

Выписка из протокола № 2
научно-методического совета

от 17.05.2022

присутствовало: 15 человек из 15

Тема: «Итоги работы методического совета в 2021/2022 учебном году и перспективы деятельности.»

Председатель НМС: Липина О.В.

Секретарь НМС: Бабакина Л.В.

Повестка:	Выступающий
1. Результаты работы методического совета в гимназии в 2021/2022 учебном году:	Липина О.В., зам. директора по УР
2. Итоги и перспективы работы с одаренными детьми.	Епанчинцева Е.Я., зам. директора по УР
3. Итоги и перспективы инновационной работы в гимназии.	Соловова А.М., зам. директора по УР
4. Итоги и перспективы работы предметных кафедр гимназии.	Войнова О.В., руководитель кафедры дошкольного образования Кондрашёва И.А., руководитель кафедры начального образования Бабакина Л.В., руководитель кафедры учителей гуманитарного цикла Рей Н.Д., руководитель кафедры учителей естественно-математического цикла Соловова А.М., руководитель кафедры учителей иностранного языка Распопова Е.Н., руководитель кафедры учителей спортивно-эстетического цикла
5. Итоги и перспективы работы шефских пар в рамках организации наставничества.	Шефы-наставники согласно приказу + руководители предметных кафедр
6. Результаты мониторинга готовности педагогов к введению ФГОС.	Савина И.В., зам. директора по УР
7. Разное.	Быкова Л.М., директор

По 7 вопросу выступила Быкова ЛМ, директор гимназии, она предоставила слово Новокшановой НВ, зам.директору по УР, которая рассказала о реализации плана мероприятий среднесрочной программы развития МБОУ «Гимназия № 2» по риску «Низкая учебная мотивация обучающихся».

Задачи 1 п. 1.2

1) Педагогом психологом Трусовой Д.Н., классными руководителями, учителями-предметниками и заместителем директора по УР Новокшановой Н.В. в рамках реализации СПР была выявлена группа учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.

Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников, внесены корректировки в план работы классных руководителей, сформированы группы обучающихся, которым необходима помощь психолога. В отчетные периоды учителя-предметники предоставляют отчет заведующим кафедрами и курирующему заместителю директора по работе с данной категорией обучающихся.

Результат: снижение количества слабоуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка.

Задача 2 п.2.1.

2) Трусова Д.Н. ознакомила присутствующих со справкой **по результатам диагностики школьной мотивации обучающихся 6 -8 классов**

Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей ребенка к познавательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить уровень школьной мотивации обучающихся.

2. Исследовать особенности школьной мотивации обучающихся.

3. Изучить эмоциональное благополучие обучающихся в гимназии.

4. Выявить учащихся группы риска по вероятности развития негативного отношения к гимназии.

Методы проведения исследования: анкетирование, беседа, наблюдение, опрос.

Форма обследования: коллективная.

Дата проведения: с 14 по 19 февраля 2022 г.

В исследовании принимали участие учащиеся 6-8 классов. На момент проведения исследования присутствовало 248 человек.

Учение в школе — это основной род деятельности ученика, и его основная цель успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы они смогли их использовать в дальнейшем для себя, а значит и для общества. Поэтому каждого ученика можно оценить по тому, как он относится к учебе и каковы его собственные цели и планы.

В среднем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание обучающихся; основным видом их деятельности становится учебная деятельность, которая играет важную роль в формировании и развитии всех психических свойств и качеств. Психологически оптимальной основой для успешного учения является гармоничное соответствие учебных и интеллектуальных навыков и умений с такими параметрами личности, как самооценка и познавательная или учебная положительная мотивация. Практически все проблемы (в том числе неуспеваемость, учебные перегрузки, нежелание ходить в школу и т.п.), определяются тем, что-либо ученики не умеют учиться, либо учение им неинтересно, т.к. они не видят его перспективы.

Мотивация – совокупность стойких мотивов, побуждающих, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. Развитие учебно–познавательных мотивов ученика зависит от уровня познавательных потребностей, с которыми ребенок пришел в школу. Познавательная потребность рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности и начинает проявляться рано, в первые дни жизни ребенка. В школе для формирования внутренней мотивации познавательных интересов необходимы соответствующее содержание и организация учебного процесса.

У 31 человек (13%) выявлен высокий уровень мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

У 109 человек (44%) хорошая или средняя школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 78 человек (31%) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями.

У 30 обучающихся (12%) выявлен низкий уровень школьной мотивации. Такие дети посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

Негативного отношения к школе у обучающихся в классе не выявлено.

Изучение эмоционального благополучия обучающихся в школе показало, что больше половины учащихся – 171 человек (69%) чувствуют себя в школе эмоционально комфортно. Не очень нравится в школе – 23 (9 %) обучающимся. Обучающимся, которым не нравится в школе, не выявлено.

Одноклассники нравятся 171 обучающимся (69%), 78 обучающимся (31%) одноклассники не нравятся или не очень нравятся.

У 188 человек (76%) есть друзья в классе. Но есть обучающиеся, которые находятся в состоянии эмоционального дискомфорта, в классе мало друзей у 57 (23%) обучающихся.

Часто о школе родителям рассказывает 92 человека (37%), остальные о школе рассказывают редко или не рассказывают вовсе.

Менее строгого учителя хотят 47 (19%) ученика, точно не знает 17 (7%) человек. Остальные обучающиеся менее строго учителя не хотят.

Обобщая результаты диагностического исследования, следует отметить, что у обучающихся наблюдается преобладание внешней мотивации над внутренней.

По результатам диагностики даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и родителям:

- необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками;

- стремиться создавать в коллективе (в классе) благоприятный психологический климат;

- проводить в классе много интересных дел, привлекая к ним как можно больше учеников и их родителей;

- учитывать индивидуально – психологические особенности обучающихся.

Родителям вести контроль за успеваемостью обучающихся, помогать им, поддерживать тесную связь с учителем. Формировать познавательный интерес и положительную мотивацию учения через систему поощрений успехов, умений, знаний, достижений ребенка.

Задача 3 п.3.2

3) Аналитическую справку по итогам 3 триместра/года «Работа со слабоуспевающими как часть реализации индивидуальной образовательной траектории для учащихся с низкой мотивацией» зачитали заведующие кафедрами МБОУ «Гимназия №2» **Соловова А.М., Рей Н.Д., Бабакина Л.В., Распопова Е.А.**

Соловова А.М.: кафедра иностранных языков

В первом триместре 2021-2022 учебного года по предмету «иностраный язык» были выявлены слабоуспевающие учащиеся в 5б классе (ФИ), в 5в(ФИ л), 7б (Малюженок Захар, Киселев Роман), 9в (ФИ) – учитель Будаева П.В. 6 б классе (ФИ), в 6 в классе (ФИ), в 7в классе (ФИ), 8 б (ФИ), 8 в (ФИ) - учитель Филиппова М.А.; в 6г классе (ФИ) – учитель Соловова А.М., в 6а классе (ФИ) в 7а классе (ФИ), в 9б классе (ФИ) – учитель Яковлева Е.С. По предмету «второй иностранный язык» были выявлены слабоуспевающие учащиеся в 6г (ФИ), в 7в (ФИ), в 8б (ФИ), 8в (ФИ).

В первом триместре педагогами кафедры была проделана следующая работа: организация работы в парах и микрогруппах на уроках, индивидуальные задания, организация взаимопомощи учащихся в классе, систематический контроль за выполнением домашней работы, системная работа с классным руководителем и

социальным педагогом, регулярный опрос на уроках, система индивидуальных заданий и зачетов по пройденному материалу. В планы работы с учащимися были включены следующие темы: «Времена английского языка», «Предлоги», «Степени сравнения имен прилагательных», «Артикли», «Имя прилагательное», «Имя существительное», «Неличные формы глагола».

После проведенной работы по итогу первого триместра все слабоуспевающие учащиеся получили положительные оценки за 1 триместр.

Во втором триместре продолжилась работа со слабоуспевающими учащимися в 5б,5в, 6а,6г,7а, классах. В 6б классе были дополнительно выявлены учащиеся, у которых снизилась мотивация к изучению предмета (ФИ), в 7в (ФИ), в 8б (ФИ), в 8в (ФИ). В 6в класс был зачислен учащийся из другого ОУ (ФИ), имеющий нулевые знания по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», с ним проводилась индивидуальные консультации и занятия, в том числе с помощью соц. педагога гимназии.

Помимо продолжения той работы, которая велась в первом триместре, на уроках в классах со слабоуспевающими учениками использовались следующие приемы: при изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся учителя делали акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы, давали слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке учителя подбирали задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы, включали в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.

По итогам 2 триместра все учащиеся получили положительные оценки, за исключением учащегося из 6в класса (оценка «2»).

В третьем триместре продолжилась работа со слабоуспевающими учащимися в 5б,5в, 6а,6г,7а, классах. Дополнительно были выявлены учащиеся в 6б классе (ФИ), в 6в (ФИ), в 7в (ФИ), 8в (ФИ). Учителя иностранного языка продолжили работу со слабоуспевающими учащимися согласно плана и графика работы, а также контролировали наличие точно и полно записанного задания на самоподготовку, наличие на уроке учебника, словаря, тетради, требовали обязательного выполнения письменных заданий на самоподготовку в соответствии с указаниями учителя, выполнения работы над ошибками в контрольных, самостоятельных работах. В классах со слабоуспевающими учащимися практиковалось создание атмосферы особой доброжелательности при опросе, снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

По итогам работы со слабоуспевающими учащимися в течение года все учащиеся получили удовлетворительные оценки, кроме учащегося 6в класса (ФИ), который нуждается в дополнительной подготовке и коррекции знаний по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Рей Н.Д. – кафедра предметов естественно-математического цикла:

Одним из направлений деятельности коллектива кафедры является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Анализируя отчеты, было выявлено, что учителя предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся организуют индивидуальные занятия, дифференцированные задания, поддерживают постоянную связь с классным руководителем и родителями.

Учитель математики Рей Н.Д. использует в работе индивидуальные задания, карточки. Проводит работу над ошибками, домашнее задание дается дифференцировано. Постоянно осуществляет связь с родителями, для того чтоб родители контролировали выполнения заданий. В конце года учащиеся показали стабильные знания, многие повысили свою успеваемость один ребенок выведен из группы риска.

Новокшанова Н.В. учитель математики в работе с со слабоуспевающими использует индивидуальную работу в рамках урока и дополнительных занятий,

осуществляет постоянный контроль за выполнением домашней работы. Домашнее задание дает дифференцировано. Постоянная связь с классным руководителем и родителями. По окончании года 2 ребенка выходят на комиссию ТПМПК, у остальных стабильные знания. Один ученик выведен из группы риска.

Учителя информатики Шмакова И.И. и Хаустова Е.А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников в системе используют индивидуальную работу в рамках урока, беседуют с родителями.

Тимофеева О.В. учитель математике также проводит индивидуальные консультации как во время урока, так и во внеурочное время со слабоуспевающими учениками. Подбирает дифференцированные задания карточки, проводит беседы с родителями. Два человека повысили свою успеваемость, их вывели из группы риска.

Калинина О.И. учитель химии и Яковенко О.И. учитель биологии и географии в работе со слабоуспевающими используют разно уровневые задания, тесты. Проводят индивидуальные консультации.

Алексеев Н.В. учитель физики при работе со слабоуспевающими учениками использует индивидуальный контроль, контроль за выполнением домашнего задания.

Карташова И.Н. и Фондорко Л.В. учителя математики для устранения пробелов в знаниях у слабых учащихся используют разно уровневые задания, проводят консультации с детьми и родителями.

Выводы: с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников, используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, 2 ребенка выведены на комиссию по ТПМПК и 4 человека выведены из группы слабоуспевающих в течении года. Ведется постоянный контроль за знаниями слабоуспевающих детей. Все учителя кафедры тесно работают с классными руководителями и родителями слабоуспевающих учеников.

Рекомендации:

- Учителям предметникам для работы со слабоуспевающими учениками рекомендуется чаще спрашивать устно, давать примерный план ответа, пользоваться наглядными пособиями при ответе.
- Задавать наводящие вопросы, помогающие ученику при ответе.
- Использовать дифференцированные карточки задания.
- Систематически проводить индивидуальные консультации как для учеников, так и для родителей.
- Продолжить работу по профилактике неуспеваемости.

Бабакина Л.В. – кафедра предметов гуманитарного цикла:

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники ведут систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по плану, который составляется на каждый триместр с учетом индивидуальных показателей. В конце триместра предметники сдают отчеты по работе со слабоуспевающими с указанием причин низкой успеваемости, конкретных видов и форм работы с данными учащимися, а также учителя прописывают результаты проведенной работы по триместрам.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные причины неуспеваемости учащихся:

- отставание в умственном развитии от своих сверстников, запущенность;
- невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала;
- большое количество пропусков по болезни;
- отрицательное отношение к учению;
- социальные условия;

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей,
- отсутствие системы в выполнении домашней работы,
- отсутствие мотивации в обучении,
- слабая активность во время занятий.

На кафедре использовались следующие виды и формы работы

Учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:
 - I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;
 - II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.
- приемы дифференциации при коррекции знаний:
 - работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
 - самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.
 - домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
 - задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
 - задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
 - задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.
 - задания с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновывать выбор того или иного действия соответствующей теорией, воспитание привычки контролировать выбор формы или орфограммы определенным правилом.

Учителя истории организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Формы ликвидации пробелов: выполнение невыполненного д/з, работа на уроке, ответы на вопросы, выполнение заданий на списывание по карточкам, работа над ошибками, дополнительное разъяснение материала и т.д.

С целью профилактики неуспеваемости регулярно проводятся беседы с учащимися и их родителями, учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями.

Классные руководители этих учащихся ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

В результате данной работы только двое учащихся из списка (ФИ) имеют неудовлетворительные оценки по русскому языку по результатам триместров и года. Для данных учащихся характерны: ограниченный объем памяти, (запоминание чаще кратковременное и поверхностное), минимальная мотивация к познавательной деятельности, ограниченность словарного запаса, нарушения лексико-грамматического строя речи, страх речевой коммуникации (скажу не так, меня не поймут или поймут неправильно), что не позволяет адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, интегрироваться в группу нормальных сверстников и строить взаимодействие, подбирать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей.

Им сложно работать с любой информацией, обобщать понятия, осуществлять сравнение, классификацию признаков. У них недостаточно сформированы навыки самоконтроля, отсутствует интерес к обучению.

Учащиеся обнаруживают недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки по русскому языку. Допускают большое количество ошибок на правописание безударной гласной, проверяемой ударением. При написании сочинений часто сам текст не соответствует теме, допускаются грамматические и речевые ошибки. Самостоятельные работы у учащихся вызывают трудности, они не могут сориентироваться и решить поставленную задачу. Требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок с опорой на наглядный материал. Не могут найти и исправить ошибку в своей работе. Правила пытаются учить, но самостоятельно применить изученный материал на уроке не могут. Темп работы низкий. Домашнее задание по русскому языку довольно часто не выполняется.

Эти ученики по окончании года выводятся на комиссию ПМПК.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени и готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки,
- применять разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Распопова Е.Н. – кафедра спортивно-эстетического цикла:

Проведенная в начале года диагностика с целью выявления уровня обученности учащихся по предметам кафедры, показала наличие слабоуспевающих учащихся 4 человека: 5Б -2 человека, 5В – 1 человек, 8В – 1 человек

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний слабоуспевающих учащихся.

Причины неуспеваемости:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития; отсутствие познавательного интереса, внимания, усидчивости;

- не сформированы элементарные организационные навыки; нет внимания, усидчивости, терпения; педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения;

- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения; нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника.

Формы ликвидации пробелов.

1. Проведена диагностика в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использование на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Использование на уроках опорных схемах, наглядных пособий, технических средств, дидактического материала.
3. Регулярный и систематический опрос, выставление оценок своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментирование оценки ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе работ.
6. Оповещение классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок-3 и более
7. Индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений для ликвидации пробелов.
8. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися используем образовательные технологии и методы обучения: лично – ориентированный подход и разноуровневую дифференциацию на этапах урока.
9. Организация индивидуально-групповой работы, применение дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, творческих работ по выбору.
10. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: провожу подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаю (при необходимости) карточки-консультации, даю задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Причины и характер проявления неуспеваемости.

Причины неуспеваемости

Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими.

Характер проявления

Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.

Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).

Причины неуспеваемости

Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.

Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.

Характер проявления

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.

Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий такие учащиеся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.

Причины неуспеваемости

Неправильные навыки учебной работы.

Характер проявления

Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы и не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе

Причины неуспеваемости

Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:

пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);

Характер проявления

Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.

Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.

Невыполненные или частично выполненные домашние задания.

Неаккуратное обращение с учебными пособиями

Причины неуспеваемости

Слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны родителей

Характер проявления

Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

Положительный результат работы учителей спортивно –эстетической направленности по данной проблеме наблюдается, по итогам работы со слабоуспевающими учащимися в 2021-2022 учебном году, можно считать, что некоторые ученики стали проявлять интерес к предмету, увеличился процент качества знаний учащихся на 3,1%, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Таким образом, в данном направлении работу кафедры можно назвать удовлетворительной, так как учителя в полной мере стараются реализовывать поставленную цель «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика Гимназии».

Выводы:

1. Благодаря проведенным мероприятиям, результаты 2021-2022 учебного года показали более высокий уровень учебной деятельности учащихся по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года.
2. Есть недочеты в организации учебной деятельности в старших классах.
3. Одной из причин данного результата является:
 - слабый контроль со стороны родителей;

РЕШЕНИЕ:

7. Считать работу педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников удовлетворительной. Продолжить в 2022-2023 году работу над повышением учебной мотивации в гимназии через работу в классных коллективах, с родителями и учителями-предметниками, используя современные технологии, эффективные методы и приемы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Срок: 2022/2023 уч. г.

Ответственный: Новокшанова Н.В., заместитель директора по УР; Трусова Д.Н. педагог-психолог, заведующие кафедрами.

Председатель НМС:

Секретарь НМС:

Липина О.В.

Бабакина Л.В.