборудованию спортивных площадок	2022 г.	Крапивина Л.Д., зам. директора по АХР; учитель физической культуры, инструктор по физической культуре
<b>Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни</b>					
Формирование библиотечного фонда гимназии	План работы библиотеки	Пополнение библиотечного фонда изданиями по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки	Увеличение количества изданий	Ежегодно	Щербак И.Ю., библиотекарь, старший воспитатель
Информационное сопровождение работы по формированию здорового и	План работы ВР	Размещение информации, посвященной проблемам со-	Периодичность обновления информации	Не реже одного раза в три-местр	Красовская Н.Н., зам. директора

безопасного образа жизни		хранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни на информационных стендах и на сайте МБОУ «Гимназия № 2» и родительских ,ученических чатах			по ВР; Савина И.В., зам. директора по УР, руководитель группы в социальной сети «Вконтакте», зам. директора по УР Кошкар ова Е.С.
Повышение квалификации педагогических работников	План повышения квалификации, методических мероприятий План повышения психологической компетентности педагогов	Изучение вопросов возрастной физиологии и психологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий	Учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей, использование здоровьесберегающих технологий	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по НМР; Савина И.В., зам. директора по УР Кошкар ова Е.С.

### Ожидаемые результаты

1. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся, в том числе уровня жизнестойкости.
2. Помещения для питания обучающихся и медицинского пункта отвечают требованиям СП 2.4.3648-20
3. Доля педагогов, регулярно использующих здоровьесберегающие технологии, составляет не менее 95%.
4. Доля обучающихся, занятых различными видами деятельности во внеурочное время, в том числе в спортивных секциях, составляет не менее 85%.
5. Усовершенствование материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.
6. 100% обучающихся получают правильное горячее здоровое питание.

### ***Проект «Расширение самостоятельности гимназии»***

В настоящее время образовательное учреждение является самостоятельным как в разработке образовательных программ, так и в вопросах финансово-хозяйственной деятельности.

Экономическая самостоятельность гимназии – это:

- определение конкретного производственного цикла предоставления образовательных услуг (ресурсы, технология, результат);
- эффективное использование ресурсов гимназии (определение соотношения затрат и результата);
- ответственность гимназии за конечный результат (за качество образования);
- самостоятельное распоряжение бюджетными и внебюджетными средствами, привлечение инвестиций (в том числе через аренду);
- стимулирование роста профессионализма, продуктивности и качества педагогического труда, развитие инновационной деятельности и творческой инициативы и др.

**Цель проекта:** создание условий для расширения самостоятельности гимназии.

**Задачи проекта:**

1. Совершенствование нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование гимназии в статусе «Бюджетное учреждение».
2. Эффективное использование ресурсов гимназии.
3. Расширение государственно-общественного управления.
4. Развитие информационной открытости деятельности гимназии в соответствии с требованием законодательства.

#### ***Анализ возможностей и рисков достижения цели проекта***

<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
Главный бухгалтер и заместитель директора по АХР прошли подготовку по вопросам изменения финансового законодательства. С 01.01.2010 г. гимназия имеет самостоятельную бухгалтерию. МБОУ «Гимназия № 2» по итогам финансовых проверок со стороны бухгалтер-	Отмечаются противоречия и несогласованность в законодательных актах разных ведомств. Отсутствие в штате МБОУ «Гимназия № 2» юриста. Пассивность членов Управляющего совета МБОУ «Гимназия № 2». Оплата коммунальных услуг (уменьшение

<p>ско-ревизионных групп МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» и МКУ «Финансовое управление Администрации г.Бийска» замечаний по организации финансовой деятельности и привлечению бюджетных средств не выявлено.</p> <p>Обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности гимназии посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте гимназии в сети Интернет.</p>	<p>лимитов при увеличении расходов: увеличение контингента обучающихся)</p>
--	---

### План-график мероприятий

Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей переход гимназии в статус «Бюджетное учреждение»</b>					
Внесение изменений в Устав МБОУ «Гимназия № 2»	Устав МБОУ «Гимназия № 2»	В соответствии с требованием Законодательства	ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	По мере необходимости	Быкова Л.М., директор
Внесение дополнений в трудовые договоры с работниками гимназии, трудовые книжки	Дополнительные соглашения к трудовым договорам, трудовые книжки работников	В соответствии с потребностями	Устав МБОУ «Гимназия № 2», требования законодательства	По мере необходимости	Быкова Л.М., директор; Пафнучева Е.Б., секретарь руководителя
Внесение дополнений в локальные акты гимназии (по необходимости)	Локальные акты гимназии	Внесены изменения	Устав МБОУ «Гимназия № 2»	До 01.01.2020	Быкова Л.М., директор; зам. директора
<b>Эффективное использование ресурсов гимназии</b>					
Ежегодная разработка плана финансово-хозяйственной деятельности	План финансово-хозяйственной деятельности	Плановая финансово-хозяйственная деятельность	Требования к составлению плана финансово-хозяйственной деятельности, эффективное расходование	По мере необходимости	Быкова Л.М., директор; Фондорко О.Н., главный бухгалтер

			выделенных субсидий		
Поддержка лидеров и инноваций	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ, Положение о премировании	Повышение качества образования; внедрение в образовательный процесс инноваций, передового педагогического опыта	Академическая успеваемость обучающихся, результативное участие педагогов и обучающихся в конкурсах, проектах	Ежегодно	Липина О.В., зам директора по УР
Организация работы по энергосбережению	План энергосбережения МБОУ «Гимназия № 2»	Экономия воды, тепла, электроэнергии	Лимиты на коммунальные услуги	Постоянно	Крапивина Л.Д., зам директора по АХР
Повышение эффективности бюджетных и внебюджетных расходов	Бизнес-план МБОУ «Гимназия № 2»	Эффективное расходование бюджетных и внебюджетных средств	Отсутствие кредиторской задолженности, развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями	Ежегодно	Быкова Л.М., директор; зам директора
Развитие локальной сети в гимназии, организация видеонаблюдения в учреждении	Правила работы локальной сети, системы видеонаблюдения	Единое информационное пространство гимназии	Удовлетворенность участников образовательного процесса работой локальной и видео сетей	Ежегодно	Бутакова А.А., зам директора по УР, Л.Д. Крапивина, заместитель директора по АХР
<b>Совершенствование государственно-общественного управления</b>					
Повышение эффективности работы Управляющего совета МБОУ «Гимназия № 2», советов родителей и учащихся	Планы работы советов	Активная позиция членов советов в вопросах функционирования и развития гимназии	Результативность принятых решений	Ежегодно в соответствии с планом	Быкова Л.М., директор, Н.Н. Красовская, заместитель директора
Участие в незави-	Приказ об	Активное	Всероссийская	В соответ-	Все

симой оценке качества образования	участии	участие в независимой оценке качества образования всех участников образовательных отношений	система оценки качества образования	ствии с планом	участники образовательных отношений
<b>Развитие информационной открытости деятельности гимназии</b>					
Развитие публичной отчетности МБОУ «Гимназия № 2» в рамках представления самообследования	Официальный сайт гимназии	Размещение информации на официальном сайте гимназии,	Периодичность размещения информации	До 01.09 ежегодно	Быкова Л.М., директор, Липина О.В., зам директора по УР
Освещение результатов деятельности гимназии в СМИ	СМИ	Публикации в печатных изданиях, сюжеты на TV	Периодичность размещения информации	1 раз в полгода	Липина О.В., зам директора по УР, педагоги
Оформление информационных стендов в гимназии	Стенды	Размещение информации на стендах	Оперативность и актуальность размещения информации	Постоянно	Зам директора по УР
Повышение эффективности работы систем NET-школа	Положение о NET-школе, Положение о ведении электронных журналов	Ведение NET-школы и электронных журналов	Периодичность заполнения	Постоянно	Педагоги

#### **Ожидаемые результаты**

1. Гимназия эффективно функционирует в статусе бюджетного учреждения.
2. 100% выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.
3. Доля родителей, удовлетворенных предлагаемыми образовательными услугами, составляет не менее 80%.
4. Ежегодное размещение самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 2» на официальном сайте организации.

## **5. Механизмы управления реализацией комплексной программы развития**

Организация и контроль реализации программных мероприятий осуществляются администрацией и Управляющим советом МБОУ «Гимназия № 2».

Финансовое обеспечение комплексной программы развития «Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними» на 2022-2026 годы производится за счет соответствующего бюджета, внебюджетных средств, грантов.

Администрация гимназии контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению.

Рабочие группы один раз в два месяца обсуждают ход реализации программных мероприятий, определяют направления их развития. Стратегическая команда два раза в год подводит промежуточные итоги выполнения программных мероприятий, определяет меры по устранению причин недостижения плановых результатов. Отчет о выполнении мероприятий программы заслушивается ежегодно на заседании Управляющего совета в рамках самообследования деятельности организации, размещается на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2».

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Проект	Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>Знание. Воспитание. Реализация образовательных стандартов</b></p>	<p>1.Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию ФГОС.                  2.Совершенствование нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию ФГОС через образование и воспитание обучающихся.                  3.Подготовка педагогов к построению образовательного процесса гимназии в соответствии с ФГОС.                  4.Развитие материально-технической базы, обеспечивающей развитие образовательной инфраструктуры гимназии в соответствии с требованиями ФГОС для получения обучающимися образования и организации воспитательной деятельности.                  5.Обновление содержания образования и педагогических технологий.                  6.Развитие системы оценки качества образования.                  7.Изучение и обобщение опыта реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1.Осуществлен переход на ФГОС в соответствии с графиком.                  2.Обеспечены условия для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.                  3.Повышена доступность и вариативность качественного образования на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования: вариативность образовательных программ и программ воспитания.                  4.Повышены результатов независимой оценки качества образования                  5.Увеличена доля педагогов, регулярно использующих в образовательном процессе системно-деятельностный подход.                  6.Увеличена доля учащихся на уровне начального общего образования, занятых различными видами деятельности во внеурочное время.                  7.Увеличена доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС.</p>	<p>100% достижение заявленных показателей</p>
<p><b>Профориентация. Творчество. Поддержка талантливых детей</b></p>	<p>1.Совершенствование системы научно-методического и педагогического сопровождения творчества и талантливых детей.                  2.Мотивация педагогов на работу по выявлению и поддержке талантливых детей.                  3.Развитие материально-технической базы, обеспечивающей развитие профориентационных навыков обучающихся.                  4.Обновление содержания образования и педагогических технологий в рамках</p>	<p>1.Показатели качества образования по результатам ГИА в 9-х классах выше средних по городу и краю. Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших по обязательным предметам (русский язык, математика), английскому языку , профильным предметам по результатам ЕГЭ                  2.Повышение доступности и вариативности качественного образования: вариативность образовательных программ.                  3.Доля учащихся, участвующих в предметных</p>	<p>Балл по профильным предметам ЕГЭ составит более 55.</p> <p>Доля обучающихся составит не менее 75%.</p>

	<p>профорориентационной деятельности с обучающимися.</p> <p>5. Развитие системы оценки качества образования.</p>	<p>олимпиадах, конкурсах, образовательных программах, проектах, грантах, научно-практических конференциях разного уровня, имеющих публикации увеличится</p> <p>4. Увеличение численности учащихся, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в том числе призеров и победителей.</p> <p>5. Доля педагогов, систематически ведущих работу по выявлению и поддержке талантливых детей увеличится.</p> <p>6. Вовлеченность обучающихся в профорориентационную деятельность</p> <p>7. Вовлеченность учащихся в различные виды деятельности во внеурочное время.</p> <p>8. Увеличится доля учебных кабинетов, соответствующих Требованиям к оснащению образовательного процесса, составит 100%.</p> <p>9. Развитие системы оценки качества образования.</p>	<p>Доля педагогов составит не менее 75%.</p> <p>Доля вовлеченных обучающихся в профорориентационную, внеурочную деятельность составит 100%.</p> <p>Доля кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС составит 100%.</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда. Развитие кадрового ресурса гимназии</b></p>	<p>1. Разработка системы научно-методического сопровождения непрерывного образования педагогов.</p> <p>2. Обеспечение непрерывности профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (в т.ч. освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года)</p> <p>3. Методическое сопровождение соблюдения требований профессионального стандарта.</p> <p>4. Мотивация педагогов на достижение высоких образовательных результатов.</p> <p>5. Сохранение психологически комфортного микроклимата в педагогическом коллективе.</p> <p>6. Развитие мотивации работы в команде.</p> <p>7. Развитие системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>1. Высокие показатели качества образования</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, грантах, научно-практических конференциях, имеющих публикации.</p> <p>3. Увеличение доли педагогов - дипломантов и лауреатов муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, проектов, грантов</p> <p>4. Увеличение доли педагогов, систематически ведущих работу по выявлению и поддержке талантливых детей.</p> <p>5. Увеличение доли рабочих мест учителя, соответствующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за учебный год не менее 50% (количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»);</li> <li>• по результатам ГИА в 9-х классах выше средних по городу и краю;</li> <li>• увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших по обязательным предметам (русский язык, математика), профильным предметам по результатам ЕГЭ балл более 55.</li> </ul> <p>Доля педагогов составит не менее 75%.</p> <p>Доля педагогов (от общего числа участников) составляет не менее 50%.</p> <p>Доля педагогов составит не менее 50%.</p> <p>Доля рабочих мест, соответствующих современным требованиям составит не менее 85%.</p>

		<p>современным требованиям, 6. Благоприятный психологический климат в коллективе. 7.Изменение среднего возраста педагогов 8. Развитие системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>Средний возраст педагогов составит 42-45 лет.</p>
<p><b>Школьный климат. Образовательная среда. Изменение школьной инфраструктуры</b></p>	<p>1.Оснащение гимназии современным оборудованием. 2.Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 3.Оформление интерьера гимназии в соответствии с современными дизайнерскими решениями.</p>	<p>Учебные кабинеты отвечают современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса. 2. Наличие лицензионного программного обеспечения. 3. Увеличение среднего число обучающихся, приходящихся на один современный персональный компьютер в гимназии, 4. Оснащение разделов учебной программы «Физическая культура». 5. Соответствие условий организации образовательного процесса действующим санитарным и противопожарным нормам. 6. Современное (дизайнерское) оформление помещений гимназии.</p>	<p>100% соответствие учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>Не более 10 человек на 1 компьютер.</p> <p>100% оснащение и соответствие требованиям.</p>
<p><b>Здоровье. Гимназия - территория здоровья</b></p>	<p>1.Формирование здоровьесберегающего и здоровьесформирующего сознания и поведения обучающихся. 2.Развитие инфраструктуры гимназии в соответствии с условиями здоровьесбережения. 3. Рациональная организация образовательного процесса 4.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии, в том числе через участие во внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), реализацию проекта «Здоровый малыш» 5.Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>1.Положительная динамика состояния здоровья обучающихся, в том числе уровня жизнестойкости. 2.Помещения для питания обучающихся и медицинского пункта отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 3. Увеличение доли педагогов, регулярно использующих здоровьесберегающие технологии 4.Увеличение доли обучающихся, занятых различными видами деятельности во внеурочное время в спортивных секциях. 5. Усовершенствование материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом. 5. Все обучающиеся получают правильное горячее здоровое питание.</p>	<p>Доля педагогов составит не менее 95%.</p> <p>Доля обучающихся составит не менее 85%.</p> <p>Доля обучающихся составляет 100%.</p>
<p><b>Расширение самостоятельности гимназии</b></p>	<p>1.Совершенствование нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование гимназии в статусе «Бюджетное учреждение». 2.Эффективное использование ресурсов гимназии. 3. Расширение государ-</p>	<p>1.Гимназия эффективно функционирует в статусе бюджетного учреждения. 2. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности. 3. Стабильность доли родителей, удовлетворенных предлагаемыми образова-</p>	<p>100% выполнение</p> <p>Удовлетворённость родителей составит не менее 80%.</p>

	<p>ственно-общественного управления.</p> <p>4.Развитие информационной открытости деятельности гимназии в соответствии с требованием законодательства.</p>	<p>тельными услугами.</p> <p>4.Ежегодное размещение самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 2» на официальном сайте организации.</p>	
--	---	---	--

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью 62 страниц

Директор МБОУ «Инженерная №2» Л. М. Быкова



||