

Педагогического Совета (ПС)

от 18.10.2022

присутствовало: 56 человек

Тема: *Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения*

Председатель ПС: Быкова Л.М.

Секретарь ПС: Бабакина Л.В.

Цель педагогического совета:

определить пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышения уровня самообразования.

№ п/п	Тема выступления	Выступающий	Регламент выступления
І. Организационная часть			
1.	Открытие работы педагогического совета. Вступительное слово о цели и задачах педагогического совета. Установление порядка работы и регламента выступлений.	Быкова Л.М., директор	2 минуты
ІІ. Основная часть			
1.	Новые ФГОС и функциональная грамотность школьников.	Филиппова М.А., учитель иностранного языка	8 минут
2.	Основы формирования функциональной грамотности дошкольников.	Кошкарлова Е.С., старший воспитатель	8 минут
3.	Формирование функциональной грамотности в начальной школе.	Костюченко Е.А., учитель начальных классов	8 минут
4.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе.	Липина О.В., учитель русского языка и литературы	8 минут
5.	Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 5-9 классах.	Маринина М.В., учитель русского языка и литературы	8 минут
6.	Система заданий для работы с текстом в рамках формирования читательской грамотности старшекласников.	Савина И.В., учитель русского языка и литературы	8 минут
7.	Формирование математической грамотности как инструмент повышения качества образования.	Новокшанова Н.В., учитель математики	8 минут

8.	Пути формирования естественнонаучной грамотности в системе школьного образования.	Калинина О.И., учитель химии	8 минут
9.	Электронные образовательные материалы на уроках как один из способов формирования функциональной грамотности обучающихся.	Хаустова Е.А., учитель информатики	8 минут
10.	Формирование функциональной грамотности учащихся через внеурочную деятельность.	Красовская Н.Н., зам. директора по ВР, учитель немецкого языка	8 минут
11.	Педагогическая компетентность учителя как фактор формирования функциональной грамотности обучающихся.	Тимофеева О.В., учитель математики	8 минут
III. Заключительная часть			
1.	Подведение итогов работы. Принятие решения педагогического совета.	Быкова Л.М., директор	2 минуты
2.	Разное.		6 минут

По первому вопросу слушали Филиппову М.А., учителя иностранного языка. Марина Андреевна подробно раскрыла особенности формирования функциональной грамотности учащихся как одной из основных задач современного образования, которая отражена в основной образовательной программе в условиях введения обновленных ФГОС ООО и реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Отметила, что в обновлённых ФГОС сформулированы максимально *конкретные требования* к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Остановилась на личностных результатах, которые должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе: патриотическое и гражданское воспитание; духовно-нравственное и эстетическое; ценности научного, физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое и экологическое воспитание.

Далее она рассказала, что необходимо для достижения планируемых результатов и как построена работа в Гимназии. Основой образовательной программы (С целью формирования функциональной грамотности) обучающихся в рамках внеурочной деятельности в Гимназии в 2022-2023 учебном году работает 27 проектных лабораторий, которые охватывают весь спектр учебных предметов. Названия проектных лабораторий самые разнообразные: Проектная мастерская, Математический клуб, Клуб родного языка, Занимательный английский, В мире языка, Музейное дело, Умникам и умницам, Школа развития речи, Финансовая грамотность, Учусь создавать проекты, Исследовательский клуб «Эврика» и т.д.

Марина Андреевна обозначила цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка и это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Далее она отметила, что Алтайский край один из регионов РФ участвующих в эксперименте **Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся** ([англ. Programme for International Student Assessment, PISA](#)) — тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет. Предложила усилить и систематизировать работу в данном направлении,

так, как Функциональная грамотность – один из главных результатов образования, ориентации в мире профессий и будущего общества. Бесценный опыт интегрированный в наше образование.

По второму вопросу слушали Кошкарову Е.С., старшего воспитателя, которая обратила внимание коллег на то, что одна из важнейших задач современного обучения – формирование функционально грамотных людей.

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев)
Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель - повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне. Федеральный Проект «Образование» включает 8 подпроектов. Непосредственно дошкольников затрагивают пять проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего».

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе).

И первым компонентом функциональной грамотности является

Математическая/финансовая грамотность. Математическая/финансовая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни.

- Вторым компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является естественнонаучная-научная и экологическая грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

Уважаемые коллеги. Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику в коллективе, вам пригодилась социально-коммуникативная грамотность, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

Благодаря совместной работе, мы собрали пазл «Функциональная грамотность дошкольника».

Говоря простым языком, в основе функциональной грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в предшкольный период и ориентированных на следующие показатели:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее

В связи со всем вышесказанным, запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у детей качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагоги применяют специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- **проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний**, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- **технология формирования типа правильной читательской деятельности**, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- **технология проектной деятельности**, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Таким образом, **достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.**

Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные.

Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит **деятельностный** характер. Воспитательный процесс в дошкольных группах ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности. Детям необходимо предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели.

Что нужно поменять педагогам дошкольных групп в работе:

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
2. Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).
3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).
4. Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.

5. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).

Методика работы по развитию функциональной грамотности

1. Изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт. / **Подготовка с детьми различных плакатов** (например, с правилами для группы,

памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов).

2. Планировать и проводить образовательные мероприятия (в т. ч. НОД) в группе и на прогулке, интегрируя несколько образовательных областей.

3. К каждому образовательному мероприятию, в независимости от образовательной области, подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов (внимания, воображения, мышления). /Формировать **картотеку интересных приёмов, игр, упражнений.** / Создавать образовательные «проблемные ситуации».

4. В доступной форме представить основные положения **проекта.** / Показать открытое интегрированное образовательное мероприятие с детьми с последующим комментированием. / Организовывать мероприятия, где дети представляют родителям результаты проекта, мини-исследования. / Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности.

5. Познакомиться с опытом организации среды в других ДОУ/ Не бояться пробовать.

Таким образом, функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

Закончу выступление высказыванием: Иоганна Генриха Песталоцци

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

Желаю вам удачи в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста!!

По третьему вопросу слушали Костюченко Е.А., учителя начальных классов, которая отметила, что современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, использовать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

-готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

-возможностью решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

-способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

-совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;

умением прогнозировать свое будущее.

Вот и встают перед учителем вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе?

А перед учителем начальной школы стоит еще и колоссальная задача: развить ребёнка.

-Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое

-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение

-Пространственное восприятие

-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику

-Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Для решения этой задачи в своей работе учитель может использовать следующие приёмы:

Приём «Ложная альтернатива»

Внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Например: Учитель предлагает обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип.

1. Сколько будет $8 + 4$: 11 или 13 ?
2. Что растет не березе - яблоки или груши?
3. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
4. Столица России - Париж или Омск?

Главная привлекательность использования этого приема в том, что они интересны для ученика, формируют познавательную активность, развивают все операции мышления, все виды универсальных учебных действий. Они помогают находить варианты решения проблемной ситуации, проводить рефлексию пройденного материала, развивать творческое и логическое мышление, проводить оценивание своей работы.

Приём «Рюкзак»

Рефлексия – обязательная составляющая современного урока. Это своеобразный самоанализ, позволяющий понять достигнутый результат и оценить свою работу. Для того, чтобы ребенок захотел проанализировать свою деятельность на уроке, настроение, уровень знаний по теме, нужно его заинтересовать.

Можно использовать картинку, которая переходит от одного ученика к другому. Каждый ученик говорит о том, что он кладет в этот рюкзак (приобретенные знания умения по данной теме).

Например, «Я научилась хорошо определять падежи имен существительных» или «Я хорошо научилась различать родительный и винительный падежи».

Прием «Идеал»

Приём позволяет *формировать:*

- умения определять проблему;
- умение находить и формулировать пути решения проблемы;
- умение выбирать сильное решение.

Например: Вниманию учащихся учитель предлагает слово «В..да»

- Какую букву в этом слове написать?
- Давайте найдем как можно больше способов решения данной проблемы. Как узнаем, какую букву нужно написать?

Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.

-Посмотреть в словарь

-Спросить у взрослых

-Найти такие слова, где это буква будет в сильной позиции: водичка, водный, водоворот, водяной, воды, реки, водовоз, водица,

- Есть ли хорошие решения?

Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные.

- А теперь выберем единственное решение.

Выбирается самое сильное решение проблемы.

Приём «Хорошо – плохо»

Приём формирует познавательные умения: дети осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Кроме этого формируются:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;

- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию: Тема «Погода». Одним из природных явлений является дождь. Найдите плюсы или минусы данного явления. Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

+ Воздух станет чище, водой напоит все растения, не нужно будет поливать, воробьи смогут покупаться в лужах, можно будет увидеть радугу, грибы будут быстрее расти
 - не получится погулять на улице, будет много грязи, машины смогут обрызгать пешеходов, дождь может быть с грозой, а гроза – это опасно, дождь может быть затяжным и ливневым

Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций

Хорошее и плохое – понятия противоположные, антонимы. Общепринятое мнение состоит в том, что хорошее соответствует неким этическим нормам, делает мир богаче и добрее, облагораживает людей, а плохое – нет. Как же отличить одно от другого? Распознать сразу не всегда удаётся.

Тема: правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.

Прощ(а,я)ю, ч(у,ю)жой, закрич(а,я)л, мщ(ю,у), постуч(а,я)л, ож(ы,и)вляет, слыш(и,ы)т, печ(а,я)ль.

1.= на группы по сочетаниям: ча,ща: прощаю, закричал, постучал, печаль

чу,щу: чужой, мщу жи,ши: оживляет, слышит

2. =«хорошо» и «плохо»:

«хорошо»: прощаю, постучал (при входе), оживляет (врач), слышит,

«плохо»: чужой, закричал, мщу, печаль

Тема: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Пр(а,о)вдивость, д(о,а)брота, н(а,о)гловатый, вр(о,а)чевать, зав(е,и)сть, р(а,о)птать, ог(о,а)рчение, пож(а,о)леть, кр(е,и)щение, вр(е,и)дитель...

1.= на группы (три) по безударной в корне: -а-, -о-, -е-,

2. = «хорошо и плохо»

Такая работа поможет ребятам разобраться в понятиях «хорошо и плохо», «добро и зло», учит определять и группировать положительные и отрицательные качества. Естественно, порой мнения могут оказаться противоречивыми. Ошибочное мнение подвергнется обсуждению. Не следует только осуждать ученика за ошибку. Нужно его и других учеников подвести к правильному выводу, но не преподносить детям готовый вывод. Очень важно, чтобы дети учились самостоятельно думать, сравнивать различные ситуации взаимоотношений людей, видеть их противоречивость и давать правильную оценку.

Приём «Цепочка признаков»

Этот приём, направленный на актуализацию знаний учащихся о признаках тех объектов, которые включаются в работу. Направлен на формирование познавательных умений(сравнение, анализ и синтез), регулятивных (составление плана действий). Например, грамматические признаки имен существительных.

Даны слова: у тети, у лисы, у собаки, у конфеты.

1-й ученик называет род, второй ученик – склонение, третий – падеж.

Приём «Шаг за шагом»

Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие из изученного ранее материала.

Например. На уроке русского языка по теме «Имя существительное». Задание: назовите имена существительные женского рода. Ученик шагает и на каждый шаг называет имя существительное.

Приём «Цветные поля»

Приём интерактивного обучения. Используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке.

Ученик, выполняя письменную проверочную работу, отчёркивает поля цветными карандашами. Каждый цвет имеет свое значение, но каждый раз это обращение к учителю.

Красные поля – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки»,
зелёные поля – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам хочу их исправить»,
синие поля – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»

Во-первых, учитель видит мотивацию каждого ребенка на улучшение собственного результата труда.

Во-вторых, какие бы поля ученики не начертили, при проверке работы учитель понимает, на каком уровне сформировано то умение, которое проверяется.

На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности можно применять следующие методы и приемы.

Прием «Чтение с остановками».

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

Прием «Работа с вопросником»

Этот прием применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

Например: Л.Н. Толстой «Лев и собачка»

1. Назовите главных героев произведения.
2. Где происходят события?
3. Какие чувства испытывала собачка, оказавшись в клетке со львом. Подтвердите ответ словами из текста.
4. Как автор относится к собачке? Какими словами он пишет о ней? и т.д.

Прием «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

Прием «Написание творческих работ» хорошо использовать на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение.

Прием «Создание викторины».

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы

Прием «Тонкие и толстые вопросы».

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов

1) Толстые вопросы

Дайте несколько объяснений, почему...?

В чем различие...?

Предположите, что будет, если...?

2) Тонкие вопросы

Кто...? Когда...? Как звали ...?

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Прием «Различные формы работы над задачей»

1. Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.
2. Решение обратных задач.
3. Решение задач различными способами.
4. Анализ задачи - от вопроса к данным или от данных к вопросу.
5. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").
6. Самостоятельное составление задач учащимися. и др.

Прием «Решение логических задач».

Знайка, Незнайка и Пилюлькин живут в домах №14, 17, 19.

В каком доме живет каждый, если Знайка не живет в доме 19 и 17, а Незнайка не живет в доме 19 ?

Ежедневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Учитель должен увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

По четвертому вопросу слушали Липину О.В., учителя русского языка и литературы,

которая отметила, что в соответствии с темами универсального тематического классификатора и в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций с учетом требований новых ФГОС, утвержденных приказом Минпросвещения России №287 31 мая 2021 года, обязательными составляющими урока должны быть материалы, направленные на:

- формирование личностных образовательных результатов;
- выполнение межпредметных заданий и / или заданий из реальной жизни;
- подготовку к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- развитие функциональной грамотности.

На уроках русского языка в основной школе задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, целесообразно включать на этапе применения изученного материала, так как функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др. Для успешной реализации себя в социуме, необходимо уже в школе давать возможность детям решать проблемные ситуации на уроке, составляя задания, способствующие развитию функциональной грамотности.

Хочу представить варианты заданий на развитие функциональной грамотности обучающихся, которые можно использовать на уроках русского языка при изучении разных тем.

Урок по теме «Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения.

Дан рецепт салата «Летний»:

Апельсин очистите от кожуры, разделите на дольки и порежьте мелкими кубиками. Изюм ошпарьте кипятком и откиньте на сито. С яблока и моркови срежьте шкурку и натрите их на тёрке. Пересыпьте апельсин, яблоко, морковь и изюм в глубокую посуду. Добавьте немного сахара. Заправьте салат сметаной. Приятного аппетита!

Учащиеся должны придумать рекламный слоган салату «Летний», используя глаголы повелительного наклонения с Ъ на конце. Ответ нужно записать в тетради.

Выполнение этого задания можно организовать в группах или в парах. При проверке попросите учащихся назвать глаголы повелительного наклонения с Ъ на конце, которые они использовали в своей рекламе салата.

Например:

Съешь салат – и будешь рад!

Если съешь с утра салат, целый день ты будешь рад!

Приготовь летний салат – каждый в доме будет рад!

Урок по теме «Метафора». Для развития функциональной грамотности можно использовать следующее задание:

Так как метафоры призваны усилить привычный образ и сделать его более ярким и выразительным, этот приём давно взяли на вооружение рекламщики. Они используют его для создания коротких, но запоминающихся слоганов.

Например:

- «революция цвета для губ» (губная помада «Revlon»);

- Наш удар по ценам!» (магазины «Эльдорадо»);

- «Окупись в прохладу» (чай «Lipton Ice Tea»).

Представь, что ты работаешь в рекламной компании. Создай рекламный слоган на основе метафоры для любого предмета, находящегося в кабинете русского языка (например, «пластиковые окна – дар цивилизации»).

Задание такого типа можно использовать и при изучении темы «Олицетворение», например: «глобус покажет тебе весь мир».

Работу над выполнением этого задания лучше организовать в малых группах.

После представления рекламных слоганов на основе метафоры попросите учащихся сделать вывод: какую роль играют метафоры в речи? Легко или трудно придумывать метафоры. Подведите их к выводу о том, что создавать свои метафоры трудно, и не все люди могут это делать, но тот, кто овладеет этим искусством, может даже писать стихи.

При изучении темы «Эпитет» можно предложить учащимся следующее задание.

Перед тобой эпитеты, с помощью которых можно описать свои впечатления от поездки. Выбери те из них, которые выражают восторг, восхищение, радость.

изумительная

восхитительная

ужасная

чудная

злосчастная

дивная

бесподобная

великолепная

мучительная

скучная

замечательная

кошмарная

превосходная

волшебная

Учащиеся должны выбрать и отметить несколько вариантов ответа.

изумительная

восхитительная

ужасная
чудная
злосчастная
дивная
бесподобная
великолепная
мучительная
скучная
замечательная
кошмарная
превосходная
волшебная

После выполнения и проверки спросите учащихся: какие чувства выражают оставшиеся эпитеты? Обсудите ответы на вопросы.

Урок по теме «Фразеологизмы. Их признаки и значение».

Задайте учащимся вопросы о прямом и переносном значении выражения «пустить корни». Посмотрите значение фразеологизма «пустить корни» в словаре:

<https://www.slovari.ru/>

<http://gramota.ru/>

Предложите учащимся оформить статью в школьном журнале и создать два различных креативных рисунка, поясняющих это выражение. Второй рисунок должен отличаться от первого!

Поясните ученикам, что креативный рисунок имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен. Необходимо добавить к своей работе поясняющий текст (подпись, заголовок и т.п.).

Задание можно выполнять как в группах или парах, так и индивидуально (на альбомных листах или в тетради).

Урок по теме «Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения».

Откройте на экране таблицу и опишите учащимся ситуацию.

	закуски	горячее	гарнир	десерт
эскалоп				
безе				
форшмак				
спагетти				
эклер				
антрекот				

Представь, что ты пришёл в ресторан и тебе нужно сделать заказ. Отметь крестиком соответствующую клетку таблицы.

Задайте вопрос: Что нужно знать, чтобы не попасть впросак?

При выполнении задания учащиеся должны воспользоваться словарем иностранных слов или толковым словарем.

Задание можно выполнять в группах или парах.

Обсудите ответы на вопросы во фронтальном режиме:

- Из каких языков заимствованы эти слова? Что обозначают?

Урок по теме «Лексические словари. Виды лексических словарей. Особенности словарной статьи».

Рассмотрите два рисунка:

- 1) обложка Толкового словаря С.И. Ожегова.
- 2) обложка энциклопедии для детей «История России».

Подумай, что между ними общего и чем они различаются? Ответ аргументируй.

Сходства	Отличия

Задание можно выполнять как устно, так и письменно.

Ответ:

Сходства: обе книги – словари.

Отличия в назначении этих словарей. Толковый словарь С.И. Ожегова – это лексический словарь, в котором разъясняется толкование слов. Энциклопедия «История России» - это энциклопедический словарь, который содержит описание исторических событий и лиц.

Таким образом, работа на уроках русского языка по формированию функциональной грамотности должна развивать у обучающихся такие умения, как постановка проблемных вопросов, выделение существенных признаков, составление плана, таблиц, схем, использование информации из текста. Тексты заданий должны отражать коммуникативную, образовательную, социальную, личностную деятельность школьников, необходимую для функционирования в современной культурной среде. Ситуативные задачи должны носить практико-ориентированный характер и способствовать развитию речевой культуры, творческих способностей школьников, а также их применению в различных ситуациях общения для эффективного речевого взаимодействия с окружающими.

По пятому вопросу слушали М.В. Маринину, учителя русского языка, которая начала выступление с цитаты:

«Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Чтение – это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение – это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя–преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание. Содержание понятия читательская грамотность включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Тексты можно разделить на сплошные (без изображений) и несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом).

При работе с текстом проверяются следующие виды деятельности: поиск и извлечение информации, интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) текста, оценка формы и содержания текста и использование информации из текста.

При работе с текстом мы проверяем следующие умения: поиск и извлечение информации, интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) текста, оценка формы и содержания текста и использование информации из текста

Основу содержания русского языка, литературы, истории, обществознания и др. как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение того или иного материала. Целостное восприятие и понимание текста, умение анализировать и интерпретировать текст возможно при опоре на следующие виды деятельности:

- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров;
- пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов;
- характеристика героя;
- написание отзыва;
- написание сочинения. Др.

Приёмы:

1. Мотивация учения

- *Приём «Верите ли вы ...»* может быть началом урока. связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

1. Прием «Мозаика». «Реконструкция текста»

Сложение целого текста из частей.

2. «Кластер»

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями "второго уровня".

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом».

3. Прием «Тонкий и Толстый вопрос»

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

4. Приём «Лингвистическая сказка». Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. Можно пригласить на урок сказочных персонажей и удивлять их своими познаниями, можно стать капитанами и отправиться на паруснике в Страну Ошибок спасать безударную гласную.

5. Реставрация текста. Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала .

6. Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»

Для формирования *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* предлагаем задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Технология приема:

- Составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его.
- Принять участие в «конкурсе шпаргалок».

Конкурс шпаргалок — форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Проводится этот конкурс так. В начале изучения темы учитель объявляет начало конкурса и оговаривает его условия. Ученик может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги.

«Синквейн» (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила. **Синквейн** – это *творческая работа*, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определенным правилам:
 1 строка – *одно существительное*, выражающее главную тему синквейна;
 2 строка – *два прилагательных*, выражающих главную мысль;
 3 строка – *три глагола*, описывающие действия в рамках темы;
 4 строка – *фраза*, несущая определенный смысл;
 5 строка – заключение в форме *существительного* (ассоциация с первым словом).

Ожидаемые результаты:

Способность учащегося использовать навыки чтения и письма

для получения необходимой информации;

для сжатия информации, полученной из текста;

для преобразования информации, полученной из текста, в другой текст.

Представленные приемы работы с текстом позволяют решать такие речевые задачи:

- учить видеть, слышать и чувствовать текст;
- пополнять речевую память учащегося;
- обогащать словарный запас;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- прививать эстетический вкус;
- формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.

По шестому вопросу слушали Савину И.В., учителя русского языка, которая остановилась на проблемах при работе с текстом:

-ученик читает текст, но не понимает его смысла в целом,

- ученик читает текст, но не понимает его главной мысли, поставленной автором проблемы,

- читает, но не может выделить ключевые понятия, микротемы,

- читает, но не понимает подтекста,

- читает, но не видит, с помощью каких средств автор передает главные мысли.

Лабораторное занятие по литературе как средство формирования читательской грамотности. 10 класс:

Анализ произведений классической и современной литературы в подготовке к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку (работа с текстом)

определение и формулировка темы и проблематики текста с использованием

- комментированного чтения,
- аналитической беседы по содержанию,
- пересказа

По седьмому вопросу слушали Новокишанову Н.В., учителя математики, которая начала выступление с определения:

Аннотация. По результатам исследования PISA большое число стран показало невысокие результаты уровня математической грамотности учащихся, что привлекло повышенное внимание к данной проблеме.

Ключевые слова: рекомендации, методика, формирование, математическая грамотность, педтехнологии, коммуникативность, методы.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Методика формирования функциональной грамотности обучающихся предполагает последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Определяя необходимость формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся, используются в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла, усложняющиеся упражнения и задания, направленные на преодоление коммуникативных трудностей учащихся.

Проблема формирования функциональной грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность обучающихся.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, алгоритмы, игровые задания. Функциональная грамотность в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуальноличностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов или утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности. Качество функциональной грамотности учащихся по предметам естественно-математического цикла – определенный уровень усвоения учащимися содержания обучения предметов на уровне основного среднего образования, соответствующей ФГОС. Можно выделить четыре уровня функциональной грамотности учащихся по предметам естественно-математического цикла: недопустимый, допустимый, достаточный и высокий.

Мониторинг функциональной грамотности учащихся – это систематическое, непрерывное отслеживание качества функциональной грамотности учащихся на промежуточном этапе урока и образовательного процесса в целом. Оценивание функциональной грамотности учащихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла на уровне основного среднего образования. Оценка качества функциональной грамотности учащихся – это результат выражения ценностного отношения субъектов образовательного процесса к качеству знаний, умений учащихся и характеру их ценностным отношений. Предметы естественно-математического цикла на уровне основного среднего образования способствует у учащихся формированию функциональной грамотности в сфере коммуникации следующими пунктами:

1. Формирования знаний о правилах и нормах общения, создания письменного или устного текста или высказывания;
2. Развития умения решать практические и прикладные задачи;
3. Использования навыков понимания и преобразования текста для передачи в новых ситуациях;
4. Развитие способов деятельности, а именно аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное;
5. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

В планировании последующих действий учителя по составлению плана работы по повышению качества усвоения учащимися учебного материала большое значение имеет оценивание, самопроверка и взаимопроверка дают большие возможности, учащиеся начинают ощущать себя активными участниками процесса своего обучения, учатся

защищать свою работу. Их надо учить анализировать свою работу, решать, что нужно сделать для улучшения усвоения материала, как преодолеть проблемы, контролировать процесс продвижения к цели, самооценка в большой степени связана с саморегулированием.

Трудности формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации - это переживаемые учащимися препятствия в общении и коммуникации, обусловленные возникающим несоответствием между характеристиками функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации и субъективными личностными возможностями. Трудности формирования функциональной грамотности у учащихся связаны с процессом общения, со способом организации деятельности и с индивидуальными особенностями развития личности.

В процессе изучения предметов естественно-математического цикла могут быть преодолены коммуникативные трудности, характеризующие не успешность учащихся в общении и в переработке информации:

- соблюдать нормы и правила общения: слушать собеседника, высказывать и аргументировать, а также отстаивать собственное мнение;
- изменять свое речевое поведение в зависимости от ситуации, корректно завершать ситуацию общения;
- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать информацию с позиции решаемой задачи;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности.

Процесс формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации непрерывен и протекает в течение всего времени обучения в школе. Является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций и предполагает целенаправленное включение учащихся в усложняющуюся деятельность путем выполнения ими упражнений и заданий, направленных на выстраивание процесса формирования функциональной грамотности с учетом возникающих у учащихся трудностей коммуникации:

- на применение знаний при формулировке и доказательстве утверждений;
- на формирование умений, позволяющих решать различные задачи в процессе работы с информацией;
- на развитие рефлексии и самооценки сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации, позволяющих корректировать речевое поведение.

Методика формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации при изучении предметов естественно-математического цикла с учетом возникающих коммуникативных трудностей:

- нацелена на формирование функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся;
- предполагает последовательное включение учащихся в учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся;
- определяет необходимость использования в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла упражнений и заданий, направленных на формирование функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся;
- предусматривает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся;
- ориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки — самооценку учащимся успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности;
- обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у учащихся.

Оценка функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации построена на принципах личностно-ориентированного подхода, позволяющих учитывать личный опыт общения и коммуникации учащихся и их успеваемости в процессе формирования функциональной грамотности:

- предполагает двустороннюю оценку функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации: во-первых со стороны учащихся самоанализ и самооценку опыта общения и коммуникации, а во-вторых со стороны учителя оценку знаний и умений учащихся, составляющих когнитивную и деятельностную основу функциональной грамотности, методами тестирования, решения стандартных и нестандартных задач работы с текстами, формирования речевого поведения на уроках в групповой и индивидуальной работе;

-определяет постоянное использование рефлексивных методов для выявления и оценки успешности преодоления коммуникативных трудностей учащимися.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Формирование функциональной грамотности является сложным, многосторонним, длительным процессом. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии. Современный ученик прекрасно владеет информационными технологиями, легко разбирается в технике. Поэтому нам всем нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для формирования практических навыков у учеников. Наша задача направить их знания и умения в нужном направлении, подсказать, как добыть те или иные знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза зажглись интересом к познанию. «Поэтому обучающиеся должны учиться тому, как адаптировать свои знания к любой ситуации и иметь возможность решать любые сложные задачи, с которыми им возможно, придётся столкнуться в будущем».

По восьмому вопросу слушали Калинину О.И., учителя химии и биологии, которая отметила, что уровень развития науки и техники в государстве – это показатель уровня развития общества. Соответственно, государство предъявляет особые требования к уровню естественнонаучной грамотности выпускника школы, которая определяется «как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Результаты международного исследования PISA-2015, где особое внимание уделялось естественнонаучной грамотности 15-летних школьников, говорят о снижении её уровня у учащихся основной и старшей школы по сравнению с учащимися начальной школы. При переходе из начальной школы в основную происходит переориентация учащихся на антропоцентрические ценности, когда усваивается культура человека-потребителя, а полученные естественнонаучные знания носят отвлечённо-теоретический характер. Исследования констатируют достаточно высокий уровень овладения предметными

знаниями и умениями у учащихся и затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни. Все это позволяет сделать вывод о недостаточном уровне естественнонаучной грамотности ученика основной и старшей школы.

Наша школа имеет опыт организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися по предметам естественнонаучного цикла, также реализованы значимые инновационные проекты муниципального и регионального уровней по информатизации системы образования, формированию толерантности и развитию креативности учащихся, развитию системы дополнительного образования учащихся, множество социально значимых проектов. Именно такая работа заставила нас по-новому взглянуть на проблемы школьного естественно-научного образования.

В результате была разработана программа, которая никоим образом не ставит перед собой задачу решения всех проблем школьного естественнонаучного образования, но имеющийся у школы опыт позволяет определить основные направления формирования естественнонаучной грамотности учащихся на всех ступенях школьного образования.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование нормативно-правовой базы, методического обеспечения дополнительных курсов, модулей естественнонаучной направленности, необходимых для организации процесса формирования естественнонаучной грамотности учащихся средней школы.
2. Изменение подходов к преподаванию предметов естественно-научной направленности в соответствии с ФГОС через усиление практической части обучения с сохранением принципа научности познания посредством непрерывного повышения научно-теоретического и профессионально – методического уровня подготовки учителей.
3. Обновление материально-технических условий формирования естественнонаучной грамотности учащихся.
4. Организация совместной деятельности сетевого сообщества школ, учреждений дополнительного образования для создания единого образовательного пространства естественнонаучной направленности.
5. Трансляция опыта работы по данному направлению и обеспечение информационного сопровождения реализации данной программы через школьный сайт, СМИ, проведение семинаров и вебинаров различного уровня, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях и публикацию методических сборников.

Формирование естественнонаучной грамотности учащихся будет успешным при следующих условиях:

1. Интегративности, непрерывности и преемственности в формировании естественнонаучной грамотности на всех этапах общего образования.
2. Реализации четырех взаимосвязанных направлений:
 - интеграция учебных дисциплин естественно-научной и социальной направленности с учетом современных достижений науки;
 - включение в учебные планы спецкурсов и факультативов естественно-научной направленности, расширение спектра внеурочной работы естественно-научной направленности;
 - межпредметная и метапредметная интеграция, интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью углубления естественно-научных знаний учащихся и формирования соответствующих убеждений, приобретения школьниками разностороннего опыта применения полученных знаний на практике в различных сферах жизнедеятельности;
 - организация межпредметного взаимодействия путем создания межпредметных модулей, тесного взаимодействия учителей, активного применения межпредметных технологий, организации коллективного решения проблем, в т. ч. в процессе сетевого взаимодействия.

Предлагаемая программа инновационной деятельности направлена на решение комплекса проблем в процессе формирования естественно-научной грамотности, а именно в содержании и технологиях реализации программ школьного естественно-научного образования, таких как:

1. Проблема перенасыщенности школьной программы академическими знаниями, но недостатка знаний «know how» - «знаю, как». Возможное решение проблемы. Общеизвестно, что от качества работы учителя зависит образовательный уровень его учеников, поэтому, в первую очередь, необходима работа с педагогами естественно-научного направления по повышению их научно-теоретического и профессионально – методического уровня.

2. Слаборазвитая практическая составляющая содержания естественно-научного образования (недостаточное количество практических и лабораторных работ, практико-ориентированных заданий для самостоятельного выполнения и др.). Много знаний, но мало действий. Возможное решение проблемы: переход от виртуальных экскурсий и лабораторных работ к работе с природными объектами.

3. Проблема учебных программ и пособий. В настоящее время потеряна преемственность между начальной школой (интегративный курс «Мир вокруг нас») и 5-6 классами, так как вместо этого предмета изучается отдельно биология, география, история. Данное противоречие предлагается решать путем расширения базового компонента при изучении дисциплин естественно-научного цикла при переходе в основную школу (5-6 класс), введения дополнительных факультативных курсов и программ внеурочной деятельности естественно-научной направленности, интеграции межпредметной и метапредметной, урочной и внеурочной деятельности, создания новых межпредметных кружков, факультативов и элективных курсов.

4. Устаревшее оборудование для проведения практических и лабораторных работ по предметам естественно-научной направленности или его отсутствие приводит к необоснованно частому использованию информационно-коммуникативных, в том числе мультимедийных, ресурсов.

5. Недостаточная эффективность сетевых сообществ в области образовательного пространства естественно-научной направленности.

Возможное решение проблемы

Создание модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур для создания единого образовательного пространства естественно-научной направленности. Использование таких форм работы, как вебинар, обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, акция, мастер-класс, опрос, обсуждение в чате, форма обратной связи между членами сообщества (внутренняя переписка), фотогалерея. Для обновления содержания образования и технологий обучения и воспитания необходимо:

- изучение, систематизация известного опыта работы в области школьного естественно-научного образования;
- апробация программ естественно-научной направленности и разработка собственных (авторских) программ педагогами школы;
- внесение изменений в образовательную программу основного общего образования (введение факультативных, специальных курсов естественно-научной направленности);
- изменение подходов к преподаванию предметов естественно-научной направленности в соответствии с ФГОС посредством непрерывного повышения научно-теоретического и профессионально-методического уровня подготовки учителей (самообразование, система курсовой подготовки, школьная методическая работа, участие в вебинарах, семинарах в рамках сетевого взаимодействия);
- просветительская работа с родителями с целью популяризации естественно-научных знаний (лектории, дни открытых дверей, конференции и т.п.);
- приобретение учебного оборудования
- оснащение предметно-образовательной среды школ современным школьным оборудованием для проведения практических, исследовательских работ учащихся;

По девятому вопросу слушали Хаустову Е.А., учителя информатики, отметившей, что современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения.

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона. Жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Необходимо строить каждый урок так, чтобы у всех учеников вызвать устойчивый интерес, сформировать учебную активность и желание творить и познавать, экспериментировать.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно для успешного развития функциональной грамотностью школьника, можно выделить несколько условий.

- учебный процесс ориентирован на развития самостоятельности и ответственности ученика

- используются продуктивные формы групповой работы

- обучение на уроках информатики должно носить деятельностный характер

- предоставляет возможность для приобретения опыта достижения цели

- правила оценивания знаний и учений должны отличаться четкостью.

В настоящее время в образовательный процесс любого учебного заведения внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – всё это примеры электронных образовательных ресурсов, то есть таких образовательных ресурсов, для воспроизведения которых требуется компьютер.

ЦОР – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Например по информатики, я использую цифровые образовательные ресурсы. Взятые сайта <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>

На этом сайте по темам расписаны все цифровые образовательные ресурсы, касательно предмета информатики. Там есть презентации к урокам, отдельные фрагменты мультимедийных объектов, программное обеспечение по типу тренажеры, практические работы, тесты, виртуальные лаборатории.

Для развития функциональной грамотности на уроках информатики, используют задачи в Excel.

Умение решать задачи экономического содержания.

Например. Создать таблицу по образцу. Заполнить столбец масса в граммах используя абсолютную ссылку на ячейку D2. Также на вычисление зарплаты, расходы на коммунальные услуги. Ориентироваться в незнакомом городе , пользоваться электронной картой, поиск информации в интернете

Заключение

При выборе или создании электронных образовательных ресурсов необходимо учесть следующее.

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки РФ, используемым предметным программам;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;

- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя при этом тематические разделы;
- иметь удобный интерфейс.

Применение электронных образовательных ресурсов должно оказать существенное влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие, инициировать распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся.

По десятому вопросу слушали Н.Н. Красовскую, учителя немецкого языка, которая начала выступление так:

При обучении иностранному языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей - навыков свободного общения и практического применения немецкого языка.

При этом, ни для кого не секрет, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом. Так, учащиеся не знают значений многих слов, не умеют озаглавить текст, не понимают смысла написанного, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения задачи, не в состоянии перенести знания и умения из одной области на другую.

В чем же причина подобных проблем и затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся.

Под функциональной грамотностью понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [3, 4].

В связи с этим, в современном преподавании иностранного языка, и в частности, немецкого, обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью» [3, 10].

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Одним из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания на выбор альтернатив верно/неверно. Учитель обрабатывает важные (или трудные для понимания) места в тексте с помощью инструмента «верно-неверно», и затем предлагает ответить на эти вопросы ученикам.

Ученик несколько раз внимательно просматривает текст с определенной целью - найти нужную информацию или убедиться, что она отсутствует в тексте. Но может быть и более дальновидное использование заданий типа «верно-неверно». Например, можно предложить ученикам самим обработать текст, применив этот инструмент. Формулировки заданий на выбор альтернатив могут быть следующими:

1. Отметь значком * правильный вариант ответа, согласно тексту.
2. Прочитай текст. Выбери правильный вариант ответа (один из предложенных), согласно тексту.
3. Какое из утверждений соответствует тексту?
4. Прочитай текст и отметь «галочкой» то, о чем НЕ сообщается в тексте.

Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на Разновидностью данного типа заданий являются задания на поиск информации мелким шрифтом (встречаются даже в некоторых тестах PISA: школьникам предлагается проанализировать содержимое обложки журнала или книги или, например, CD-диска с фильмом, а также сделать выводы о характере произведения, его названии, авторах и т.д.) Однако, оказывается, что наши ученики иногда затрудняются с правильной интерпретацией иллюстраций, ярких заголовков и рекламных вставок.

Все перечисленное тоже относится к тексту, который в терминологии PISA, называется несплошным текстом. Это могут быть театральные билеты, программки, постеры, небольшие афиши, входные билеты на культурные мероприятия, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и т.д.

Таким образом, мы видим, что основными упражнениями для развития функциональной грамотности являются различные виды работы с текстом.

Как уже отмечалось, для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научить учащихся различным операциям с материалами текста с учетом его жанровых и стилистических особенностей. Этой цели служат различные задания, создаваемые на базе изучаемых текстов.

Рассмотрим некоторые виды заданий при работе с текстом.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для восприятия конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку "стратегии понимания", умения прогнозирования. Например:

- прочитай заглавие и скажи, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте;
- посмотри на фото; скажи, какую жизнь могут вести люди, изображенные на фото;
- опиши картинку (соответствующую тематике текста); затем прочти текст и найди ошибки в картинке;
- дай определение следующим словам;
- соедини слова с их определениями;
- определи различные значения одного и того же слова;
- найди в тексте предложения с определенной грамматической формой;
- прочти первые предложения абзацев и назови вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

В текстовых заданиях учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Кроме этого, учащиеся выполняют ряд

упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений. Например:

- прочти текст; раздели его на смысловые части, подбери названия к каждой из них;
- выдели в тексте элементы, которые несут ключевую информацию;
- составь план текста;
- заполни пропуски в тексте словами в определенной грамматической форме;
- передай основную идею текста несколькими предложениями.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля над степенью сформированности умений чтения и использования полученной информации:

- ответь на вопросы по содержанию текста;
- выбери правильный ответ (тест по содержанию текста);
- заполни таблицу по содержанию текста;
- пронумеруй события в порядке их очередности;
- заполни предложения словами из текста;
- вырази свое отношение к прочитанному;
- составь вопросы к тексту;
- подготовь пересказ (аннотацию, рецензию) текста.

Проблемные задания могут входить в систему всех текстовых заданий в качестве завершающего этапа работы над текстом, так как они являются наиболее трудным, творческим видом работы. В системе проблемных заданий можно выделить **однотекстовые** и **многотекстовые** проблемные задачи.

Примеры **однотекстовых** проблемных заданий:

- к тексту, в котором пропущена какая-либо композиционная часть, дать как можно больше вариантов этой части;
- скажите, о чем может быть текст, в котором пропущены все тематические слова; дайте как можно больше вариантов, каждый раз вставляя пропущенные слова;
- составьте несколько текстов из перемешанных частей текста, каждый раз располагая эти части по-новому;
- найдите выход из ситуации (на базе рассказов-головоломок).

Примеры **многотекстовых** проблемных заданий:

- прочтите тексты, выражающие разные точки зрения по одному вопросу; какую еще точку зрения можно высказать?
- соедините два текста, выражающих разные точки зрения, в один, как будто его писал один автор.

Таким образом, использование на уроках иностранного языка различного вида текстовых заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

По одиннадцатому вопросу слушали Тимофееву О.В., учителя математики, которая отметила, что для формирования функциональной грамотности и в соответствии с профессиональный стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная

-эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,

-владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная

-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

-умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

-эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

-использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

В помощь педагогу, для его профессионального роста,

используются следующие потенциальные образовательные ресурсы:

1. внешние образовательные ресурсы:

аттестация, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для педагогов, работа в творческих группах, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность

2. внутренние ресурсы:

-педсоветы, семинары, консультации, участие в работе ДМО, ГМО, взаимопосещение занятий,

-самообразование педагога: методическая тема, изучение педтехнологий, внедрение нового УМК, интернет-ресурс, электронное портфолио,

-взаимообучение: открытые занятия, мастер-классы, мастерские, диссеминация опыта, публикации.

Большое развивающее значение имеет взаимообучение – «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход педагога в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности.

Предложенная ниже структура служит информационным и методическим навигатором, позволяющим педагогу выстроить индивидуальную траекторию развития, содержательно его наполнив. Позволяет учитывать собственные склонности, интересы, помогает ему сделать осознанный выбор, дает возможность систематизировать и оптимизировать профессиональную деятельность, вырабатывает иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели
Профессиональная компетентность	
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.

	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ребенку, его проблемам)
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию)
	Умение продемонстрировать свои достижения в форме мастер-класса, самопрезентации, выступления, участия в конкурсах профессионального мастерства
	Умение формировать мотивацию у детей к развитию познавательных интересов
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
	Умение планировать воспитательную работу
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности детей, ориентируясь на их личность
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу детей
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения
	Умение организовать свою проектную деятельность
	Умение разрабатывать рабочую программу
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты воспитанников: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
	Умение оценить результаты своей деятельности
	Умение анализировать уровень воспитанности детей, проводить диагностику нравственных качеств
И н ф о р м а ц и о н н а я к о м п е т е н т н о с т ь	
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для дошкольников различного статуса и возраста
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.
Использование компьютерных и	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия

мультимедийных технологий	
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)
К о м м у н и к а т и в н а я к о м п е т е н т н о с т ь	
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с детьми, родителями, другими педагогами. Организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и воспитанников
П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь	
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию образовательных программ, соответствующие Концепции развития детей
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса

Таким образом, повышение уровня профессиональной компетентности педагога прямо пропорционально формированию функциональной грамотности, вследствие чего выполняется условие повышения качества образования.

Решение:

1. Всем педагогическим работникам создать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.
 Ответственные: Филиппова М.А., зам. директора по УР
 Кошкарлова Е.С., зам. директора по УР
 Срок: 2022/2023 учебный год
2. Рассмотреть на заседаниях кафедр в декабре 2022 года вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся через использование различных заданий и технологий.
 Ответственные: Липина О.В., зам. директора по УР
 Кошкарлова Е.С., зам. директора по УР
 Срок: декабрь 2022 г.

3. Внедрить в работу систему заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся, представленную педагогами на педагогическом совете.
Ответственные: руководители кафедр
Срок: 2022/2023 учебный год
4. Педагогическим работникам, имеющим профессиональные дефициты в области формирования функциональной грамотности обучающихся, пройти курсы повышения квалификации по данному направлению.
Ответственные: Липина О.В., зам. директора по УР
Кошкарлова Е.С., зам. директора по УР
Срок: 2022/2023 учебный год

Проголосовали:

За – 56 человек

Против - нет

Воздержалось - нет

Председатель ПС:

Быкова Л.М.

Секретарь ПС:



Бабакина Л.В.