

**План работы
педагога-психолога по сопровождению детей «группы риска»,
в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

*Трусова Диана Николаевна,
педагог-психолог МБОУ «Гимназия №2»*

Цель: профилактика и преодоление отклонений в социальном, психологическом здоровье и в развитии учащихся.

Задачи:

- Исследовать психические проблемы учащихся.
- Составить коррекционные программы, по результатам диагностики.
- Проводить коррекционные занятия с детьми, в соответствии с проблемными ситуациями.
- Проводить профилактическую работу с родителями и детьми.
- Отслеживать изменения в поведении учащихся, по результатам проведенной работы.

Ожидаемый результат: морально – устойчивый, дисциплинированный, мотивированный на учебную деятельность учащийся.

- Кто такие дети "группы риска"?

Слово *риск* означает возможность, вероятность чего – либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти.

Дети «группы риска» находятся под воздействием нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Выделяют 2 аспекта:

- Риск для общества, который создают дети данной категории.
- Риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного здоровья.

Факторы риска:

1. Медико – биологические;
2. Социально – экономические;
3. Психологические;
4. Педагогические.

Категории детей:

- Дети с проблемами в развитии;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- Дети из семей, нуждающихся в социально – экономической и социально – психологической помощи и поддержке.

Критерии постановки на внутришкольный учет:

- социальное неблагополучие семьи;
- пропуски уроков;
- отставание в развитии;
- проявление элементов асоциального поведения (агрессивность, конфликтность, драчливость, жестокость, гиперактивность);
- психологическая неуравновешенность (неприятие себя, эмоциональная неустойчивость, проблемы во взаимоотношениях в семье, со сверстниками и взрослыми, проявление невротических реакций, трудности в общении, демонстративность в поведении);
- педагогическая запущенность (отсутствие интереса к учению, несоответствие образу школьника);

- Употребление ПАВ (разовый случай).

Содержание работы психолога по работе с учащимися «группы риска»

Родители	Учащиеся	Учителя
<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение (беседы, собрания, лектории); -диагностика (анкеты, тесты); -консультирование; -посещение квартир; -вовлечение родителей в участие в школьных мероприятиях; - посещение уроков родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - диагностика - коррекция (тренинги, коррекционные упражнения); - составление индивидуального плана работы с особо трудными учащимися; - составление информационной карты; - индивидуальные беседы; - консультирование; - просвещение (беседы, круглые столы, публичные чтения, лекции); - привлечение участкового, инспектора; - вовлечение учащихся в мероприятия, кружки и секционную деятельность ; - ежедневная проверка домашних заданий, дневника; - отслеживание изменений в поведении учащихся (ведение дневников записей работы) - составление характеристики по итогам работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение (тематические сообщения на совещаниях); ✓ индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями-предметниками; ✓ консультации; ✓ собрания «на троих»; ✓ педконсилиумы.

Диагностический материал

- Анкета по выявлению трудновоспитуемых в группе;
- Методика по выявлению уровня самооценки учащихся;
- Мотивация учебной деятельности (анкета)
- Диагностика межличностных отношений (социометрия);
- Выявление уровня агрессивности, враждебности у учащихся (метод.Кука – Медлея, метод. Кактус, тест руки)
- Диагностика эмоциональной сферы личности («Несуществующие животные», шкала тревожности, ДДЧ);
- Диагностика особенностей семейных взаимоотношений («Рисунок семьи», «Незаконченные предложения»);
- Определение типа темперамента, акцентированных черт характера (Айзенк, Леонгард - Шмишек);
- Анкеты по изучению мнения подростков по проблеме зависимостей и табакокурения;
- Анкета «Социально-психологический портрет современной семьи»;
- Родительское отношение к детям (Тест- опросник А.Я Варга, В.В Стоилин.)
- Диагностика суицидальной направленности подростков. (тест ИСН);
- Изучение творческих способностей учащихся (тест "Определение стиля мышления", тест "Семь типов, диагностика креативности Рензулли, карта одаренности);
- Диагностика интеллектуального развития учащихся (Тест Штур, субтест Р. Амтхауэра.);
- Диагностика профессиональной направленности личности (Тест «Карта интересов»).

Информационная карта на учащихся "группы риска"

№	Ф.И учащегося	Класс	Социальное положение	Проявление девиантного поведения	Способности, таланты	Успехи в учебной деятельности	Посещение секций, кружков

Индивидуальный план работы

День недели	Содержание работы	Время	Ответственные