

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

Протокол № 2

Педагогического Совета (ПС)

от 15.02.2022

присутствовало: 56 человек

Тема: «Растим патриота. Нравственно-патриотическое воспитание гимназистов»

Председатель ПС: Быкова Л.М.

Секретарь ПС: Бабакина Л.В.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный	Материал
I. Организационная часть			
1.	Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Открытие работы педагогического совета. Ознакомление с планом педагогического совета.	Л.М. Быкова, директор	
2.	Реализация духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания в гимназии	Н. Н. Красовская, заместитель директора	Документ №1
II. Основная часть			
3.	<u>Банк педагогических идей (Из опыта работы)</u> 1. Деятельность классных руководителей начальных классов 2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на уроках математики 3. Реализация программы «Я - Гражданин России» 4. Работа с детьми и родителями группы риска по духовно-нравственному воспитанию 5. Организация месячника юного избирателя 6. Организация профориентационной работы в начальных классах по духовно-нравственному воспитанию 7. Особенности организации уроков мужества с подростками 8. Патриотическое направление в РДШ 9. Возможности интернет-групп при организации мероприятий патриотического воспитания 10. Взаимодействие с музеем Алтайской духовной миссии и ПЦ 11. Организация предметно-эстетической среды пришкольного лагеря «Лесная сказка» в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания 12. Взаимосвязь поликультурного и патриотического воспитания	Костюченко Е.А. Карташова И.Н. Григорьева О.В. Лысенко М.В. Попова О.В. Аксенова С.В. Алексеенко Н.В. Курина В.С. Карабатова Т.П. Фоминская Н.И. Черкашина Е.А. Яковлева Е.С.	Документ №2 Сборник задач по ВОВ Презентация Документ №3 Документ №4 Документ №5 Документ №6 Презентация Презентация Презентация Презентация Документ №7
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы. Мониторинг ВР в ОО	Н. Н. Красовская, заместитель директора	Документ №8

III ОТКРЫТЫЙ ЧАТ. Обсуждение в интернет – чате в группе ватсап «Воспитательный отдел»

IV. Заключительная часть

5.	Подведение итогов работы педагогического совета. Принятие решения педагогического совета.	Н. Н. Красовская, заместитель директора	
6.	Рефлексия.	педагогический коллектив	

По первому вопросу слушали директора гимназии Быкову Л.М. о выполнении решений предыдущего педагогического совета. Открытие работы педагогического совета. Ознакомление с планом педагогического совета.

По второму вопросу слушали Красовскую Н.Н., зам. директора по ВР, которая отметила, что в условиях современного общественного кризиса России, который определяется, прежде всего, кризисом духовных и нравственных ценностей и поэтому сопровождается такими разрушительными явлениями, как рост детской беспризорности, детской и подростковой преступности, наркомании, сектантства, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей.

Главной задачей школы является формирование личности, проникнутой духом родной культуры.

Понимая, что в обществе произошло снижение воспитательного воздействия национального фактора на формирование нравственности и патриотизма, необходимо возрождать патриотизм и нравственность в наших детях. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Говоря о патриотическом воспитании необходимо определить, что такое патриотизм и кого мы можем назвать патриотом. Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к стране, но и к своей малой родине, отчому дому, родителям. Изучая историю своей родины, своего родного края, ученики не только приобретают знания, они знакомятся с отличительными чертами и характером народов, который формировался на протяжении многих столетий. Патриот — человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание, в настоящее время от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся.

Для достижения цели по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Правильное определение цели и задач работы данных направлений помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: конкурсы сочинений, рисунков, стихотворений, просмотр видеофильмов, экскурсии по родному краю, беседы встречи с интересными людьми.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Задача педагогов школы – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у школьников, и тогда вступление в ряды взрослых и отважных граждан, будет происходить по инициативе самих учеников. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности, а этому способствуют воспитательные мероприятия – День защитников Отечества, День Победы, встречи с ветеранами ВОВ, День народного единства, информационные часы на тему: «Моя малая Родина», «Они защищали нашу землю», акция «Ветеран живёт рядом», уроки мужества, уход за братскими могилами. Так как именно на основе патриотических и духовно-нравственных ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность.

Планирование и организация воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся. Воспитательная работа будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют знаниями истории России, познакомятся с традициями и обычаями русского народа и народов, которые проживают на территории России, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Россию, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями конституции, символики России, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы и семьи.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.

В основной части слушали Костюченко Е.А., классный руководитель 3 В класса
Функции классного руководителя.

Ежедневно:

1. Работа с опоздавшими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками.

Каждый месяц:

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации у социального педагога, психолога.
3. Экскурсии, посещение театров и т.д.
4. Встреча с родительским активом.
5. Организация участия классного коллектива в делах школы.

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).
5. Оформление портфолио учащегося. [1]



Григорьева О.В., классный руководитель 1 А класса, в своем выступлении обратила внимание на реализацию программы «Я-гражданин России»



Цель программы: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России

Задачи Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, её истории и традициям;

Развивать у каждого ученика верность Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству

Формы организации внеурочной деятельности

Планируемые результаты: Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ.

Учащиеся знают о традициях и культурном достоянии своего народа.

Умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации.

У детей накоплен личный опыт о культуре поведения и поступках людей.

Конечный результат – это высоконравственный,

творческий,

компетентный

гражданин России,

принимая судьбу Отечества, как свою личную;

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Наименования мероприятия, в котором участвовали учащиеся курса ВД 2020- 2021

Благодарность педагогам(акция РДШ)

Сентябрь 2020 Слова благодарности для педагогов

Российский проект "В порядке"-конкурс рисунков по ПДД

Октябрь 2020 Рисунки на выставку

Опрос РДШ "Меняем меню « Улучшение качества блюд

Квест "Мы вместе!" на каникулах Видео и презентации

Ко Дню матери "Блюда для мамы"

Ноябрь 2020 Видеоролики

Новогодние окна-2021

Декабрь 2020 Украшение для гимназии Конкурс Новогодних плакатов,украшение классов

Плакаты с поздравлениями

Рождественский календарь(акция РДШ)(рождественская открытка, сюрпризы, рождественский мультфильм и т.д) Видео и фото в группу "РДШ".

Лысенко М.В., социальный педагог, выступила по теме

Работа с детьми и родителями группы риска по духовно – нравственному воспитанию.

Одной из главных задач воспитания является задача нравственного развития детей. Отметим, что под нравственным воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного содействия становлению нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Ни для кого не секрет, что основное воспитание ребенка, процесс его постепенного включения в жизнь общества, восприятие нравственных норм, изучение определенных позиций и ролей в обществе осуществляется в семье. Влияние семьи имеет большое значение для воспитания духовных и общественных потребностей человека.

Серьезное влияние оказывает семья на формирование отношения к окружающей среде, к людям, к труду, к обществу в целом. Кроме того, в семье особенно ярко проявляются черты солидарности и взаимной ответственности. Поэтому основой нравственного воспитания является культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. В первую очередь, это нравственная культура семьи.

К великому нашему сожалению в условиях современного общества наблюдается кризисное состояние семьи. Безработица, постоянный рост цен ударили в первую очередь по семье, вызвали обездоленность детей. А бродяжничество, алкоголизм, наркомания среди детей стало чуть ли не нормой.

В самом тяжелом положении находятся семьи, где есть несовершеннолетние дети, а также неполные семьи. Падение нравов, рост алкоголизма и наркомании, невозможность обеспечить семью привели к увеличению разводов. Причина и социальная, и экономическая. Семья изменилась. Особенно в тяжелом положении оказались дети. А их в России около 30% населения.

В сложившейся ситуации многие семьи нуждаются в оказании помощи специалистов. В связи с этим 1991 году в России была введена профессия – социальный педагог. Социальный педагог в школе – специалист способный оказать помощь и поддержку в преодолении ряда проблем, в том числе и семейных, особенно в семьях группы риска. Семьи группы риска – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определенных воздействий социального характера. К, сожалению, в семьях группы риска частично или полностью отсутствует нравственность.

Особенность нравственного воспитания в семьях группы риска заключается в том, что в этих семьях утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи. Поскольку таких детей трудно воспитывать, к ним должны применяться индивидуальные меры воспитательного воздействия. В сложившейся ситуации образовательное учреждение, вынужденно брать на себя функцию компенсации недоработок и упущений семейного воспитания. Тот дух, который царит в семье и гимназии, дух, которым живут родители и педагоги - люди, составляющие ближайшее социальное окружение, - оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Ежегодно в начале учебного года составляется социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт гимназии. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и обучающихся, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. В нынешней ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол. Поэтому, перед образовательным учреждением в лице социального педагога, классных руководителей, педагога-психолога, логопеда стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи семьям группы риска и детям из этих семей в воспитании достойного члена общества.

Уже в дошкольном возрасте проявляются следствия неправильного нравственного семейного воспитания. Дети не умеют играть и общаться со сверстниками, управлять собой, сообща трудиться, старательно выполнять любую работу. Отсюда – неудачи в обучении, в трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность. Такие дети не знают и не

понимают, что такое хорошо и что такое плохо, так как перед глазами у них практически всегда негативное поведение родителей.

Поэтому первостепенной задачей педагогического коллектива является научить ребенка самостоятельно преодолевать трудности, выполнять простые задания, вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, досуг, обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, учить прощать друг другу слабости и недостатки уважать детей и взрослых.

Классному руководителю необходимо создать в классе такую атмосферу, такие благоприятные условия, чтобы дети группы риска не чувствовали своей социальной ущемленности, укреплять положение детей в коллективе.

Психолог проводит диагностику отклонений от нормального поведения, выявляет причину психофизиологического и неврогенного характера, предупреждает привычку к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, проводят психологическое консультирование родителей, выявляя проблемы семейного воспитания.

Классные руководители и социальный педагог проводят рейды по посещению детей группы риска на дому с целью выяснения жилищно-бытовых, гармоничных и полноценный условий проживания ребенка, нравственного климата семьи. Изучают интересы и способности детей из асоциальных семей, стараются вовлечь таких детей в кружковую работу, в общественно полезную деятельность, поощряют любые виды художественного и технического творчества детей группы риска, а также участие в спортивных мероприятиях, музыкальных развлечениях.

Работа всего педагогического коллектива направлена на то, чтобы приспособить, адаптировать детей группы риска к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

Попова О.В. представила план **Программа проведения**

Месячника молодого избирателя в феврале 2022 года

в МБОУ «Гимназия №2»

Наименование мероприятия	Место, дата и время проведения	Категория участников ¹	Предполагаемое количество участников
2	3	4	5
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности, по темам: «Я- избиратель»	С 1 по 6 февраля	8-11	199
Организация и проведение тестирования по вопросам выборов	С 1 по 6 февраля	8-11	199
Организация работы «Горячей линии» для молодых избирателей	С 1 по 15 февраля	8-11	40
Организация выставки материалов по истории проведения выборов на территории Алтайского края и т.п.	С 1 по 15 февраля	8-11	199
Организация посещения будущими и молодыми избирателями избирательных комиссий с целью ознакомления с работой по организации и проведению выборов (интервью)	С 1 по 15 февраля	8-11	40
ПРОВЕДЕНИЕ ВЫБОРОВ ПРЕЗИДЕНТА ГИМНАЗИИ ОСУ	11-12 февраля	8-11	199

¹ Категории участников до 14 лет, с 14 до 17.

Организация и проведение предвыборной рекламной кампании	С 1 по 10 февраля	8-11	199
Выпуск листовок кандидатов в президенты гимназии	С 1 по 10 февраля	8-11	8
Размещение фотоотчета о проведении месячника в группе ВК	17-18 февраля	8-11	8

Аксенова С.В., учитель начальных классов выступила по теме Организация профориентационной работы в начальных классах по духовно-нравственному воспитанию

Духовно- нравственное воспитание обучающихся

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно- нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей её внутреннего мира.

Цели духовно-нравственного воспитания:

1. Выработка понимания жизненной важности морали;
2. Установка на выработку нравственного самосознания (совесть);
3. Выработка стимулов дальнейшего нравственного развития;
4. Выработка моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, иск...
5. Милосердие и любовь к людям.

Нравственные основы личности ребёнка закладываются в самом раннем возрасте. А уже потом проявляется и развивается то, что заложено.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ – время интенсивного приобретения социальных знаний.

Стержень воспитания – формирование взаимоотношений детей, опора на чувства, максимальную эмоциональную отзывчивость.

Стратегические задачи:

- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний;
- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- воспитание духовности, трудолюбия через включение учащихся в систему духовно-нравственного воспитания;
- организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;
- создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного;
- организация начальной *профориентации* и изучение профессиональных интересов и склонностей.

Функции классного руководителя:

1. Стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания.
2. Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих.
3. Создание воспитывающей духовно-нравственной среды.
4. Корректировка индивидуального пути каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Направления работы:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- ценностно-ориентировочная деятельность;
- трудовая деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- познавательная деятельность.

Воспитательная деятельность в школе в системе духовно- нравственного воспитания осуществляется:

через реализацию предметных циклов, классных часов и внеклассную работу

1. Учебная деятельность .

- Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, организацию урока, личность учителя. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений.
- Классные часы и уроки мужества духовно-нравственной направленности, проводимые кл. руководителем в течение учебного года.
- При проведении занятий затрагиваются основные нравственные проблемы, связанные с совершенствованием духовно- нравственных качеств личности, нравственными отношениями между людьми, человеком, обществом и природой.

Ещё одним источником нравственного воспитания в школе является:

2. **Внеклассная работа** воспитателя по программе духовно – нравственного воспитания. Работа по данному направлению проводится регулярно, системно.

- коллективные творческие дела:
- творческие работы, выполненные в разных техниках;
- посещение музеев;
- акция памяти;
- экологическая акция;
- трудовая деятельность;
- встреча с ветеранами;
- сбор информации о детях ВОВ и их воспоминаний;
- изучение биографий знаменитых Россиян, русских святых в рамках внеклассного чтения библиотечных часов;
- участие в конкурсах.

Все это способствует развитию навыков художественно-творческой деятельности, воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные полезные дела и т.д.

3. Семейное воспитание Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития учащихся. Все компоненты воспитательного пространства школы призваны обеспечивать достижение единой цели - духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Так как одной из стратегических задач является организация начальной *профориентации* и изучение профессиональных интересов и склонностей обучающегося, теме профориентации школьников уделяется особое внимание.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам. Учителю начальных классов желательно посоветовать родителям, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Учитель должен помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

Профориентация в школе проводится с целью подготовки обучающихся к

осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, педагогу необходимо владеть разнообразными методами и приемами.

Алексеевко Н.В., классный руководитель 7 б, рассказала о особенности организации «Уроков мужества» с подростками.

Особенностью современного развития российского общества является то, что одновременно с увеличением рисков и угроз техногенного, природного характера, проявлений терроризма и экстремизма, жертвами которых чаще всего становятся незащищенные люди, а объектами разрушений, взрывов и пожаров становятся жилые дома, школы и больницы, в обществе есть тенденция к увеличению случаев проявления самоотверженности и героизма. Общеобразовательным организациям и педагогам необходимо в полной мере использовать воспитательный потенциал данного явления.

«Урок мужества» является наиболее эффективной формой обсуждения с обучающимися представлений о способностях человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей.

Целью «Урока мужества» является развитие представлений обучающихся об осознанных поступках людей, отражающих их нравственную силу при преодолении страха на примерах отважного поведения их сверстников. Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- мотивация обучающихся к проявлению неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;
- включение обучающихся в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России;
- организация взаимодействия обучающихся с молодежными и детскими общественными объединениями, некоммерческими организациями, институтами гражданского общества;
- повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также неравнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи.

Образовательную часть «Урока мужества» рекомендуется иллюстрировать героическими примерами лауреатов Инициативы (по трем направлениям), связанными:

- со спасением жизни на пожаре, на воде; оказанием помощи пострадавшим при наводнении, лесном пожаре, автокатастрофе и техногенной аварии; защитой жизни от преступных посягательств и другими преодолениями чрезвычайных ситуаций или смертельных опасностей для окружающих (мужество);
- с преодолением трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье (преодоление);
- с успешной реализацией инициатив и значимых для окружающих проектов, в том числе направленных на поддержку людей, нуждающихся в помощи (участие).

Использование информационных технологий в ходе подготовки и проведения Урока мужества позволит вызвать глубокий эмоциональный отклик в душах школьников, познакомить их с судьбами сверстников из различных субъектов РФ.

При проведении «Урока мужества» следует придерживаться следующим правилам:

1. мероприятие должно быть актуальным, вызывающим интерес у той возрастной категории обучающихся, для которой оно предназначено;
2. используемый материал должен быть доступным, информационным, отвечать потребностям обучающихся;
3. информация, сведения и другие факты должны соответствовать исторической правде и в тоже время должны раскрывать новые неизвестные страницы;
4. обстановка должна быть непринуждённой, психологическая атмосфера комфортной, чтобы каждый из участников имел право на высказывание собственных чувств и мыслей;
5. в ходе мероприятия следует способствовать развитию интеллектуальных умений обучающихся, умению анализировать, сопоставлять, обобщать, сопереживать, делать собственные выводы.

Любая деятельность педагога отражается в успехах и результатах его обучающихся, у которых повышается познавательная активность, стимулирующая проявление творческих способностей.

Курина В.С. рассказала о патриотическом направлении в РДШ.

Карабатова Т.П., классный руководитель б А, рассказала о возможности интернет-групп при организации мероприятий патриотического воспитания.

Реалии современной жизни свидетельствуют о том, что влияние социальной среды в развитии личности школьников возрастает. Деятельностно опосредованное управление развитием школьников неэффективно, если

среда затрудняет деятельность. Воспитательная система, как показывает практика, разрушается, если входит в противоречие со средой. Личностный, индивидуальный подходы утрачивают свою силу, если не берется в расчет социокультурный контекст развития школьников.

Сегодня сообщество школьников представлено двумя «мирами» - реальным (школа, улица) и виртуальным (сеть Интернет, социальные сети). Всё чаще школьники с большим удовольствием общаются в виртуальном «мире», именно там они активны, там проходит большая часть их жизни вне учебных занятий. Виртуальное сообщество школьников имеет свои правила и способы взаимодействия, имеет огромный образовательный и воспитательный потенциал.

К сожалению, зачастую этот потенциал не реализуется или реализуется не в должной мере из-за отсутствия у работников образования знаний и опыта в области работы с такими технологиями и средствами телекоммуникации; приходится признать, что современные школьники, оказываются более осведомленными и «продвинутыми» в этой сфере, нежели педагоги.

Таким образом, налицо противоречие между объективно существующими требованиями государства, родителей и общества к воспитанию социально активной, самостоятельной, законопослушной личности, с одной стороны, и реально функционирующей воспитательной системой, технологически не обеспечивающей этот процесс.

Социальная активность школьника в настоящее время выражается, в основном, в трех основных средах – в школьной среде, виртуальной и уличной. Как правило, в школьной среде самоорганизуются детские и молодежные общественные организации, а в уличной и виртуальной среде – неформальные объединения. По данным исследования российских социологов при ответах на вопрос: «Хочешь ли ты быть активистом школы, участвовать в школьных мероприятиях?» выявляется, преимущественно, формальный тип самоорганизации в рамках школы. Быть активистами в школе желают 24,4% школьников. Ответившие «скорее да, чем нет» являются сомневающимися и встречающими определённые препятствия к участию в школьной жизни. Таких школьников 46,6%.

Чем больше учащийся желает принимать участие в жизни школы, тем активнее он участвует в детских общественных организациях. Причём, среди «активистов» число ответивших «не вхожу ни в одну детскую организацию» составляет 17,8%, а среди тех, кто не любит школьную жизнь, это число

достигает 52,9%. Таким образом, мы наблюдаем разрыв между этими группами в 35,1%. Вместе с тем, результаты многочисленных социологических опросов фиксируют низкую активность участия самой молодёжи в деятельности общественных организаций и социально значимых неформальных объединений. По мнению социологов, в деятельности общественных организаций участвует не более 5-10% молодёжи.

Сформировать активную жизненную позицию личности – это значит не только привить ей совокупность моральных взглядов и представлений, а выработать такое единство черт сознания и поведения, которое позволило бы выразить ее отношение к обществу, к группе, к окружающим людям.

Данные исследований «Дети России Онлайн», проведенных Европейской комиссией «Безопасный Интернет» в 2011-2018 г. свидетельствуют, с одной стороны, о глобальном нахождении школьников в виртуальном пространстве, с другой – об их желании реализовываться в реальном мире:

80% детей 9-16 лет имеют аккаунты в социальных сетях;

40% детей хотят перенести общение из сети Интернет в реальную жизнь;

45% детей в возрасте 12-16 лет принимают участие во флешмобах и других формах неформальной молодежной активности.

Социальная сеть «В контакте» является самым популярным и интересным социальным ресурсом для пользователей в возрасте от 12 до 24 лет. Эта социальная сеть также является и лидером по активности посещения пользователями: 45 % зарегистрированных на этом ресурсе посещают его ежедневно, а 70 % из них чаще, чем 1 раз в сутки. В социальной сети школьники часто самоформируются в различные группы, проявляя при этом достаточную активность.

Виртуальное общение имеет свои особенности, в том числе:

- значимость виртуального общения для школьников выше, чем реальное общение;
- в сети Интернет социальная адаптация происходит быстрее, так как школьники живут виртуальными ценностями;
- в сети группы формируются на добровольной основе.

К рискам виртуального общения можно отнести следующие:

- в сети отсутствует «сетевой этикет»;
- недостоверная, провокационная информация в сети Интернет приводит к конфликтам, агрессии;
- анонимность информации в сети Интернет приводит к безнаказанности;
- утрачивается навык активного общения в реальной жизни;
- дети переносят виртуальные ценности в реальный мир, страдают Интернет-зависимостью

В этой связи особо отмечается роль социальных сетей в патриотическом воспитании. Правильное определение контингента Интернет-пользователей и соответствующих информационных ресурсов сети Интернет является главным залогом успешной патриотической деятельности.

Приложение, позволяющее получать доступ в социальную сеть через телефон - что увеличивает охват пользователей.

Для эффективной работы в социальной сети «Вконтакте» важно регулярное обновление контента и поддержание связи с аудиторией (ответы на вопросы пользователей, проведение конкурсов и т.д.).

Еще одним важным инструментом для работы в информационных системах является использование социальными сетями «хештегов» - специальных текстовых ярлыков, по которым можно находить тематические сообщения.

Можно отметить несколько форм деятельности, подразумевающие как пассивные, так и активные формы вовлечения учащихся:

- информационная работа в социальных сетях путем создания тематических сообществ, страниц;

- проведение акций и использование специальных ярлыков («хештегов»). Одним из примеров использования «хештегов» для патриотического воспитания является проведение специальных акций;

- использование мобильных приложений также стало возможным благодаря развитию технических возможностей мобильных телефонов и появлению планшетов с высокоскоростным выходом в Интернет.

Таким образом, наблюдается тенденция большего внедрения новых форм информационных технологий с развитием средств связи по сети Интернет в патриотическое воспитание учащихся с использованием социальных сетей.

Патриотическое воспитание молодого поколения это одна из самых главных задач. Формирование патриотизма и культуры имеет большое значение в духовном, в социальном, гражданском развитии личности. Чувство патриотизма это основа нравственности человека, поэтому его необходимо развивать у молодого поколения с детства. Учебные заведения должны строить учебный процесс таким образом, чтобы закончив учебное заведение, человек выходил не только с образованием, но и с хорошими человеческими качествами

Фоминская Н.И., классный руководитель 4 А класса , пояснила, что на современном этапе развития общество выдвигает новые требования к решению вопросов, связанных с повышением качества образования. Процесс образования понимается не только как процесс усвоения определенной системы знаний, но и как процесс развития личности. Это предполагает, что в центре обучения находится сам ученик, его мотивы, его цели, его неповторимый психологический склад.

«Увы! Приходит пора, и детские души куда-то ускользают. Не только от нас, но и от наших истоков, от самого-самого... Как рассказать детям о вере, о православии, об истории? Послушайте, это важно! – но у них свой мир, а у меня – свой. Между нами стена. Они ведут себя тихо, но лучики внимания витают в другом измерении. И тут открывается важная проблема – проблема интереса. Что человеку интересно, тем он и занимается, тому отдаёт своё время, себя, свою жизнь. На родстве интересов возникают дружбы, общества, союзы. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл как-то сказал: «Если бы Закон Божий преподавался интересно, то революции не было бы». Вот так! А как сделать, чтобы детям стало интересно главное дело жизни – спасение души? За поиском ответов стоит обратиться к Святому Евангелию. Христос, наш Божественный учитель говорил ... притчами. Тайны Царства Небесного раскрывал на знакомых образах – сеятель, сеющий зерно, закваска, положенная в тесто... Причём смысл Он раскрывал только ближайшим ученикам – апостолам. А народу давал возможность самим догадаться... Ребята, хотите загадочную историю? Да, расскажите! И пошли рассказы из жизни птичек и собачек, друзей и знакомых – множество всяческих загадочных былей. Смотришь – фантики забываются, а мысли устремляются к сути. А в следующий раз будет интересная история? Конечно, будет»

Именно эта вступительная статья Б. Ганаго к собранию произведений может стать отправной точкой для раскрытия темы «Бийск православный на уроках ОРКСЭ». История своей семьи, улицы, дома, города – самых милых и родных с детства – это то, что заставляет нас остановиться в суете, оглянуться вокруг и по-новому посмотреть на мир. И это мир детей и детства. Но у любого предмета есть две стороны: две стороны жизни, общества, сознания.

Что же происходит в мире взрослых? В настоящее время российское общество переживает духовно-нравственный кризис, которому более всего подвержено молодое поколение россиян. Наиболее существенными стали проблемы культурно-нравственного воспитания.

Все это происходит из-за того, что Россия вступила в период духовно-нравственного кризиса: нет одной общей идеологии. В современной молодежи не посеяно зерно старых православных традиций, которые должны выходить из традиций семейного воспитания, все это стерто и только сейчас начинает зарождаться по-новому.

Главными хранителями традиций выступают Музеи. Музеи истории и культуры, музеи под открытым небом на улицах нашего города – живые свидетели событий далёких времён и развития общества нашего времени.

Особую роль в жизни города играют музеи православия: Центр Алтайской духовной миссии, Старейший Успенский собор, сохранившийся храм Казанской иконы Божьей Матери.

Выбирая модуль ОРКСЭ на родительских собраниях в 3 классе, родители вправе сделать свой выбор в пользу светского представления учащимся этого предмета, говоря, что их детям слишком рано делать выбор в сторону какой – либо религии. Но существует и другое мнение, высказанное в частности иноверцами: мы должны знать культуру той страны, в которой живём.

Двери музея всегда открыты для посещения во внеурочное время или во время каникул, представляемая информация доступна возрасту, а наглядные примеры старины, культуры нашего города надолго остаются в памяти.

Музей – это не замершая история, это история нашего общества, его развития, его жизни. Прикоснуться к ней – это словно отправиться в путешествие на сказочной машине времени. Посидеть за столом, на котором приборы с царским гербом; пописать чернилами и пером, сидя за партой на скамейке; побывать в настоящем домовом храме и пройти по потайной лестнице – это лишь немного из того что остаётся в памяти и снова манит своей таинственностью.

Эти детские впечатления находят свои отражения в исследовательских работах, помогают участвовать в городских и краевых конкурсах «Юный исследователь», «Зёрнышки Добра», «Свет Рождественской звезды», «Красота Божьего мира», «Каллиграфия»...

Бийск православный – это не только храмы, музеи, старинные вещи, артефакты, исторические источники. Это ещё и люди. Ветераны Вов – просто православные люди, перенесшие все житейские тяготы и сохранившие веру, душу, себя самих; стремившиеся к вышнему. В преддверии Дня Великой Победы можно считать за счастье, побывать в гостях с поздравлениями у схимонахини, прошедшей эту войну от начала и до снятия блокады Ленинграда, услышать рассказ участницы этих исторических событий. (сейчас ей 101 год)

В памяти останется образ квартиры-кельи с множеством старинных икон, необычное одеяние монахинь, рассказ о том страшном времени – рассказ реальных участниц тех исторических событий.

Православный Молодёжный Центр «Покров» - это ребята волонтеры, которые своей театральной деятельностью, песнопениями, помощью, дают возможность познакомиться с моделью жизни православных семей, православной молодёжи, которые радуются жизни без всяких допингов и делятся своей радостью со всеми.

Накануне 1 сентября традиционным становится водосвятный Молебен на начало учебного года, который сопровождается освящением всех учебных помещений.

Погружение в другой мир, параллельный нашему миру, шумному и суетному – это Православная школа, которая радушно открывает двери,

приглашая на конкурсы и праздники ребят со всех школ города: Кирилло-Мефодиевские чтения, Свет Рождественской звезды, Каллиграфия...

Познакомившись с традициями, хранимыми в этой школе такими же учащимися и педагогами, в памяти остаётся особая атмосфера радушия и радости, погружения в историю, путешествия в Бийск православный.

В образовательный процесс помимо уроков ОРКСЭ традиционно вошли классные часы, мастер-классы и занятия по внеурочной деятельности, сочетающие совместное участие в них учащихся и их родителей.

Святочные гостевые представления, рассказывая о православных традициях, помогают ребятам из разных классов познакомиться и подружиться. Объединяют ребят занятия во внеурочной деятельности: тематическое рисование, творческие проекты и КТД – это благодатное поле деятельности для возрождения традиций православной старины и приобретение традиций нашего современного православия.

Бийск православный – это ещё гранты и проекты дополнительного светского образования. Участие в творческих проектах мобилизует учащихся, мотивирует на исследовательскую работу: церковно-славянский алфавит и азбука, значение букв и слов, значение фамилии и имени.

Посещение храма – экскурсия в храм – одна из тем уроков ОРКСЭ. Знакомство на практике с устройством храма, правилами, служителями – особенно интересно из первых уст экскурсоводов, священников, преподавателей воскресной школы. Для кого-то это просто экскурсия, как в музей, для кого-то настоящее открытие, для кого-то путь к храму...

Настоящее время имеет разнообразные параллели. И одна из них – православный мир – это и недельный крестный ход к Коробейниковской Казанской иконе Божьей Матери, соединяющий взрослых и детей; и православные праздники, объединяющие полные храмы людей; и православные таинства крещения и причастия, собирающие толпы молодых семей с детьми; и воскресные школы...

Что же такое современный православный мир? Ответ очень объёмный. Но каждый должен знать ещё и то, что это люди, всегда готовые прийти на помощь: нуждающимся семьям, многодетным одиноким матерям, да и просто людям чувствующим одиночество и нуждающимся в поддержке и совете.

Бийск православный – это наше наследие, это наши предки и наша история, которую мы должны уважать, любить и беречь.

Черкашина Е.А., классный руководитель 3 А класса, рассказала об организации предметно-эстетической среды пришкольного лагеря «Лесная сказка» в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда пришкольного лагеря обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком территории школы.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым Родины.

Предметно-эстетическая среда в рамках духовно-нравственного патриотического воспитания – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации,
- воспитательный потенциал,
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой в рамках духовно-нравственного патриотического воспитания.

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов:

Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных лагерных событиях тематической направленности - все это страницы жизни лагеря, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает - событийный дизайн. В подготовке к мероприятиям в пришкольном лагере участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера -результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

В рамках духовно-нравственного патриотического воспитания планируется совместная с детьми разработка и создание особой символики пришкольного лагеря, которая позволит сформировать узнаваемый имидж профильного лагеря. Символика будет присутствовать на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях пришкольного лагеря.

Для реализации предметно - эстетической среды в рамках духовно - нравственного патриотического воспитания в пришкольном лагере определяется реализацией следующих задач:

создание условий для формирования культуросообразной личности младшего школьника, гражданина;

воспитание чувства любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны,

поддержка стремления знать историю страны, желания соответствовать нравственному облику великих соотечественников,

мотивация на действенное проявление неравнодушие к родному краю и окружающему миру.

Поставленные задачи можно реализовать с помощью следующих мероприятий:

Оформление информационного стенда - «Россия - великая наша держава»

Выставка рисунков «Портрет Алтайского края!»

Патриотический час «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»

«Пою тебе, моя Россия» - праздничный концерт

Проведение праздника «День России»

Создание проекта «История города в названиях улиц»

Таким образом предметно - эстетическая среда в рамках духовно - нравственного патриотического воспитания в пришкольном лагере:

- играет роль своеобразного банка духовно-нравственных ценностей, является источником культурного развития;

- формирует общий культурный фон жизни всего детского коллектива.

- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей

- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Яковлева Е.С. выступила по теме

Взаимосвязь поликультурного и патриотического воспитания

В условиях многонационального государства образование требует, чтобы патриотическое воспитание школьников было не мононациональным, а поликультурным. А это значит, что нужно учить детей любить не только свою семью, Родину, уважать окружающих их людей, знать историю, быт и культуру своего народа, но и быть толерантными к традициям и культуре народов, проживающих рядом с ними, создавать условия для их познания, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям, расам.

Патриотическое воспитание школьников – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. Его цель - повышение активности будущих граждан, развитие ответственности, сохранение духовности, укрепление государства. В сознании людей из одной культуры заключены базовые понятия добра и зла, справедливости, долга. Воспитание патриотических чувств учащихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя формирование любви и уважения к близким людям, к школе, дому, к малой родине и Отечеству. Кроме того, патриотическое воспитание направлено на подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения, создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции, основанной на соблюдении и пропаганде ЗОЖ, приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, изучение и пропаганду национальных

традиций, культуры, развитие морально – волевых качеств, силы, дисциплинированности.

Воспитание у школьников патриотического отношения к России происходит как во время школьных уроков, так и во время внеурочной деятельности участников образовательного сообщества, в процессе проведения праздников, соревнований, конкурсов, участия в различных акциях и образовательных программах.

Но истинный патриотизм включает в себя уважение и к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Сближение стран и народов, усиление их взаимодействия - важнейшая закономерность развития современного сообщества. Проблема поликультурного образования приобретает особую актуальность и сложность в полиэтническом многонациональном российском обществе. Растущее осознание мировой общественностью обострения противоречия между повышением уровня полиэтничности социальной среды, в которой живет и трудится человек, выдвинуло на первый план направления развития поликультурного образования и воспитания подрастающих поколений. Наличие поликультурного компонента в воспитательной системе позволяет стимулировать интерес учащихся к новому (другому) и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир. Оно служит успешной коммуникации и позволяет приобщаться к различным способам мышления, поведения. Поликультурное воспитание должно быть направлено на создание условий для преодоления барьеров, мешающих нормальному общению и развитию школьников, и установлению между ними гуманных отношений. Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Поликультурное воспитание - это способ стать толерантными в отношении иных субкультур, непримиримым к дискриминации. Решение задач поликультурного образования требует широкого использования активных методов обучения и воспитания. Ведущее место в них занимают творческо-поисковая деятельность учащихся, дискуссии, разработка проектов, ролевые игры, драматизация, тренинги, в ходе которых ученик приобретает опыт решения проблем, связанных с особенностями взаимодействия в поликультурной среде, и которые направлены на формирование культуры общения.

Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой и выступают в единстве. В процессе поликультурного образования осуществляется приобщение ребенка к родной культуре, а от нее — к мировой. Главная цель поликультурного воспитания состоит в том, чтобы сформировать навыки, отношения, знания, которые нужны ребенку (человеку) для функционирования в своей этнической культуре, доминантной культуре страны и культуре других этносов. Развивая ребенка в этнокультурной среде, педагоги и воспитатели делают акцент на

приобщении его к красоте и добру, прививают желание видеть неповторимость культуры разных народов, стремясь вызывать чувство гордости, уважения и любви к другим народам. Но добиться этого можно только, если школьники понимают ценность своей культуры, проявляют уважение к языку и истории своей страны, осознают ответственность и долг перед Родиной. Кроме того, гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности – результат не только патриотического воспитания, но поликультурного. Поэтому основная идея, отражающая взаимосвязь патриотического и поликультурного воспитания, заключается в формировании индивида, готового к активной созидательной деятельности в современной среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, уважающего и принимающего как свою, так и другие культурно-этнические общности.

Красовская Н.Н., зам. директора по ВР, выступила по теме
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО и педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями групп, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО и педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детской организации «Дискавери» и РДШ;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- - качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии оценки эффективности системы воспитательной работы	Показатели	Методики изучения
Сохранность здоровья обучающихся и педагогов		
Сохранность здоровья	Состояние здоровья обучающихся	• Сравнительный анализ

<i>обучающихся и педагогов</i>	и педагогов (по данным углубленного медицинского осмотра)	заболеваемости по годам. • Количество пропусков уроков по болезни
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
Сформированность личности школьника	Самоактуализированность личности учащегося	• Портфолио. • Уровень воспитанности школьников
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)
	Нравственная направленность личности, ценностные ориентации (развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям), сформированность нравственной культуры личности (отсутствие правонарушений, уважительное отношение к школьным традициям и фундаментальным ценностям, демонстрация знаний этикета и делового общения)	• Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е. Щуркова), в т. ч. адаптированный для младших школьников. • Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) 7-9 классы
	Уровень воспитанности (повышение уровня развития самодисциплины, правовое поведение. Развитие культуры общения и взаимодействия с людьми, открытость к восприятию нового опыта)	Тест: «Определение уровня воспитанности» по Н. П. Капустину и М. И. Шилову
	Креативность личности обучающегося	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)
	Профессиональная ориентированность	Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) Карта интересов (Голомшток)
	Степень социализированности личности и степень развития социальных качеств (накопление школьниками основных социальных знаний; приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-	Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) Диагностика социальной компетентности обучающегося (для родителей (законных

	ориентированного социального действия, социальная адаптированность, освоение социальных ролей, развитие умений коллективной деятельности, общественная активность).	представителей) и / или классных руководителей) А.М. Прихожан
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.		
Оценка уровня развития коллектива	Благоприятный психологический климат, отношения между обучающимися построены на взаимоуважении, доверии, поддержке. Способность работать в команде. Проведение ключевых дел при активном участии (до 80%) членов школьного коллектива. Эффективное сетевое взаимодействие.	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Психологический климат классного коллектива (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева)
	Уровень развития самоуправления	Методика М. И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.)
	Взаимодействие семьи и школы	Анкетирование родителей Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей школьной жизни и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищенность учащегося, его отношение к основным аспектам школьной жизни	Методика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым) Барометр настроения
	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Анкета "Ваше мнение" (И.А. Забуслаева)
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его	Опрос для родителей Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности

	положением в школьном коллективе	родителей работой образовательного учреждения"
Деятельность педагога		
Воспитательная деятельность педагогов	Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности	Анкетирование детей, родителей и педагогов
	Испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.	
	Стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей.	
	Доброжелателен ли стиль их общения со школьниками	
	Складываются ли у них доверительные отношения со школьниками	
	Являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми	
Управление воспитательным процессом образовательной организации	Имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах, ответственности и о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе.	Анкетирование педагогов на знание должностных инструкций
	Создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками	Наличие приказов и наградных материалов за воспитательную работу
Повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания	1. Демократичность общения с учениками. 2. Затруднения в деятельности классного руководителя. 3. Эффективность деятельности классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика стиля педагогического общения по Фетискин Н.П., Козлов В.В • Анкета изучения успешности воспитательной работы Региональные критерии оценки деятельности классного руководителя
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации		
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной	В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса,	Анкетирование сотрудников. Регулярный мониторинг ресурсов

организации	особенно нуждается школа, - с учетом ее реальных возможностей.	
	Какие ресурсы используются школой недостаточно	
	Какие ресурсы нуждаются в обновлении	

Решение педсовета:

1. Провести ДОД по теме «**Растим патриота**»
Отв. педагогический коллектив
2. Активизировать работу **РДШ, зачислить в РДШ учащихся 5 классов.**
Отв. Курина В.С. и классные руководители 5 классов
3. Классным руководителям предоставить руководителю кафедры классных руководителей **разработку мероприятия** по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию до 16.04.2022
4. Руководителю кафедры классных руководителей Марининой М.В. обобщить опыт работы творческих групп, предоставить **проект сборника по патриотическому воспитанию** (апрель 2022года), на управляющем совете (май 2022)
5. Утвердить проект сборника гимназии на педсовете и **выставить на сайт** гимназии Бутаковой А.А.(август 2022года)
6. Провести в апреле 2022 года гимназический конкурс «**Битва хоров**» песен военных лет, лучшие хоры делегировать на городской конкурс.
Отв. Классные руководители 1-11 классов
 6. Провести в мае ежегодный **месячник патриотического воспитания** «Этих дней не смолкнет слава».
Отв. педагогический коллектив
8. Активизировать работу по презентации результатов деятельности ОУ посредством публикации материалов в **электронных и печатных СМИ.**
Отв. педагогический коллектив
10. Провести **месячник молодого избирателя в феврале 2022 года.**
Отв. Классные руководители 8-11 классов и Курина В.С.
10. Провести **уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества** в рамках Всероссийского проекта патриотического воспитания и истории Вооруженных Сил Российской Федерации «Воспитаи-Патриота.РФ» https://vospitai-patriota.ru/army#make_an_order

Проголосовали:

За – 56 человек

Против - нет

Воздержалось - нет

Председатель ПС:

Быкова Л.М.

Секретарь ПС:

Бабакина Л.В.



Wondershare
PDFelement