

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 2»**

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

Председатель: \_\_\_\_\_ Чепрова О.А.

Протокол № 2

«13» мая 2022 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №11

«30» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_ Л.М.Быкова

Приказ № 152/2 от 30.08.2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Гимназия №2»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Бийск, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   |    |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....   | 5  |
| 1.2 Направления воспитания .....  | 6  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  |    |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....   | 18 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....  |    |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....   | 40 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....  | 40 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....  | 44 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....        | 45 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 46 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   | 48 |
| Примерный календарный план воспитательной работы.....   |    |

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №2» (далее — Программа) служит основой для разработки рабочих программ воспитания классных коллективов МБОУ «Гимназия №2» .

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия

№2», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>  |



Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод,

законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>   |

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе



оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» было основано в 1994 году по инициативе ректора БиГПИ К.Г. Колтакова и члена-корреспондента РАО, проректора по научной работе БиГПИ М.Н. Берулавы как инновационное учреждение в целях более полного удовлетворения жителей города в образовательных услугах, создания благоприятных условий для развития школьников и для изучения иностранных языков.

В 1999-2005 годы педагогический коллектив гимназии тесно сотрудничает с лабораторией гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили (г. Москва). Данное сотрудничество внесло новую струю в образовательную деятельность гимназии, позволило с других позиций посмотреть на ребёнка, по-иному выстраивать отношения с родителями и общественностью. Авторским коллективом гимназии был разработан проект «Подготовка учителя к реализации идей гуманно-личностной педагогики», который получил высокую оценку авторитетного жюри конкурса культурно-образовательных инициатив «Авторская школа», проводимого под эгидой Министерства образования РФ.

В 2002 году МОУ «Гимназия № 2» присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки. 2005 год – за высокие достижения в учебно-воспитательной работе коллектив гимназии награжден Дипломом «Школа года», за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников – Дипломом «Знак качества образования».

Июнь – август 2008 года – реорганизация МОУ «Гимназия № 2» (муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» является правопреемником в связи с реорганизацией путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов» на основании решения Думы города Бийска от 19.06.2008 г. №101, постановления Администрации города Бийска от 26.06.2008 г. №1153, приказа МУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 30.06.2008 г. №685 «О реорганизации муниципального

общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов»).

Сентябрь 2019 года – реорганизация МБОУ «Гимназия № 2» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 17» (приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» « О реорганизации МБОУ «Гимназия № 2» путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 17» от 23.09.2019 г № 996

Основная цель, реализуемая МБОУ «Гимназия № 2» в настоящий момент, - повышение качества образования, позволяющее выполнить объем муниципального задания через развитие образовательного пространства на основе преемственности всех уровней общего образования, совершенствование педагогического мастерства педагогов, их компетентности. Её решение достигается выполнением следующих задач:

- создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований профессионального стандарта «Педагог» и нормативно-правовой базы;

- оказывать методическую помощь педагогам в получении новых профессиональных знаний, в освоении новых педагогических технологий, необходимых для реализации ФГОС; методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;

- выявлять, обобщать, распространять опыт творчески работающих учителей; повышать мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства через совершенствование системы оценивания уровня педагогического мастерства учителей (в том числе в рамках аттестационных мероприятий);

- совершенствовать индивидуальную работу с одарёнными детьми; оказывать эффективную помощь слабоуспевающим ученикам с целью повышения качества преподавания учебных дисциплин;

- использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования, расширения образовательной среды;

- развивать творческий потенциал детей через учебную и внеучебную деятельность, в том числе внеурочную деятельность, учитывая их способности и интересы.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» за 2019-2020 учебный год позволяет сделать вывод о том, что «новое» учреждение имеет достаточный ресурс (кадровый, материально-технический, финансо-вый, нормативный) для:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечения качества образования;
- реализации задач воспитательной программы гимназии;
- осуществления научно-методической и инновационной деятельности.

В настоящий момент МБОУ «Гимназия № 2» - БЛП «Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия № 2» как механизм повышения качества иноязычного образования» (приказ № 707 от 20.05.2021)

Стратегия развития гимназии: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и элементов её развития на основе прогнозных оценок и стратегических направлений в экономике и социальной политике государства. Развитие образовательного пространства гимназии, соответствующего основным идеям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивающего реализацию гуманистического и системно-деятельностного подходов, доступность получения качественного общего образования.

Миссия гимназии - раскрытие способностей каждого обучающегося; воспитание личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, социально активной, конструктивно реагирующей на разные жизненные ситуации, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире; воспитание порядочного и патриотичного человека.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в гимназии , составляющие основу воспитательной системы следующие:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Октябрь:
  - 1 октября: Международный день пожилых людей;
  - 4 октября: День защиты животных;
  - 5 октября: День Учителя;
  - Третье воскресенье октября: День отца;
  - 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Ноябрь:
  - 4 ноября: День народного единства.
- Декабрь:
  - 3 декабря: Международный день инвалидов;
  - 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
  - 9 декабря: День Героев Отечества;
  - 10 декабря: День прав человека;
  - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  - 27 декабря: День спасателя.
- Январь:
  - 1 января: Новый год;
  - 7 января: Рождество Христово;
  - 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
  - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- Февраль:
  - 2 февраля: День воинской славы России;
  - 8 февраля: День русской науки;
  - 21 февраля: Международный день родного языка;
  - 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
  - 8 марта: Международный женский день;
  - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

- Апрель:
  - 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
  - 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  - 9 мая: День Победы;
  - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
  - 1 июня: Международный день защиты детей;
  - 6 июня: Пушкинский день России;
  - 12 июня: День России;
  - 22 июня: День памяти и скорби;
- Июль:
  - 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
  - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  - 25 августа: День воинской славы России.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела в рамках реализации гимназических воспитательных проектов, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, проводится рейтинг достижений между классами;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важнейшим направлением деятельности гимназии является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с общественными организациями и учреждениями города. Продолжили сотрудничество с Сузами, Вузами города, края и России.

Традиционно участники образовательных отношений участвуют в федеральных, краевых проектах, программах, конкурсах (Всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийский проект «Воспитай патриота» и т.д.). Гимназия стала победителем в номинации «#Выбираюжизнь» в краевом конкурсе «Школа воспитания Алтайского края» в 2021 году.

Гимназия располагается в г. Бийске по адресу пер. Железнодорожный 3 (1,2,3 корпуса). В гимназии обучаются и воспитываются обучающиеся с разными уровнями умственных способностей и физического здоровья. Воспитательная работа в гимназии осуществляется в 32 классах-комплектах и в 16 воспитательских группах: 16 воспитателями, старшей вожатой и 32 кл. руководителями, входящие в два профессиональных методических объединения: МО воспитателей и МО классных руководителей.

Социальные категории семей и учащихся в 2022-2023 уч. год

- 1 Неполные семьи 209 -24%
- 2 Многодетные семьи 73- 8,3%
- 3 Малообеспеченные семьи 181-21%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено, что почти 45% учащихся проживает в неполных и малообеспеченных семьях.

Особенностью воспитательной деятельности в гимназии является поликультурная направленность образовательного процесса. В гимназии русский язык и литература изучаются углубленно. Поликультурное пространство создается за счет изучения иностранных языков (английский, немецкий, китайский). Гимназия является ресурсным центром иностранных языков в городе и стажерской площадкой Алтайского края. БЛП «Муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка на базе МБОУ «Гимназия № 2» как механизм повышения качества иноязычного образования» (приказ № 707 от 20.05.2021)

Гимназия работает по пятидневной учебной неделе. Занятия для учащихся 1 смены начинаются с 8.00. Начало занятий для 2 смены с 14.00. В учреждении 32 класса-комплекта, 13 дошкольных возрастных общеразвивающих групп, 2 разновозрастные группы специализированной направленности для детей с общим недоразвитием речи. Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00. В первую смену обучается 28 классов-комплектов, во вторую смену – 5 классов-комплектов, при этом и в первую, и во вторую половину дня дети имеют возможность заниматься внеурочной и внеаудиторной деятельностью.

Положением о школьной одежде и внешнем виде учащихся МБОУ «Гимназия №2» устанавливаются определения школьной одежды и порядок ее ношения для обучающихся 1 – 11-х классов МБОУ «Гимназия №2».



Ведется работа в гимназии по программе формирования навыков здорового образа жизни «Гимназия-территория здоровья». Цель программы - формирование мотивации воспитанников к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья. Решались следующие задачи:

- Прививать навыки гигиены поведения, безопасной жизни, физической культуры.
- Формировать у воспитанников ответственное позитивное отношение к себе, своему здоровью, потребность в занятии спортом, правильном питании.
- Воспитывать сознательное отношение к собственному здоровью, критическое отношение к употреблению ПАВ.

В рамках программы по формированию законопослушного поведения учащихся МБОУ «Гимназия №2» происходит формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Предметом внимания в системе воспитательной работы гимназии является функционирование детской организации «Дискавери», где основным принципом является ученическое самоуправление в рамках РДШ. Детская организация и ОСУ является инициатором общешкольных КТД. Объединение имеет свою символику. Органы ученического самоуправления в гимназии представляют собой одну из форм детского саморазвития, являются условием для удовлетворения своих потребностей: в общении, в признании, в самоутверждении, самопроявлении и в умении реализовать свои возможности.

С целью изучения эффективности реализации программы воспитания проводится диагностика уровня воспитанности. Доля воспитанников имеющих высокий и хороший уровень воспитанности составляет 89,6% от общего количества воспитанников.

В гимназии сложилась система работы с родителями, которая реализуется в рамках программы «Школа ответственного родительства» Работа ведется с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей, через классные

и общешкольные собрания, индивидуальные беседы, классные родительские чаты и телефонную связь с родителями, общешкольные мероприятия. Уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения соответствует высокому уровню удовлетворённости.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. Внеурочная деятельность**

Важную роль в воспитательной системе гимназии играет внеурочная занятость, для максимального развития личности воспитанников, организации досуговой деятельности и социализации воспитанников организована работа творческих объединений внеурочной занятости, обеспечивающая 100% занятость учащихся с 1 по 11 класс, 50% воспитанников посещают спортивные секции в городе.

В гимназии реализуются курсы по следующим направлениям:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; (Разговоры о важном)
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; (Тропинка к своему Я. Мир эмоций)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; (Учусь создавать проекты. Школа

развития речи. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». РПС. Юным умникам и умницам. «Занимательный английский». «Финансовая грамотность». В мире языка. Клуб родного языка. Математический клуб. Работа с текстом рекламы. Китайский язык)

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; (Мы-твои друзья. Клуб юных пожарных)
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; (Путешествие в страну Оригами. Волшебный калейдоскоп. Вокальная студия «Дискавери». «Школьный театр Путешествие в сказку». «Юный художник»)
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; (Проектная мастерская. Музейное дело)
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

(«Здорово быть здоровым!». Аэробика. В жизнь по безопасной дороге.)

### **3.Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель и воспитатель группы) организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя осуществляется согласно направлениям:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования

- дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
  - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **4.Основные школьные дела**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; (День Знаний, День матери, День отца)
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; (Международный женский день)
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; (Посвящение в гимназисты, посвящение в пешеходы, прощание с азбукой, выборы лидера ОСУ гимназии)
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; (Церемония награждения «Бал наук»)
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; («Мы вместе»)
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения; (Парад Победы)
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-

оздоровительной и др. направленности;(проект «Путешествуем вместе»)

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **5.Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),



- исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - разработку и популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках программы «Школа ответственного родительства». Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **8.Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом :

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Действующее на базе гимназии детская организация «Дискавери» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В данный момент деятельность данной детской организации плавно перетекает в деятельность РДШ.

### **9.Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

- безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **11.Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе пришкольного лагеря гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- организация гимназической интернет-группы для поддержания интернет-сайт гимназии и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Основные направления деятельности:

#### 1. Работа с кадрами.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

##### 1.1. Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка.

Цель: непрерывное развитие и профессиональный рост педагогических кадров.

##### 1.2. Аттестация педагогических и руководящих работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для профессионального роста педагогических работников

##### 1.3. Обобщение и распространение опыта работы обобщение и распространение результатов положительного педагогического опыта, творческой деятельности педагогов.

- Представление опыта на заседаниях методического объединения классных руководителей.
- Представление опыта на педагогическом совете.
- Участие в гимназических педсоветах, конференциях, совещаниях, семинарах. Участие в проведении муниципальных, окружных и краевых семинарах
- Проведение Декады педагогического мастерства
- Проведение Дня открытых дверей в гимназии.
- Оформление методической копилки или сборника по направлениям воспитательной работы гимназии.
- Участие педагогов в конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Классный руководитель года».
- Взаимопосещение занятий.

##### 1.4. Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами



Цель: оказание методической помощи.

- Закрепление наставников за молодыми специалистами
- Организационные мероприятия: знакомство с задачами гимназии, знакомство с оформлением документации; помощь в составлении программ воспитания классных коллективов и плана классного руководителя
- Собеседование с вновь прибывшими учителями
- Индивидуальные консультации
- Посещение занятий и классных часов молодых специалистов и вновь принятых педагогов, анализ посещенных занятий.
- Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.

## **2. Организационно-методические мероприятия**

Цель: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение эффективности качества образовательного процесса.

### **2.1. Педагогические советы**

Цель: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение эффективности качества воспитательного процесса.

### **2.2. Малые педагогические советы**

**Цель:** изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение эффективности качества образовательного процесса.

### **2.3. Педагогические семинары, совещания**

Цель: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение эффективности качества образовательного процесса.

### **2.4. Открытые мероприятия.**

Цель: распространение педагогического опыта и повышение профессионального мастерства.

- Проведение открытых мероприятий в рамках Декады педагогического мастерства
- Проведение открытых мероприятий в рамках Дня открытых дверей в гимназии.
- Проведение открытых мероприятий в рамках муниципальных МО и конкурсов.

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №2» г.Бийска на начало 2022/2023 учебного года

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Заместитель директора по воспитательной работе | Планирование, организация, контроль и мониторинг воспитательного процесса гимназии   |
| 2 | Руководитель МО классных руководителей         | Планирование, организация, контроль и мониторинг деятельности классных руководителей гимназии  |
| 3 | Советник руководителя по воспитанию            | Организует деятельность Российского движения школьников и детских организаций и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации |
| 4 | Классные руководители                          | Планирование, организация, контроль и мониторинг воспитательного процесса в классных коллективах.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 5 | Социальный педагог                       | Социальная защита учащихся, организация условий для полноценного развития детей, установление и поддержание партнерских взаимоотношений между школой и семьей.   |
| 6 | Педагог-психолог                         | Осуществление психолого-педагогическое сопровождения учащихся.   |
| 7 | Логопед                                  | Проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности.   |
|   | Руководитель отряда ЮИД                  | Работа по профилактике ДДТТ  |
|   | Руководитель отряда юных пожарных        | Работа по профилактике пожароопасных ситуаций  |
|   | Руководитель школьного спортивного клуба | Организация деятельности ШСК в соответствии с утвержденным планом  |
|   | Профориентатор                           | Организация профориентационной деятельности с учащимися, ведение раздела «Профориентация» на сайте гимназии  |
|   | Куратор взаимодействия с военкоматом     | Подготовка документации по постановке обучающихся на воинский учет, и осуществление мероприятий по данному направлению, взаимодействия и работа с документами по контролю за воинским учетом сотрудников |
|   | Руководитель школьного музея             | Организация деятельности школьного музея в соответствии с утвержденным планом  |
|   | Руководитель волонтерского отряда        | Организация экологического волонтерского отряда, озеленение пришкольного участка гимназии  |
|   | Библиотекарь                             | Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе.  |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | Инспектор ПДН | индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в образовательном учреждении либо в ПДН, КДНиЗП, и родителями или иными законными представителями . |
|--|---------------|--|

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Паспорт психологической безопасности МБОУ «Гимназия № 2»

Паспорт дорожной безопасности МБОУ «Гимназия № 2»

Паспорт пожарной безопасности МБОУ «Гимназия № 2»

Положение о ШВР МБОУ «Гимназия № 2»

Положение о Совете профилактики МБОУ «Гимназия № 2»

Положение о ШСК МБОУ «Гимназия № 2»

Положение об инструктировании учащихся по вопросам безопасности МБОУ «Гимназия № 2»

Положение о конфликтной комиссии МБОУ «Гимназия № 2»

Положение о классном руководстве в МБОУ «Гимназия № 2»

Положение о ВШУ в МБОУ «Гимназия № 2»

Положение о порядке действий работников МБОУ «Гимназия №2» при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся

Положение о «Почте доверия» МБОУ «Гимназия №2»

Положение о расследовании несчастного случая в МБОУ «Гимназия №2»

Положение о поощрениях и взысканиях учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2»

Положение о Совете учащихся в МБОУ «Гимназия №2»

Положение о внеурочной деятельности в условиях ФГОС в МБОУ «Гимназия №2»

Положение о мерах социальной поддержки учащихся МБОУ «Гимназия №2»

Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся МБОУ «Гимназия №2»

Положение о порядке пользования учебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в МБОУ «Гимназия №2»

Положение о лагере, организованном на базе МБОУ «Гимназия №2», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Положение о кафедре классных руководителей в МБОУ «Гимназия № 2»

Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологическом посте) в МБОУ «Гимназия № 2»

Положение о ШСП в МБОУ «Гимназия № 2»

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на договорной основе.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение социальной успешности и проявление активной жизненной позиции осуществляется в гимназии на основании Положения о поощрениях и взысканиях учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не

получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включают артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.



### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в гимназии

| Критерии оценки эффективности системы воспитательной работы           | Показатели   | Методики изучения   |
|---|--|---|
| <b>Сохранность здоровья обучающихся и педагогов</b>                   |  |   |
| <i>Сохранность здоровья обучающихся и педагогов</i>                   | Состояние здоровья обучающихся и педагогов (по данным углубленного медицинского осмотра) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ заболеваемости по годам.</li> <li>• Количество пропусков уроков по болезни</li> </ul>   |
| <b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.</b> |  |   |
| <i>Сформированность личности школьника</i>                            | Самоактуализированность личности учащегося   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио.</li> <li>• Уровень воспитанности школьников</li> </ul>  |
|   | Сформированность элементов личностного потенциала учащегося                              | Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)<br>Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)<br>(3-4 класс)   |
|   | Нравственная направленность личности, ценностные ориентации (развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям), сформированность нравственной культуры личности (отсутствие правонарушений, уважительное отношение к школьным традициям и фундаментальным ценностям, демонстрация знаний этикета и делового общения)                | • Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е. Щуркова), в т. ч. адаптированный для младших школьников.<br>•Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)7-9 классы                                  |
|   | Уровень воспитанности (повышение уровня развития самодисциплины, правовое поведение. Развитие культуры общения и взаимодействия с людьми, открытость к восприятию нового опыта)  | Тест: «Определение уровня воспитанности» по Н. П. Капустину и М. И. Шилову  |
|   | Креативность личности обучающегося   | Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)  |
|   | Профессиональная ориентированность   | Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)<br>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)<br>Карта интересов (Голомшток)                                       |
|   | Степень социализированности личности и степень развития социальных качеств (накопление школьниками основных социальных знаний; приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, социальная адаптированность, освоение социальных ролей, развитие умений коллективной деятельности, общественная активность). | Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)<br>Диагностика социальной компетентности обучающегося (для родителей (законных представителей) и / или классных руководителей) А.М. Прихожан |
| <b>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</b> |  |   |
| <b>Оценка уровня развития коллектива</b>  | Благоприятный психологический климат, отношения между обучающимися построены на взаимоуважении, доверии, поддержке.<br>Способность работать в команде.<br>Проведение ключевых дел при активном участии (до 80%) членов школьного коллектива.<br>Эффективное сетевое  | Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)<br>Психологический климат классного коллектива (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева)                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | взаимодействие.  |  |
|  | Уровень развития самоуправления  | Методика М. И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»   |
| <i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>                | Социально-психологическая комфортность ученического коллектива   | Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)   |
| <i>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</i> | Оценка детско-родительских отношений   | Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.)   |
|  | Взаимодействие семьи и школы   | Анкетирование родителей<br><br>Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)                                  |
| <i>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей школьной жизни и результатами воспитательного процесса</i>  | Комфортность, защищенность учащегося, его отношение к основным аспектам школьной жизни   | Методика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым)<br>Барометр настроения |
|  | Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе | Анкета "Ваше мнение" (И.А. Забускаева)   |
|  | Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе                     | Опрос для родителей<br>Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения"              |
| <b>Деятельность педагога</b>   |  |  |
| <i>Воспитательная деятельность педагогов</i>   | Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности                                  | Анкетирование детей, родителей и педагогов   |
|  | Испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.                    |  |
|  | Стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей.                            |  |
|  | Доброжелателен ли стиль их общения со школьниками  |  |
|  | Складываются ли у них доверительные отношения со   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | школьниками  |  |
|   | Являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми   |  |
| Управление воспитательным процессом образовательной организации                     | Имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах, ответственности и о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе.                                  | Анкетирование педагогов на знание должностных инструкций   |
|   | Создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками                                 | Наличие приказов и наградных материалов за воспитательную работу   |
| Повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократичность общения с учениками.</li> <li>2. Затруднения в деятельности классного руководителя.</li> <li>3. Эффективность деятельности классного руководителя</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика стиля педагогического общения по Фетискин Н.П., Козлов В.В</li> <li>• Анкета изучения успешности воспитательной работы</li> </ul> <p>Региональные критерии оценки деятельности классного руководителя</p> |
| <b>Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации</b> |  |  |
| Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации        | В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа, - с учетом ее реальных возможностей.  | Анкетирование сотрудников.<br>Регулярный мониторинг ресурсов   |
|   | Какие ресурсы используются школой недостаточно   |  |
|   | Какие ресурсы нуждаются в обновлении   |  |