

«Рассмотрено»

на заседании кафедры
заведующий кафедрой

_____/А.М. Соловова/
протокол № 4 от 30.05.2022

«Согласовано»

заместитель директора

_____/А.М.Соловова/
«31» 05. 2022

«Утверждено»

директор МБОУ «Гимназия
№2»

_____/Л. М. Быкова/
приказ № 96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по второму иностранному языку

(немецкий язык)

7 б,7в 7г класс

2022-2023 учебный год

Автор-составитель
рабочей учебной программы:
Красовская Н.Н.
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго иностранного языка. Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12. 2010 г;
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. Авторской программы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко: Немецкий язык Рабочие программы, предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы (издательство «Просвещение», Москва 2012).
5. С учетом требований Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Место учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 7 классе 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недели). Рабочая программа включает учебный материал УМК «Горизонты» за 7 класс.

Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

Программа предусматривает возможность изучения материала при помощи дистанционных технологий в периоды карантинных мероприятий.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего этапа; совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам.

К ним относятся навыки и умения:

- работать с языковым материалом (правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений);
- оптимизировать процессы усвоения языкового материала;
- совершенствовать работу памяти;
- планировать свою учебную деятельность;
- осуществлять контроль и оценку успешности своих результатов;
- социокультурная компетенция – расширение своей индивидуальной картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания; получение обучающимся не только представления о новой для него стране, стиле и образе жизни населяющего ее народа/народов, но и осознание общности и различия различных национальных культур и на этой основе умение рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре немецкоязычного народа. При этом в сознании учащегося осуществляется синтез знаний как о специфике родной культуры, культуры первого и второго иностранных языков, так и об общности знаний о культурах и коммуникации;
- компенсаторная компетенция – развитие умений принимать независимые квалифицированные решения как в процессе изучения нового языкового кода и приобщения к новой национальной культуре, так и в ходе непосредственного и опосредованного общения; пользоваться справочным аппаратом учебника; двуязычным словарем; обходиться минимумом языковых и речевых средств немецкого языка для решения коммуникативных задач; пользоваться образцом в качестве опоры для написания собственного текста; просить партнера по общению повторить свое высказывание или перефразировать его; пользоваться иллюстрацией/серией иллюстраций для построения собственного рассказа/сообщения;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
 - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению; умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур; готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну - иную - картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

Формы, методы и технологии

Ведущая технология - системно-деятельностный подход (СДП), формы, а также методы и технологии направлены на его реализацию:

- Технология проблемного обучения;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Коллективный способ обучения (КСО)

Реализация СДП обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Обучающиеся продолжают учиться аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы.

Содержание учебного предмета

1. Как прошло лето?- 5ч
 2. Мои планы на будущее - 4 ч
 3. Дружба - 6 ч
 4. Изображение и звуки - 4 ч
 5. Взаимоотношения - 5 ч
 6. Это мне нравится - 2 ч
 7. Подробнее о себе - 6ч
- Итого: 32 ч

Материально – технические условия реализации рабочей программы

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 6 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.

Аббревиатуры, используемые в рабочей программе

КЗ – контрольные задания

РТ – рабочая тетрадь

УМК – учебно-методический комплекс

ЯП – языковой портфель

СДП – системно-деятельностный подход

Календарно - тематическое планирование 7б и 7в класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата			Тип/ вид урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	Скорректированная	фактически		
1. Как прошло лето? - 5 часов							
1./1	Как прошло лето? Знакомимся с новой лексикой по теме. Изучаем притяжательные местоимения. Учимся строить устное высказывание.	1	2.09			Урок изучения нового материала	
2./2	Климат и погода. Рассказываем о погоде. Учим Артикли в дательном падеже.	1	9.09			Урок обучения умениям и навыкам	
3./3	Мой первый четырехтысячник. Читаем текст. Фонетика. Учимся правильно читать и произносить грамматические структуры	1	16.09			Урок применения знаний на практике	
4./4	Дом на улице Шлосштрассе110. Читаем, выполняем послетекстовые задания	1	23.09			Урок формирования новых знаний	
5/5	Что ты умеешь. Урок самоконтроля	1	30.09			Урок рефлексии	
2. Мои планы на будущее- 4 часов							
6/1	Мои мечты и желания. Рассказываем о планах. Мир профессий.	1	7.10			Урок развития навыков ведения беседы.	
7/2	Изучаем грамматику. Главное и придаточное предложение Рассказываем о Производственной практике	1	14.10			Урок применения знаний на практике	
8/3	Мои планы. Стресс-принимаем меры. Учимся учиться. Строим планы. Советы по учебе. Слушаем, анализируем, советуем.	1	21.10			урок открытия и первичного применения знаний	
9/4	Лексико-грамматический контроль	1	29.10				

3. Дружба - 6 часов							
10/1	Разговор о дружбе. Учим новые слова Ведем диалоги о дружбе	1	11.11			Урок формирования лексических навыков	
11/2	Просьба о помощи. Изучаем Личные местоимения в дательном падеже	1	18.11			Урок применения знаний и умений.	
12/3	Каким должен быть настоящий друг. Изучаем Степени сравнения прилагательных	1	25.11			Урок применения знаний и умений	
13/4	Внешность и черты характера человека. Сравнительные союзы.	1	2.12			Урок повторения и систематизации	
14/5	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками	1	9.12			Урок самоконтроля	
15/6	Работа над проектом «Дружба»	1	16.12			Урок с ИКТ-применение знаний	
4. Изображение и звук - 4 часов							
16/1	Один день из жизни Луизы. Слушаем, читаем, беседуем. Разные электрические устройства (средства массовой информации). Учим новую лексику.	1	23.12			Урок формирования лексических навыков	
17/2	Модальный глагол «мочь, уметь». Рассказываем о том, что умеем. Модальный глагол «должен». Выполняем грамматические упражнения	1	13.01			Урок применения знаний и умений.	
18/3	Компьютерная зависимость. Говорим о пользе и вреде компьютера.	1	20.01			Урок применения знаний и умений	
19/4	Придаточные предложения с союзом (в начале сложносочиненного предложения)	1	27.01			Урок самоконтроля	

5. Взаимоотношения – 5 часов						
20/1	Как вы себя чувствуете? Изучаем Возвратные глаголы	1	3.02			Урок формирования умений и навыков
21/2	Что вы чувствуете? Описываем Эмоциональные состояния. Школьное образование. Школа Карл Штрель. Читаем, беседуем.	1	10.02			Урок формирования умений и навыков
22/3	Школьная жизнь и изучаемые предметы. Склонение местоимений «какой, какая, какие». Переписка с зарубежными сверстниками. Как вы чувствуете себя в классе?	1	17.02			Урок применения знаний на практике
23/4	Совместная жизнь в интернате. Слушаем, читаем, играем. Школа, семья, друзья. Есть компромисс. Работаем с текстом.	1	3.03			Урок применения знаний.
24/5	Что мы умеем. Повторяем возвратные глаголы, глаголы.	1	10.03			Урок обобщения и систематизации изученного материала
6. Это мне нравится - 2 часов						
25/1	Досуг и увлечения. Изучаем новые слова и словосочетания Тексты и картинки. Рассказываем, беседуем..	1	17.03			Урок «открытия» новых знаний
26/2	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах. Прилагательные перед притяжательными местоимениями и отрицанием Прилагательные после определенного артикля	1	7.04			Урок формирования умений и навыков
7. Подробнее о себе – 6 часов						
27/1	Предположения. Угадываем внешность. Читаем,	1	14.04			Урок применения

	слушаем, понимаем информацию. Порядковые числительные					знаний	
28/2	Школьная жизнь. Окончания прилагательных в дательном падеже. Претеритум глаголов в тексте.	1	21.04			Урок применения знаний на практике	
29/3	Что ты умеешь. Урок самоконтроля	1	28.04			урок рефлексии	
30/4	Контроль лексико-грамматических навыков	1	5.05			урок контроля	
31/5	Карин ушла. Обучение селективному чтению	1	12.05			Урок развития навыков и умений	
32/6	Урок обобщающего повторения	1	19.05				

Календарно - тематическое планирование 7г класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата			Тип/ вид урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	Скорректиро-ванная	фактически		
1. Как прошло лето? - 5 часов							
1./1	Как прошло лето? Знакомимся с новой лексикой по теме. Изучаем притяжательные местоимения. Учимся строить устное высказывание.	1	7.09			Урок изучения нового материала	
2./2	Климат и погода. Рассказываем о погоде. Учим Артикли в дательном падеже.	1	14.09			Урок обучения умениям и навыкам	
3./3	Мой первый четырехтысячник. Читаем текст. Фонетика. Учимся правильно читать и произносить грамматические структуры	1	21.09			Урок применения знаний на практике	
4./4	Дом на улице Шлосштрассе110. Читаем, выполняем послетекстовые задания	1	28.09			Урок формирования новых знаний	
5/5	Что ты умеешь. Урок самоконтроля	1	5.10			Урок рефлексии	
2. Мои планы на будущее- 4 часов							
6/1	Мои мечты и желания. Рассказываем о планах. Мир профессий.	1	12.10			Урок развития навыков ведения беседы.	
7/2	Изучаем грамматику. Главное и придаточное предложение Рассказываем о Производственной практике	1	19.10			Урок применения знаний на практике	
8/3	Мои планы. Стресс-принимаем меры. Учимся учиться. Строим планы. Советы по учебе. Слушаем, анализируем, советуем.	1	26.10			урок открытия и первичного применения знаний	
9/4	Лексико-грамматический контроль	1	9.11				

3. Дружба - 6 часов							
10/1	Разговор о дружбе. Учим новые слова Ведем диалоги о дружбе	1	16.11			Урок формирования лексических навыков	
11/2	Просьба о помощи. Изучаем Личные местоимения в дательном падеже	1	23.11			Урок применения знаний и умений.	
12/3	Каким должен быть настоящий друг. Изучаем Степени сравнения прилагательных	1	30.11			Урок применения знаний и умений	
13/4	Внешность и черты характера человека. Сравнительные союзы.	1	7.12			Урок повторения и систематизации	
14/5	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками	1	14.12			Урок самоконтроля	
15/6	Работа над проектом «Дружба»	1	21.12			Урок с ИКТ-применение знаний	
4. Изображение и звук - 4 часов							
16/1	Один день из жизни Луизы. Слушаем, читаем, беседуем. Разные электрические устройства (средства массовой информации). Учим новую лексику.	1	11.01			Урок формирования лексических навыков	
17/2	Модальный глагол «мочь, уметь». Рассказываем о том, что умеем. Модальный глагол «должен». Выполняем грамматические упражнения	1	18.01			Урок применения знаний и умений.	
18/3	Компьютерная зависимость. Говорим о пользе и вреде компьютера.	1	25.01			Урок применения знаний и умений	
19/4	Придаточные предложения с союзом (в начале сложносочиненного предложения)	1	1.02			Урок самоконтроля	

5. Взаимоотношения – 5 часов							
20/1	Как вы себя чувствуете? Изучаем Возвратные глаголы	1	8.02			Урок формирования умений и навыков	
21/2	Что вы чувствуете? Описываем Эмоциональные состояния. Школьное образование. Школа Карл Штрель. Читаем, беседуем.	1	15.02			Урок формирования умений и навыков	
22/3	Школьная жизнь и изучаемые предметы. Склонение местоимений «какой, какая, какие». Переписка с зарубежными сверстниками. Как вы чувствуете себя в классе?	1	22.02			Урок применения знаний на практике	
23/4	Совместная жизнь в интернате. Слушаем, читаем, играем. Школа, семья, друзья. Есть компромисс. Работаем с текстом.	1	1.03			Урок применения знаний.	
24/5	Что мы умеем. Повторяем возвратные глаголы, глаголы.	1	15.03			Урок обобщения и систематизации изученного материала	
6. Это мне нравится - 2 часов							
25/1	Досуг и увлечения. Изучаем новые слова и словосочетания Тексты и картинки. Рассказываем, беседуем..	1	22.03			Урок «открытия» новых знаний	
26/2	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах. Прилагательные перед притяжательными местоимениями и отрицанием Прилагательные после определенного артикля	1	5.04			Урок формирования умений и навыков	
7. Подробнее о себе – 6 часов							
27/1	Предположения. Угадываем внешность. Читаем,	1	12.04			Урок применения	

	слушаем, понимаем информацию. Порядковые числительные					знаний	
28/2	Школьная жизнь. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1	19.04			Урок применения знаний на практике	
29/3	Претеритум глаголов в тексте.	1	26.04			урок рефлексии	
30/4	Что ты умеешь. Урок самоконтроля	1	3.05			урок контроля	
31/5	Контроль лексико-грамматических навыков	1	10.05			Урок развития навыков и умений	
32/6	Карин ушла. Обучение селективному чтению	1	17.05				
33/7	Урок обобщающего повторения		24.05				

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- _ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- _ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- _ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- _ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- _ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- _ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- _ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- _ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- _ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- _ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

_ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

_ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

_ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

_ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

_ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

_ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

_ смысловое чтение;

_ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

_ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

_ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

_ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

_ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

_ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

_ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

_ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

_ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

_ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

_ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

_ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- _ владеть техникой орфографически правильного письма;
- _ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- _ заполнять формуляры;
- _ делать записи для устного высказывания;
- _ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- _ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- _ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- _ применение основных правил чтения и орфографии;
- _ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- _ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- _ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- _ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- _ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- _ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- _ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- _ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- _ владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- _ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- _ умение пользоваться словарём;
- _ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- _ приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- _ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- _ участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о промежуточном и текущем контроле. Программа предусматривает 8 контрольных работ.

- *Промежуточный* - тематические контрольные работы (тесты) – 7;
- *Промежуточная аттестация* – итоговая контрольная работа (тест) - 1.

Материалы для контроля: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2013.

Критерии оценивания

Тестовые задания:

- _ Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- _ оценка «4» — 71—84%,
- _ оценка «3» — 55—70%,
- _ оценка «2» — менее 55%.

Критерии оценивания устного ответа учащихся 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

максимальное количество баллов:

- монологическое высказывание – 14 баллов
- диалогическая речь 2 задания по 8 баллов

Список литературы для учащихся

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 7 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
4. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2014

Список литературы для учителя

4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 6 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
7. Аверин М. М. Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
8. Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / — М.: Просвещение, 2012.
9. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2014
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
11. Сайт <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
12. Сайт <http://www.digitaldialects.com/>
13. Сайт http://www.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28201
14. Сайт <http://www.goethe.de/ins/ru/now/lhr/ruindex.htm>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

заведующий кафедрой

_____/А.М. Соловова/

протокол № 4 от 30.05.2022

«Согласовано»

заместитель директора

_____/А.М.Соловова/

«31» 05. 2022

«Утверждено»

директор МБОУ «Гимназия

№2»

_____/Л. М. Быкова/

приказ № 96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по второму иностранному языку
(немецкий язык)
8б,8в класс

2022-2023 учебный год

Автор-составитель
рабочей учебной программы:
Красовская Н.Н.
учитель немецкого языка, высшей
квалификационной категории

Бийск – 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный» для 8а класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12.2010 г.
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. Авторской программой по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко) рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (2013).
5. С учетом требований Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, таким образом согласно учебного плана гимназии количество учебных часов по данному предмету составит 70 в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса. В связи с особенностями расписания проводится корректировка календарно-тематического планирования.

Программа предусматривает возможность изучения материала при помощи дистанционных технологий в периоды карантинных мероприятий.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Формы, методы и технологии

Ведущая технология - системно-деятельностный подход (СДП), формы, а также методы и технологии направлены на его реализацию:

- Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии
- Технология проблемного обучения;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Коллективный способ обучения (КСО)

Реализация СДП обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Обучающиеся продолжают учиться аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы.

Учебные часы и разделы программы

В 8 классе на уроки немецкого языка отводится 35 ч (1 ч в неделю). Рабочая программа включает учебный материал УМК «Горизонты» за 6 класс.

Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

Сроки реализации рабочей учебной программы: 2022– 2023 уч. год

Содержание учебного предмета

Для 8 класса предполагаются следующие темы для изучения и распределение часов:

1. Фитнес и спорт	5 часов
2. Школьный обмен	5 часов
3. Наши праздники	5 часов
4. Воздух Берлина	5 часов
5. Мы и окружающий мир	5 часов
6. Путешествие по Рейну	5 часов
7. Прощальная вечеринка	5 часов

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенции.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Материально – технические условия реализации рабочей программы

5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык 8 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.
8. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2014

Аббревиатуры, используемые в рабочей программе

КЗ – контрольные задания

РТ – рабочая тетрадь

УМК – учебно-методический комплекс

ЯП – языковой портфель

СДП – системно-деятельностный подход

**Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык (ИЯ) УМК «Горизонты 8 класс**

№ п/п	Тема урока	количес тво часов	дата			Тип/вид урока
			по плану	скорректиро ванная	фактически	
Модуль 1. Фитнес и спорт 5 часов						
1/1	Фитнес и спорт. Изучаем новые слова Картинки и слова. Быть активным. Участвуем в диалоге	1	5.09			Урок изучения нового материала
2/2	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Аудирование. Чтение.	1	12.09			Урок изучения нового материала
3/3	Спортивные травмы. Модальный глагол dürfen.	1	19.09			Урок изучения нового материала
4/4	Травмы. Модальные глаголы	1	26.09			Урок развития ЗУН
5/5	Обобщающее повторение	1	3.10			Урок совершенствования знаний, умений и навыков
Модуль 2- Школьный обмен 5 часов						
6/1	Школьный обмен. Изучаем лексику. Изучаем грамматику- структуры для выражения сравнения nicht\ kein(e)...sondern.	1	10.10			Урок изучения нового материала
7/2	Моя гостевая семья и квартира. Повторяем предлоги места и направления. Распаковываем вещи. Совершенствуем лексико-грамматические навыки	1	17.10			Урок изучения нового материала
8/3	Идем в кино. Слушаем и составляем диалоги Дневник. Систематизация и повторение лексико-грамматического материала	1	24.10			Урок развития ЗУН
9/4	Вы можете это сделать. Обобщающее повторение	1	7.11			Урок совершенствования знаний, умений и навыков
10/5	Лексико-грамматический тест. Тест 1	1	14.11			Урок учёта и оценки знаний и умений
Модуль 3- Наши праздники 5 часов						

11/1	Наши праздники. Изучаем новую лексику. Фестивали и звуки. Учимся писать личное письмо о праздниках.	1	21.11			Урок изучения нового материала
12/2	Блоги и вопросы. Читаем новую информацию. Выражение согласия и несогласия. Учимся выражению своего мнения в ситуации «Несогласие».	1	28.11			Урок изучения нового материала
13/3	Сообщаем о фестивалях. Электронное письмо	1	5.12			Урок развития ЗУН
14/4	Календарь праздников. Разыгрываем диалоги с опорой на речевые образцы, читаем тексты страноведческого характера.	1	12.12			Урок развития ЗУН
15/5	Вы можете это сделать. Обобщающее повторение	1	19.12			Урок совершенствования знаний, умений и навыков
Модуль 4 Воздух Берлина 5 часов						
16/1	Воздух Берлина. Учим новые слова. В школьную поездку. Берлин. Работа с текстом	1	26.12			Урок изучения нового материала
17/2	Посещение музея. Песни Берлина	1	9.01			Урок изучения нового материала
18/3	Представляем город. Работа над проектом «Берлин».	1	16.01			Урок развития ЗУН
19/4	Метро в Берлине. Спрашиваем дорогу и объясняем дорогу, просить о помощи. Можете Вы нам помочь? Составляем диалог.	1	23.01			Урок развития ЗУН
20/5	Вы можете это сделать. Обобщающее повторение	1	30.01			Урок развития ЗУН
Модуль 5- Мы и окружающий мир 5 часов						
21/1	Мир и окружающая среда. Учим новую лексику. Места и пейзажи. Где и как Вы хотите жить? Учимся расспрашивать и описывать местность.	1	6.02			Урок изучения нового материала
22/2	Погода. Учим новые слова. Погодный катаклизм. Рассказываем о погоде.	1	13.02			Урок изучения нового материала
23/3	Придаточные условные предложения. Изучаем грамматику.	1	20.02			Урок изучения нового материала

24/4	Форум «Окружающая среда и мы» Читаем и выбираем информацию.	1	27.02			Урок изучения нового материала
25/5	Проект «Экономия водных и энергоресурсов в школе»	1	6.03			Урок развития ЗУН
Модуль 6 Путешествие по Рейну 5 часов						
26/1	Путешествие по Рейну. Учим новую лексику. Рейн. Читаем и переводим.	1	13.03			Урок изучения нового материала
27/2	Склонение прилагательных. Учим грамматику Планирование путешествия. Слушаем и выполняем задания.	1	20.03			Урок изучения нового материала
28/3	Предлоги дательного и винительного падежей. Изучаем грамматику	1	27.03			Урок изучения нового материала
29/4	Проект «Планируем короткое путешествие» Ситуации «покупка билетов» и «резервирование отеля». Работа с диалогами	1	3.04			Урок развития ЗУН
30/5	Лексико-грамматический тест. Тест 2	1	10.04			Урок учёта и оценки знаний и умений
Модуль 7-Прощальная вечеринка 9 часов						
31/1	Прощальная вечеринка. Учим новые слова. Переезд. С родителями за границу. Слушаем, читаем.	1	17.04			Урок изучения нового материала
32/2	Прощальные подарки. Мини-диалоги Что вам нужно для вечеринки? Задаем вопросы.	1	24.04			Урок изучения нового материала
34/3	Обобщающее повторение	1	15.05			Урок совершенствования знаний, умений и навыков
35/4	Проект «Прощальная вечеринка»	1	22.05			Урок учёта и оценки знаний и умений

Требования к планируемым результатам освоения учебного курса

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

- пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;
- понимать на слух распоряжения и краткие сообщения учителя и высказывания одноклассников; уметь использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии;
- овладеть тремя видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- разыгрывать воображаемые ситуации\роли, пользуясь приёмами образного мышления;
- работать в различных режимах : в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника ;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

При обучении **говорению** учащиеся в 8 классе должны:

Уметь

- решать элементарные коммуникативные задачи в игровой, учебно-трудовой и бытовой сферах общения - в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отработанной тематики;
- создавать свои собственные диалоги, полилоги применительно к коммуникативным задачам, продиктованным разными условиями и ситуациями общения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги (примерный объём диалогического высказывания: 3-4 реплики, правильно оформленных в языковом и интонационном отношении, с каждой стороны при условии справляться с поставленной коммуникативной задачей);
- обсуждать прочитанный текст с использованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста;
- связно высказываться с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения) рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию (планируемый объём монологического высказывания: 7-10 фраз по предложенной теме, раскрывающих тему/проблему, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных, излагаемых в нормальном для данного возраста темпе);
- решать различные коммуникативные задачи разной степени сложности: (убедить, расспросить, проинформировать, рассказать) от высказывания на уровне одной фразы или микродиалога до расширенного высказывания или расширенных реплик в полилоге и диалоге;
- поприветствовать (прощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности;
- взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то или о чём-то (известные люди, любимые занятия, события, происшедшие в жизни своей семьи, школы, страны);
- дать характеристику героям прочитанного прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, объяснить причину своего согласия (несогласия), вежливо согласиться / не согласиться, используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении личностного или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего

партнёра;

При обучении **чтению** учащиеся в 8 классе должны :

Уметь

- продолжать совершенствовать технику чтения вслух и про себя, продолжать знакомиться с правилами чтения буквосочетаний, расширять знания в области транскрипции;
- при ознакомительном чтении понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять их от второстепенных, осмысливать главную идею текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём (400-500слов);
- при изучающем чтении детально понимать прочитанное с целью использования полученной информации при решении коммуникативных задач через общение в устной и письменной формах (400 слов);
- при смотровом чтении выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных (300 слов)

При обучении **аудированию** учащиеся в 8 классе должны :

Уметь

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание : с полным пониманием содержания (тексты полностью построены на знакомом учащимся языковом материале, звучание до 1 мин.), с пониманием основного содержания (в тексте наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, время звучания до 2 мин.); с извлечением выборочной информации; (звучание текста до 1,5 мин.)
- использовать компенсаторные стратегии, такие как:
 - умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

При обучении **письменной речи** учащиеся в 8 классе должны

уметь:

- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- написать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо, объём личного письма 70-90 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения или другими праздниками, выражать пожелания; (объём 30-40- слов, включая адрес);
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по поставленной (или избранной самим учеником) теме;
- написать рассказ с опорой на план;
- заполнять формуляры, бланки (указать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),

принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- тематику и усвоенный лексико- грамматический материал (до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося);
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (объем монологического высказывания 10-12 фраз; продолжительность монолога 1,5 минуты), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста- объем текстов 500-600 слов);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение (объем текстов около 400 слов);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (объем текстов около 300 слов);

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (90-100 слов).

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Мегапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о промежуточном и текущем контроле. Программа предусматривает 8 контрольных работ.

Материалы для контроля: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2017.

Критерии оценивания

Тестовые задания:

- _ Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- _ оценка «4» — 71—84%,
- _ оценка «3» — 55—70%,
- _ оценка «2» — менее 55%.

Итого 56 (59)баллов

Оценка «3» — 31—40 баллов

Оценка «4» — 41—48 баллов

Оценка «5» — 49 баллов.

Проект

Оценка «5» ставится, если тема проекта раскрыта исчерпывающе; автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы; работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.

Оценка «4» ставится, если тема проекта раскрыта; автор показал знание темы в рамках школьной программы; работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру

Оценка «3» ставится, если тема проекта раскрыта фрагментарно; большая часть представленной информации не относится к теме работы; автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Оценка «2» ставится, если тема проекта не раскрыта; использована неподходящая информация; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; письменная часть проекта отсутствует.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

9. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г.. Немецкий язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018.
10. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г.. Немецкий язык 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018.
11. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. Немецкий язык 8класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018.
12. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Ризу Г. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2017

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

15. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. Немецкий язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018.
16. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г.. Немецкий язык 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018.
17. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г.. Немецкий язык 8 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018.
18. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / — М.: Просвещение, 2016.
19. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Ризу Г.. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2017
20. Сайт <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
21. Сайт http://www.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28201
22. Сайт <http://www.goethe.de/ins/ru/now/lhr/ruindex.htm>

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

заведующий кафедрой

_____/А.М. Соловова/

протокол № 4 от 30.05.2022

«Согласовано»

заместитель директора

_____/А.М.Соловова/

«31» 05. 2022

«Утверждено»

директор МБОУ «Гимназия №2»

_____/Л. М. Быкова/

приказ № 96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(немецкий язык)

9 а, 9б, 9в классы

2022-2023 учебный год

Автор-составитель
рабочей учебной программы:
Красовская Н.Н.
учитель немецкого языка
высшей квалификационной

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12. 2010 г.
3. Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;
4. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022- 2023 учебный год;
5. С учетом требований Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам.

Рабочая программа по второму иностранному языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; содержание тем учебного предмета; календарно-тематическое планирование; требования к планируемым результатам освоения учебного предмета; перечень контрольно-измерительных материалов (с приложением критериев оценивания каждой контрольной работы); список литературы (для учителя и учащихся); лист дополнений и изменений в рабочей программе по учебному предмету.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения второго иностранного языка, которые определены стандартом.

Назначение программы:

- для обучающихся МБОУ «Гимназия № 2» образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2» программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ «Гимназия № 2» программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

ФГОС ООО предусматривают введение в образовательный план второго иностранного языка (ИЯ2). При изучении ИЯ2 речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно - ориентированный и деятельностный подход.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности

пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

-воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Формы, методы и технологии

Ведущая технология - системно-деятельностный подход (СДП), формы, а также методы и технологии направлены на его реализацию:

- Технология проблемного обучения;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Коллективный способ обучения (КСО)

Реализация СДП обучения опирается на

методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные;
- информационно-коммуникационные;
- дистанционные технологии.

Обучающиеся продолжают учиться аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы.

Учебные часы и разделы программы

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 35 учебных часов, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа включает учебный материал УМК «Горизонты» за 9 класс.

Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

Программа предусматривает возможность изучения материала при помощи дистанционных технологий в периоды карантинных мероприятий.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 2022– 2023 уч. год.

Тематическое планирование

1.	Будущая профессия – 6ч.
2.	Где мы живем? – 6ч.
3.	Будущее – 6ч.
4.	Еда – 6 ч
5.	Выздоровливай! – 6ч.
6.	Мое место в политической жизни – 7ч.
7.	Планета земля – 6ч.
8.	Что такое красота? – 6ч.
9.	Получай удовольствие! – 6 ч.
10.	Техника – 6ч.
11	Стена – граница – зеленый пояс – 7ч.

Содержание учебного предмета, курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
 - социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
 - общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.
- Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенции.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Поход по магазинам.
4. **Окружающий мир.** Природа. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.
5. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Питание.
7. **Школа. Школьная жизнь.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
8. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации

в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование 9а класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во Час - о в	Дата			Тип/ вид урока
			по плану	Скорректиро- ванная	фактически	
1. Будущая профессия – 3ч.						
1/1	Мир профессии. Введение новой лексики. Проблема выбора профессии.	1	7.09			Урок формирования лексических навыков
2/3	Планы на будущее. Предложения с придаточными относительными.	1	14.09			Урок формирования грамматических навыков
3/4	Особенные профессии, заполняем анкету. Относительные местоимения в именительном дательном падеже	1	21.09			Урок развития лексико-грамматических навыков
2. Где мы живем? – 3ч.						
4/1	Дом. Мое любимое место. Относительные придаточные предложения с вопросительными словами was, wo, wie.	1	28.09			Урок формирования лексических навыков
5/2	Инфинитив с частицей zu. Квартира моей мечты.	1	5.10			Урок формирования грамматических навыков
6/3	Поиск квартиры в Гамбурге.	1	12.10			Урок развития навыков говорения
3. Будущее – 3ч.						
7/1	Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	1	19.10			Урок формирования лексических навыков
8/2	Употребление глагола werden. Жизнь в городе сегодня.	1	26.10			Урок формирования грамматических навыков
9/3	Как будут выглядеть города в будущем. Проект «Наш город в 22 веке»	1	9.11			Урок развития навыков говорения
4. Еда – 3 ч						
10/1	Хорошая еда. Введение новой лексики. Что и когда ты ешь?	1	16.11			Урок формирования лексических навыков
11/2	Превосходная степень сравнения прилагательных и	1	23.11			Урок формирования грамматических навыков

	наречий.					
12/3	В кафе, ресторане. Здоровая еда.	1	30.11			Урок развития навыков говорения
5.Выздоровливай! – 3ч.						
13/1	Здоровье. Введение новой лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	7.12			Урок формирования лексических навыков
14/2	Марко заболел. На приёме у врача.	1	14.12			Урок развития навыков говорения
15/3	Медикаменты. Хороший совет стоит дорого.	1	21.12			Урок развития навыков Говорения
6.Мое место в политической жизни – 4ч.						
16/1	Просматриваем газеты. Введение новой лексики. Описание прошлого. Инфинитивный оборот im ... zu.	1	28.12			Урок формирования лексических навыков
17/2	Для чего я это делаю. Политические требования.	1	11.01			Урок развития навыков говорения
18/3	Избирательное право для детей и молодежи.	1	18.01			Урок развития навыков чтения
19/4	Контроль лексико-грамматических навыков	1	25.01			Урок развивающего контроля
7.Планета земля – 3ч.						
20/1	Планета земля. Введение новой лексики Охрана окружающей среды.	1	1.02			Урок формирования лексических навыков
21/2	Предлог родительного падежа wegen. Раздельный сбор мусора.	1	8.02			Урок формирования грамматических навыков
22/3	Природа помогает человеку (Бионика)	1	15.02			Урок развития навыков чтения
8.Что такое красота? – 3ч.						
23/1	Красота. Введение новой лексики Указательные местоимения derselbe,dieselbe,dasselbe,diesel ben	1	22.02			Урок формирования лексических и грамматических навыков
24/2	Красота и успех. Покупка одежды.	1	1.03			Урок развития навыков говорения
25/3	Конкурс красоты. Высказываем мнение	1	15.03			Урок развития навыков говорения
9.Получай удовольствие! – 3 ч.						
26/1	Экстремальные виды спорта. Планета земля	1	22.03			Урок формирования лексических навыков
27/2	Молодежь в Германии. Свободное время.	1	5.04			Урок развития навыков чтения
28/3	Пишем личное письмо. Косвенные вопросы с союзом	1	12.04			Урок развития навыков чтения

	об.					
10. Техника – 4ч.						
29/1	Техника. Роботы. Введение новой лексики. Роботы в литературе и кино. Первые роботы.	1	19.04			Урок формирования лексических навыков
30/2	Пассивный залог Präsens/Präteritum. Дискуссия: учеба без учителя?	1	26.04			Урок формирования грамматических навыков
31/3	Проект. Один день без использования электронных устройств.	1	3.05			Урок развития навыков говорения
32/4	Контроль лексико-грамматических навыков	1	10.05			Урок развивающего контроля
11. Стена – граница – зеленый пояс – 3ч.						
33/1	Стена – граница – зеленый пояс. Прошедшее время Plusquamperfekt.	1	17.05			Урок формирования лексических навыков
34/3	Молодежь и история. Связи Германии и России	1	24.05			Урок развития навыков диалогической речи

Календарно-тематическое планирование 9бв класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во Час - о в	Дата			Тип/ вид урока
			по плану	Скорректи рованная	фактически	
2. Будущая профессия – 3ч.						
1/1	Мир профессии. Введение новой лексики. Проблема выбора профессии.	1	2.09			Урок формирования лексических навыков
2/3	Планы на будущее. Предложения с придаточными относительными.	1	9.09			Урок формирования грамматических навыков
3/4	Особенные профессии, заполняем анкету. Относительные местоимения в именительном дательном падеже	1	16.09			Урок развития лексико-грамматических навыков
2. Где мы живем? – 3ч.						
4/1	Дом. Мое любимое место. Относительные придаточные предложения с вопросительными словами was, wo, wie.	1	23.09			Урок формирования лексических навыков
5/2	Инфинитив с частицей zu. Квартира моей мечты.	1	30.09			Урок формирования грамматических навыков
6/3	Поиск квартиры в Гамбурге.	1	7.10			Урок развития навыков говорения
3. Будущее – 3ч.						
7/1	Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	1	14.10			Урок формирования лексических навыков

8/2	Употребление глагола werden. Жизнь в городе сегодня.	1	21.10			Урок формирования грамматических навыков
9/3	Как будут выглядеть города в будущем. Проект «Наш город в 22 веке»	1	28.10			Урок развития навыков говорения
4.Еда – 3 ч						
10/1	Хорошая еда. Введение новой лексики. Что и когда ты ешь?	1	11.11			Урок формирования лексических навыков
11/2	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.	1	18.11			Урок формирования грамматических навыков
12/3	В кафе, ресторане. Здоровая еда.	1	25.11			Урок развития навыков говорения
5.Выздоровливай! – 3ч.						
13/1	Здоровье. Введение новой лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	2.12			Урок формирования лексических навыков
14/2	Марко заболел. На приеме у врача.	1	9.12			Урок развития навыков говорения
15/3	Медикаменты. Хороший совет стоит дорого.	1	16.12			Урок развития навыков Говорения
6.Мое место в политической жизни – 4ч.						
16/1	Просматриваем газеты. Введение новой лексики. Описание прошлого. Инфинитивный оборот um ... zu.	1	23.12			Урок формирования лексических навыков
17/2	Для чего я это делаю. Политические требования.	1	13.01			Урок развития навыков говорения
18/3	Избирательное право для детей и молодежи.	1	20.01			Урок развития навыков чтения
19/4	Контроль лексико-грамматических навыков	1	27.01			Урок развивающего контроля
7.Планета земля – 3ч.						
20/1	Планета земля. Введение новой лексики Охрана окружающей среды.	1	3.02			Урок формирования лексических навыков
21/2	Предлог родительного падежа wegen. Раздельный сбор мусора.	1	10.02			Урок формирования грамматических навыков
22/3	Природа помогает человеку (Бионика)	1	17.02			Урок развития навыков чтения
8.Что такое красота? – 3ч.						
23/1	Красота. Введение новой лексики Указательные местоимения derselbe,dieselbe,dasselbe,dieselben	1	3.03			Урок формирования лексических и грамматических навыков
24/2	Красота и успех. Покупка одежды.	1	10.03			Урок развития навыков говорения
25/3	Конкурс красоты. Высказываем мнение	1	17.03			Урок развития навыков говорения
9.Получай удовольствие! – 3 ч.						

26/1	Экстремальные виды спорта. Планета земля	1	7.04			Урок формирования лексических навыков
27/2	Молодежь в Германии. Свободное время.	1	14.04			Урок развития навыков чтения
28/3	Пишем личное письмо. Косвенные вопросы с союзом ob.	1	21.04			Урок развития навыков чтения
10.Техника – 4ч.						
29/1	Техника. Роботы. Введение новой лексики. Роботы в литературе и кино. Первые роботы.	1	28.04			Урок формирования лексических навыков
30/2	Пассивный залог Präsens/Präteritum. Дискуссия: учеба без учителя?	1	5.05			Урок формирования грамматических навыков
31/3	Контроль лексико-грамматических навыков	1	12.05			Урок развивающего контроля
32/4	Проект. Один день без использования электронных устройств.	1	19.05			Урок развития навыков говорения

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- _ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- _ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- _ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- _ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- _ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- _ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- _ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- _ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- _ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- _ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

_ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

_ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

_ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

_ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

_ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

_ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

_ смысловое чтение;

_ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

_ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

_ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

_ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

_ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

_ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

_ диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

_ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

_ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

_ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

_ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

_ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

_ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

_ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

_ владеть техникой орфографически правильного письма;

_ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

_ заполнять формуляры;

_ делать записи для устного высказывания;

_ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

_ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

_ применение основных правил чтения и орфографии;

_ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

_ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

_ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

_ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

_ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

_ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

_ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

_ владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

_ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- _ умение пользоваться словарём;
- _ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- _ приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- _ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
 - _ участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.
- УМК для 9 классов позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Перечень контрольно-измерительных материалов

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о промежуточном и текущем контроле. Программа предусматривает 6 проверочных работ.

Материалы для контроля: М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Критерии оценивания

Тестовые задания:

- _ Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- _ оценка «4» — 71—84%,
- _ оценка «3» — 55—70%,
- _ оценка «2» — менее 55%.

Список литературы для учащихся

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г.. Немецкий язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018.
2. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Ризу Г. Немецкий язык. Второй иностранный язык.
3. Контрольные задания. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2017
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. Немецкий язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2019.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М.. Немецкий язык 9 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2019.

Список литературы для учителя

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. Немецкий язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г.. Немецкий язык 8 класс: рабочая

- тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018.
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г.. Немецкий язык 8 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2018
 4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. Немецкий язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2019.
 5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М.. Немецкий язык 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2019.
 6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М.. Немецкий язык 9 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2019.
 7. Аверин М. М. Лытаева М.А., Ульянова Е.С., Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2015.
 8. Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / — М.: Просвещение, 2012.
 9. Лытаева М.А, Ульянова Е.С., Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.
 10. Лытаева М.А, Ульянова Е.С., Немецкий язык. Второй иностранный язык. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.
 11. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
 13. Сайт <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
 14. Сайт <http://www.digitaldialects.com/>
 15. Сайт http://www.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28201
 16. Сайт <http://www.goethe.de/ins/ru/now/lhr/ruindex.htm>