

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 2»

_____ /Л.М. Быкова/

«17 » апреля 2024 г.

Приказ № 69

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 2»

Бийск 2024

Председатель комиссии

Л.М. Быкова

Члены комиссии:

И.А. Кондрашева

Н.В. Новокшанова

О.В. Липина

Е.С. Кошкарова

М.А. Филиппова

А.А. Бутакова

И.В. Савина

Н.Н. Красовская

О.Н. Фондорко

А.М. Соловова

Л.Д. Крапивина

И.Ю. Щербак

М.В. Лысенко

О.А. Чепрова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия

№ 2» "11" апреля 2023 г., протокол заседания № 3

Содержание:

Аналитическая часть:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебно-воспитательного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные показатели, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Статистическая часть:

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию**

Приложения

Аналитическая часть

Самообследование проводится в соответствии с приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 16.01.2024 № 6, в котором определены цели проведения самообследования, нормативно-правовая база, состав комиссии, сроки организации работы.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Нормативно-правовые документы ОО

МБОУ «Гимназия № 2» работает на основании имеющихся нормативно – правовых документов, в которые в течение 2023 года вносились текущие изменения в соответствии с требованиями законодательства (в локальные документы, регулирующие заработную плату работников, организацию образовательной деятельности, контрольно-аналитическую деятельность, деятельность по обеспечению безопасности ОО).

1.2. Образовательные программы ОО в рамках перехода и реализации образовательных стандартов (в том числе для детей с ОВЗ)

В МБОУ «Гимназия № 2» действуют следующие образовательные программы, утверждённые приказами по учреждению:

1) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом № 148/3 от 31.08.2020г.

2) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом № 157/1 от 29.08.2023г.

3) Основная общеобразовательная программа начального общего образования (по обновленному ФГОС 2021), утверждена приказом № 96/5 от 31.05.2022 г.

4) Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утверждена приказом № 178/3 от 28.09.2023 г.

5) Основная общеобразовательная программа основного общего образования (по обновленному ФГОС 2021), утверждена приказом № 96/5 от 31.05.2022 г.

5) Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС, по ФОП), утверждена приказом № 94/2 от 31.05.2023 г.

4) Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС, утверждена приказом № 94/2 от 31.05.2023 г.;

4) Основная образовательная программа среднего общего образования (новая редакция по ФОП), реализующая ФГОС, утверждена приказом № 159/12 от 31.08.2023 г.;

5) Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ, реализующиеся с 01.09.2016 г.:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) новая редакция утверждена приказом № 144 от 30.08.2019; новая редакция с изменениями и дополнениями утверждена приказом № 204/3 от 26.11.2019 г.; с внесенными изменениями и дополнениями утверждена приказом № 158 от 31.08.2021 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (ФАОП), утверждена приказом № 94/2 от 31.05.2023 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) новая редакция утверждена приказом № 144 от 30.08.2019; новая редакция с изменениями и дополнениями утверждена приказом № 204/3 от

26.11.2019 г.; с внесенными изменениями и дополнениями утверждена приказом № 158 от 31.08.2021 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (ФАОП), утверждена приказом № 94/2 от 31.05.2023 г.;

6) Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ, реализующиеся с 01.09.2019 г.:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом № 148/3 от 31.08.2020г.;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с ОНР (ТНР), утверждена приказом № 157/1 от 29.08.2023г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) утверждена приказом № 144 от 30.08.2019; с изменениями и дополнениями утверждена приказом № 204/3 от 26.11.2019 г.; с внесенными изменениями и дополнениями утверждена приказом № 158 от 31.08.2021 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (ФАОП), утверждена приказом № 94/2 от 31.05.2023 г.;

7) Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ, реализующиеся с 01.09.2021 г.:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) утверждена приказом № 158 от 31.08.2021 г., с внесенными изменениями и дополнениями утверждена приказом № 1/9 от 10.01.2022 г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (ФАОП), утверждена приказом № 94/2 от 31.05.2023 г.;

8) Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ, реализующиеся с 01.09.2022 г.:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждена приказом № 153/10 от 31.08.2022г.,

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждена приказом № 94/2 от 31.05.2023 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР, утверждена приказом № 153/10, от 31.08.2022г.

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7 (ФАОП), утверждена приказом № 94/2 от 31.05.2023 г.;

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Гимназия № 2» имеется вся необходимая нормативно-правовая база для организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Качество деятельности административно-управленческого персонала

Органы управления ОО					
<i>Директор</i> Быкова Л.М.		<i>Администрация МБОУ «Гимназия № 2»</i> (Красовская Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Крапивина Л.Д., заместитель директора по АХР, Фондорко О.Н., главный бухгалтер, Кондрашева И.А., заместитель директора по УР (начальные классы), Новокшанова Н.В., заместитель директора по УР (средние и старшие классы), Липина О.В., заместитель директора по УР (методическая работа), Соловова А.М., заместитель директора по УР (иностранные языки), Филиппова М.А., заместитель директора по УР (работа с одаренными детьми, инновационные проекты), Бутакова А.А., заместитель директора по УР (сопровождение ВПР, руководитель ППЭ, организация работы с сайтом), Кошкарова Е.С. заместитель директора по УР (организация деятельности на уровне дошкольного образования).			
Общее собрание работников (плановые заседания проводятся 1 раз в год)					
Педагогический совет (заседания проводятся в соответствии с планом)					
Научно – методический совет (в составе администрация гимназии и руководители предметных кафедр)					
Кафедра начального образования	Кафедра предметов гуманитарного цикла	Кафедра предметов спортивно-эстетического цикла	Кафедра иностранных языков	Кафедра предметов естественно-математического цикла	Кафедра дошкольного образования
Заведующий – Черкашина Е.А.	Заведующий – Бабакина Л.В.	Заведующий – Распопова Е.Н.	Заведующий – Соловова А.М.	Заведующий – Рей Н.Д.	Заведующий – Войнова О.В.
Органы самоуправления ОО					
Управляющий совет председатель – Чепрова О.А.			Совет учащихся МБОУ «Гимназия № 2»		

Состав административно-управленческого практически не изменился:

Нагрузка административных работников: заместитель директора по АХР Крапивина Л.Д., заместитель директора по ВР Красовская Н.Н., главный бухгалтер Фондорко О.Н. – 1 ставка; заместители директора по УР Липина О.В., Новокшанова Н.В., Кондрашева И.А. - 0,5 ставки; заместители директора по УР Савина И.В., Бутакова А.А. 0,3 ставки; заместитель директора по УР Соловова А.М. 0,2 ставки; заместители директора по УР – Филиппова М.А., Кошкарова Е.С. - 0,1 ставки.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды	Образование по диплому (указать)	Стаж	Кв. категория

		ю)	деятельности, предметы	специальность)	админ.	пед аг.	адми н.	пед аг.
1. 1	Директор 1 ст.	Быкова Лариса Михайловна	Осуществляет руководство в соответствии с законодательством и иными нормативно-правовыми актами, Уставом; определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, структуру управления, штатное расписание, организует финансовую и хозяйственную деятельность учреждения, организует контроль за соблюдением безопасности, требований САНПиН	Бийский государственный педагогический институт, 1998 г., «Филология», учитель русского языка и литературы, истории	11 лет	25 лет	соответствие занимаемой должности	высшая
1. 2	Зам. директора по АХР 1 ст.	Крапивина Лариса Давыдовна	Административно-хозяйственные работы, материально-техническое оснащение гимназии, охрана труда, основные вопросы безопасности	Бийский государственный педагогический институт, 1996 г., «Труд», учитель обслуживающего труда и черчения	11 лет	нет	соответствие занимаемой должности	нет
1. 3	Зам. директора по ВР 1 ст.	Красовская Наталья Николаевна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, здоровьесберегающая деятельность, ППС - помощь	Бийский государственный педагогический институт, 1999 г., «Филология», учитель русского языка и литературы, немецкого языка	12 лет	19 лет	соответствие занимаемой должности	высшая
1.	Зам. директора по УР 0,5 ст.	Кондрашева И.А.	Учебная работа (начальное образование), курирование работы педагогов начальных классов	Бийский государственный педагогический университет, 2001г., «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	0,5 месяцев	23 года	соответствие занимаемой должности	высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пед. аг.	админ.	пед. аг.
1.	Зам. директора по УР 0,5 ст.	Новокшанова Наталья Владимировна	Учебная работа (основное общее, среднее общее образование), курирование педагогов кафедры естественно-математического цикла, итоговая аттестация выпускников	Бийский государственный педагогический институт, 1987 г., «Математика - физика», учитель математики и физики	22 года	36 лет	соответствие занимаемой должности	высшая
1.	Зам. директора по УР 1 ст.	Липина Ольга Владимировна	Курирование работы учителей кафедры гуманитарного цикла, научно-методическая работа, аттестация и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, устная часть ОГЭ	Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, 2002 г., «Филология», учитель русского языка и литературы, истории	11 лет	22 год	соответствие занимаемой должности	высшая
1.	Зам. директора по УР 0,2 ст.	Соловова Анна Михайловна	Учебная работа (иностранные языки, углубленное изучение английского языка), курирование работы учителей кафедры иностранных языков, инновационная деятельность	Бийский педагогический государственный университет, 2001 г., «Филология», учитель русского языка и литературы, английского языка	3 года	16 лет	соответствие занимаемой должности	высшая
1.	Зам. директора по УР 0,3 ст.	Савина Ирина Вячеславовна	Курирование педагогов кафедры спортивно-эстетического цикла, своевременное редактирование Программы развития, основных образовательных программ гимназии, итоговое сочинение	Магаданский государственный педагогический институт, 1984 г., «учитель русского языка и литературы», учитель русского языка и литературы средней школы	27 лет	39 лет	соответствие занимаемой должности	высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пед. аг.	админ.	пед. аг.
1.	Зам директора по УР 0,1 ст.	Филиппова Марина Андреевна	Курирование педагогов по истории и обществознанию, организация работы с одаренными учащимися	Бийский педагогический государственный университет, 2004 г., «Иностранный язык», учитель английского и немецкого языков	1 год	28 лет	соответствие занимаемой должности	высшая
1.	Зам директора по УР 0,3 ст.	Бугакова Анна Анатольевна	Курирование части педагогов кафедры спортивно-эстетического цикла (технология, искусство), ВПР, информатизация и работа начальник ППЭ,	ГОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», 2010 год, «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «История», учитель русского языка, литературы и истории	7 лет	13 лет	соответствие занимаемой должности	первая
1.	Зам директора по УР 0,1 ст.	Кошкарова Елена Сергеевна	Учебная работа (дошкольное образование), курирование работы воспитателей	Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина, 2004, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии	3 года	13 лет	соответствие занимаемой должности	высшая

Эффективность системы управления оценивается через результаты внешнего и внутриучрежденческого контроля, итоги которого подводятся как управленческими справками, так и ежемесячными приказами по гимназии.

2.2. Организация деятельности предметных кафедр

В МБОУ «Гимназия № 2» организована деятельность шести предметных кафедр:

№ п/п	Название предметной кафедры	Руководитель предметной кафедры
1	Кафедра учителей начального образования	Черкашина Елена Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
2	Кафедра учителей гуманитарного цикла	Бабакина Лилия Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
3	Кафедра учителей	Рей Наталья Давыдовна, учитель математики высшей

	естественно-математического цикла	квалификационной категории
4	Кафедра учителей иностранного языка	Соловова Анна Михайловна, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории
5	Кафедра учителей спортивно-эстетического цикла	Распопова Елена Николаевна, учитель технологии и изобразительного искусства первой квалификационной категории
6	Кафедра дошкольного образования	Войнова Олеся Владимировна, старший воспитатель высшей квалификационной категории
7	Кафедра классных руководителей	Алексеевко Нина Владимировна, учитель физики высшей квалификационной категории

В 2023 году было проведено пять тематических заседаний предметных кафедр:

1. 21.03.2023 г. Заседание №3. Методы и приемы работы учителя по формированию метапредметных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.
2. 30.05.2023 г. Заседание №4. Анализ деятельности предметных кафедр в 2022/2023 учебном году: проблемы и перспективы.
3. 28.08.2023 г. Заседание №5. Анализ качества образовательной деятельности по результатам оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ).
4. 12.09.2023 г. Заседание №1. Планирование работы предметных кафедр в Год педагога и наставника.
5. 12.12.2023 г. Заседание №2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как условие повышения качества образования в гимназии.

На заседаниях предметных кафедр рассматриваются вопросы реализации ФГОС, результаты работы педагогов по темам самообразования, повышение квалификации и аттестация педагогических работников, организация и результаты работы шефских пар в рамках наставничества над молодыми педагогами, вопросы повышения качества предметной подготовки обучающихся, результаты ВПр и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Педагогические работники всех предметных кафедр посещают уроки, занятия и мероприятия коллег, активно участвуют в Декаде педагогического мастерства и в Дне открытых дверей в гимназии. Отмечается высокий уровень владения педагогами ИКТ и другими современными технологиями обучения (100%). Среди обозначенных проблем в анализе работы предметных кафедр следует отметить низкую активность участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, организации исследовательской деятельности учащихся.

2.3. Реализация программы развития ОО. Расширение самостоятельности гимназии

С 2022 года в МБОУ «Гимназия № 2» реализуется обновленная Комплексная программа развития «Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними», которая согласована с МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», в план работы включены мероприятия, обозначенные для реализации в 2023 году, один из проектов данной программы направлен на расширение самостоятельности гимназии.

МБОУ «Гимназия № 2» гимназия находится на самостоятельном балансе.

Бюджетные поступления за период 2023 года составили 109.906.782,85 рублей (на 18.383.421,76 больше, чем в 2022 году), из них за счет субсидии на выполнение

муниципального задания – 92.640.863 рубля 91 копейка, за счет субсидии на иные цели – 9.751.322 рубля 11 копеек.

Активно функционирует внебюджетный счет учреждения, на который за 2023 год поступило 7.514.596 рублей 83 копейки (на 1.054.009,39 рублей больше, чем в прошлом году), из них арендная плата – 18.090,00 рублей, от оказания платных услуг (родительская плата за ДС) – 7.103.976,23 рублей, оплата пребывания в пришкольном лагере – 31 080,00 рублей, возмещение коммунальных услуг – 17.073,12 рублей, сдача металлолома – 3.384,00 рублей, возмещение ФСС (СИЗЫ) 22.073,48 рубль, поступление грантов 350 000,00 рублей.

В организации в течение 2023 года работал 1 арендатора по договору аренды:

- АНО ДО "СФРФИШ" (2 полугодие 2023).

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Гимназия № 2» созданы все необходимые условия для эффективного управления, расширения финансовой самостоятельности гимназии в рамках реализации Комплексной программы развития. На конец 2022 года имеется предписание Роспотребнадзора со сроком исполнения - 2023 год.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На начало календарного года (01.01.2023) в гимназии с 1 по 11 класс обучалось 875 человек, на конец календарного года (31.12.2023) - 894 человека.

По уровням образования движение выглядит следующим образом:

Уровень образования	На 01.01.2023	На 31.12.2023 (с учетом лета)	Причины выбытия
Дошкольное образование	339	350	комплектование в дошкольные группы осуществляется в течение всего года по сравнению с предыдущим отчетным периодом наблюдается уменьшение количества воспитанников на 3%, что связано с демографической ситуацией.
Начальное общее образование (1 – 4 классы)	385	393	Выбыло 29 человек, из них 13 за пределы города
Основное общее образование (5 – 9 классы)	440	444	Выбыло 22 человек, из них 16 за пределы города
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	50	57	Выбыло 5 человека в другое ОУ

Динамику движения контингента обучающихся можно считать достаточно стабильной.

3.2. Уровень качества знаний обучающихся (в том числе в рамках сопоставления с 2021/2022 учебным годом)

3.2.1. Успеваемость и качество по гимназии и отдельно по уровням образования

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Гимназия № 2» (ОП ДО) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) МБОУ «Гимназия № 2», разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Эффективность реализации ОП ДО, выделение точек роста, обеспечивают результаты педагогической диагностики. Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга начала и конца учебного года в целом показывает динамику по всем образовательным областям, но имеются и некоторые недостатки, которые будут определять точки роста на следующий учебный год.

«Социально-коммуникативное развитие»	Сильные стороны	Слабые стороны
	Показатели по данной образовательной области остаются на уровне прошлого года (количество детей с высоким уровнем социально-коммуникативного развития составило 68%)	

	<p>- В отчетном периоде педагогами большое внимание уделялось воспитательному компоненту образовательного процесса: программа воспитания реализовывалась согласно календарно-тематическим планам работы. Педагоги составляли тематические планы по ознакомлению с родным городом, разрабатывали совместно с родителями и детьми проекты, посвященные изучению истории улиц микрорайона, в том числе и в рамках разработки содержания патриотического воспитания. Составлены картотеки этических бесед и бесед по усвоению норм речевого этикета</p> <p>- По - прежнему отмечается использование широкого спектра форм работы с детьми (игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, настольно-печатные, игры с правилами, театрализованные игры, игры – инсценировки,) ситуативные разговоры, беседы, экскурсии, мини экскурсии.</p> <p>- Расширено содержание работы по реализации музейной педагогики: экспозиции музея пополнены за счет оформления выставки «Помощники победы» и стендов «Та улица, что именем героя названа», «По улочкам родного города»</p> <p>- Выполняя задачу по систематизации знаний по географии родного региона и страны, разработан проект «Наши соседи», в рамках которого происходит обор содержания образования по реализации регионального компонента в данной образовательной области.</p>	<p>Мониторинг образовательной деятельности показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабую динамику по формированию навыков самообслуживания во всех возрастных категориях воспитанников. Беседы с воспитателями показали, что более 50% родителей не выделяют проблему формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в числе главных образовательных проблем. - не достаточно систематизированы знания по географии родного региона и страны, знания о родном городе. - сложности в разнообразии сюжетов и вымышленных ситуаций в сюжетно-ролевой игре, согласовании своих интересов с интересами партнеров по игре, управлению персонажами в режиссерской игре.
«Познавательное»	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Вывод (точки роста): продолжать разработку регионального компонента в целях систематизации представлений дошкольников о географии и истории родного региона. Оптимизация работы с родителями по формированию навыков самообслуживания во всех возрастных группах. Оптимизация методов и приемов работы по обучению сюжетно-ролевой игре, в том числе в рамках интеграции с образовательной областью «Развитие речи» (диалогическая речь).</p>		

развитие»	Стабильные показатели по сравнению с предыдущим отчетным периодом	
	<p>Выполнение целевых показателей на 90%</p> <p>Более высокие показатели по ориентировке на листе бумаги, собственном теле, пространстве</p> <p>Увеличение количества детей, охваченных опытно - экспериментальной деятельностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. сложности в установлении и доказательстве причинно-следственной связи, выдвижении гипотезы. 2. Сложности в использовании условной мерки при проведении измерения. 3. Низкие показатели по отдельным направлениям познавательных способностей, связанных с наглядно-образным и словесно-логическим мышлением.
	<p>Вывод (точки роста): Продолжать разработку детско-взрослых проектов по ознакомлению с окружающим на основе экспериментальной деятельности дошкольников (ее элементов). Актуализировать работу по познавательному развитию дошкольников посредством использования игрового оборудования (сенсорные игры, игры с элементами кинезеологии, конструктор Г.В. Урадовских, пособие «Кейс здоровья», палочки Кюизенера, Игры В.В. Воскобовича (в том числе «Коврограф»)).</p>	
«Речевое развитие»	Сильные стороны	Слабые стороны
	Показания на том же уровне по сравнению с прошлым годом. Отсутствие выраженной динамики.	
	<p>Овладение звуковым анализом слова – 100% детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>98 % выпускников, овладевших чтением;</p>	<p>- низкие показатели связной речи (сложности при описании, составлении рассказа);</p>
<p>Вывод: Необходимо продолжать методическое сопровождение процесса речевого развития, корректировка рабочих программ по увеличению речевой плотности занятий, разработке образовательных ситуаций, ситуативных бесед, разговоров, коммуникативных культурных практик, отрабатываемых в режимных моментах, сюжетно-ролевых играх.</p>		
«Художественно-эстетическое развитие»	Сильные стороны	Слабые стороны
	Удержание стабильных результатов (96%) в целом по образовательной области	

	<p>- Реализация программных задач на 98%</p> <p>Высокие результаты детей средних групп №16 №6, группы №2 подготовительной группы №9 позволили удержать показатели учреждения в целом: 98% детей имеют высокий и средний уровень развития изобразительных умений (воспитанники овладели композицией, работой с фоном, передачей движения).</p> <p>- Высокие показатели музыкально-ритмического развития достигнуты благодаря реализации УМК «Ладушки»</p>	<p>- сложности в передаче движения, композиции, работе с фоном</p> <p>- не равномерные показатели развития изобразительных умений групп одной возрастной параллели</p>
<p>Вывод: Продолжать разработку календарно-тематических планов по ознакомлению с различными видами и жанрами искусства, по ознакомлению с народными промыслами региона, творчеством алтайских художников, скульпторов, поэтов и музыкантов родного города. Включить в план методических мероприятий практикумы по методике изобразительной деятельности.</p>		
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>Небольшая динамика показателей по данной образовательной области остаются на уровне прошлого года .</p>		
	<p>- регулярное осуществление просветительской работы о здоровом образе жизни, организация и проведение физкультурных праздников, развлечений среди родителей воспитанников.</p> <p>- что количество родителей, удовлетворённых организацией физкультурно-оздоровительного процесса составило 89%</p> <p>- положительная динамика в освоении некоторых видов основных движений, координации, в т.ч. упражнений с мячом</p>	<p>- освоение прыжков, особенно прыжков на скакалке</p> <p>- минимальная двигательная активность в домашних условиях (по итогам анкетирования)</p> <p>- низкие показатели гибкости</p>
<p>Вывод: оптимизировать взаимодействие воспитателей и инструктора по физической культуре, усилить контроль двигательной активности воспитанников на прогулке, включить вопросы физического развития в мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников.</p>		

Выводы по уровню дошкольного образования. По всем образовательным областям наблюдается слабая положительная динамика. Наиболее проблемной образовательной областью для нашего учреждения остается образовательная область «Речевое развитие», отдельные стороны образовательных областей «Познание», «Художественно-эстетическое развитие».

Актуальными направлениями методической работы на последующий период будут являться следующие:

1. Изучение и реализация эффективных методов и приемов работы по обучению сюжетно-ролевой игре, в том числе в рамках интеграции с образовательной областью «Развитие речи» (диалогическая речь).
2. Познавательное развитие дошкольников посредством использования игрового оборудования (сенсорные игры, игры с элементами кинезеологии, конструктор Г.В. Урадовских, пособие «Кейс здоровья», палочки Кюизенера, Игры В.В. Воскобовича (в том числе «Коврограф»)).
3. Изучение особенности календарно-тематического планирования по ознакомлению с различными видами и жанрами искусства, по ознакомлению с народными промыслами региона, творчеством алтайских художников, скульпторов, поэтов и музыкантов родного города.
4. Практикумы по методике изобразительной деятельности.
5. Сопровождение проектной деятельности по реализации регионального компонента в целях систематизации представлений дошкольников о географии и истории родного региона.

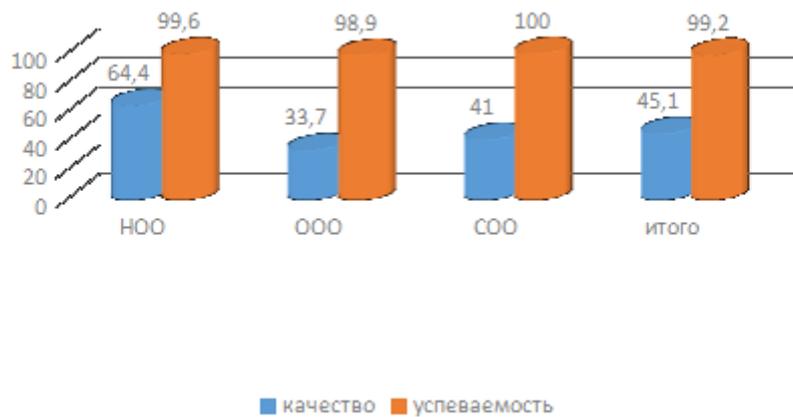
В работе с родителями актуальными направлениями будет являться такая тематика, как: формирование навыков самообслуживания и самоконтроля у детей дошкольного возраста, организация двигательной активности дома, показатели речевого развития ребенка дошкольного возраста разных возрастных периодах.

Успеваемость и качество по гимназии на уровне начального, основного и среднего образования:

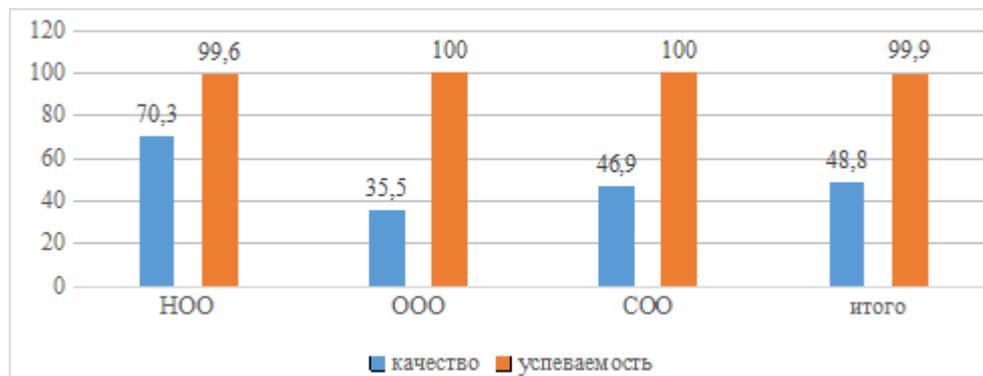
2022-2023 учебный год		
	успеваемость %	качество знаний %
1-4 классы	99,6	70,3
5-9 классы	100	35,5
10-11 классы	100	46,9
В целом по ОУ	99,9	48,8

Качественные результаты образовательного процесса в сравнении с 2021/2022 учебным годом:

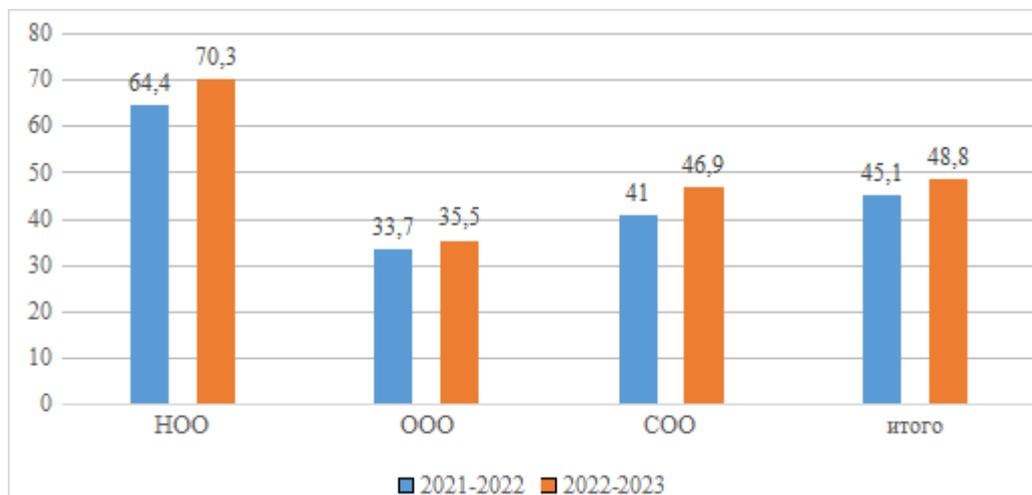
2021/2022 учебный год



2022/2023 учебный год



Качество по уровням в сравнении за два года



Качество образования в гимназии в начальной школе, основной школе и среднем звене по итогам 2022-2023 учебного года выросло на 5,9%, 1,8% и 3,7% соответственно. Таким образом, профессионализм и ответственная работа всего педагогического коллектива способствовали росту качества в гимназии.

3.2.2. Успеваемость и качество по гимназии и отдельно по предметам

В МБОУ «Гимназия № 2» ведутся все учебные предметы в соответствии с образовательными программами (учебным планом).

Результаты 2022/2023 учебного года следующие:

Уровень образования	предмет	% успеваемости	% качества	Пояснения
Начальное общее образование	Литературное чтение	99,6%	91%	По сравнению с 2021 – 2022 уч. годом уменьшение качества на 1%. Учащиеся не всегда тщательно готовятся к уроку, много пропусков.
	Математика	99,6%	83%	По сравнению с 2021 – 2022 уч. годом увеличение качества на 4%
	Окружающий мир	100%	88,4%	По сравнению с 2021 – 2022 уч. годом увеличение качества на 3%. Увеличение успеваемости на 0,4%
	Изобразительное искусство	100%	100%	Стабильно
	Технология	100%	100%	Стабильно
	Физическая культура	100%	100%	Стабильно
	Музыка	100%	100%	Стабильно
	Иностранный язык	99,6%	87%	По сравнению с 2021 – 2022 уч. годом уменьшение качества на 2.5%. Учащиеся не всегда тщательно готовятся к уроку, много пропусков.
	ОРКСЭ	100%	100%	По сравнению с 2021 – 2022 уч. годом увеличение качества на 12%.
Основное общее образование	Русский язык	100%	50,9%	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается снижение качества знаний на 5,8%
	Литература	100%	75,8%	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается снижение качества знаний на 2,1%
	Родной язык	100%	83,7%	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 12,7%
	Родная	100%	97,6%	По сравнению с 2021/2022

литература			учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 2,7%
ОДНКНР	100%	100%	Предмет (федеральный компонент, оценочный) введен в 2021/2022 учебном году.
Математика	100	57,4	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 5,9%
Алгебра	100	40,3	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 2,5%
Геометрия	100	45,4	Качество стабильно
Вероятность и статистика	100	68,4	Предмет изучается первый год
История	100%	60,8%	По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается снижение качества знаний на 0,9%
Обществознание	100%	44,5	По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается снижение качества знаний на 1,26%. Причина: снижение мотивации учащихся, ответственности за результаты своего учебного труда, снижение социальной адаптивности.
Биология	100	63,1	По сравнению с предыдущим годом отмечается повышение качества на 0,9%, которое незначительно компенсировало снижение качества прошлого учебного года на 7,6%, причинами которого отмечалось отсутствие контроля родителей за выполнением дом. заданий, снижение мотивации учащихся, ответственности за результаты своего учебного труда; по сравнению с прошлым годом достигнут уровень успеваемости 100%
География	100	69,9	По сравнению с предыдущим годом снижение качества на 5,5% (на снижение среднего показателя повлияло низкое качество учащихся 5-х классов – 52,3%, что, возможно, связано с переходом на новую программу)
Химия	100	57,3	По сравнению с предыдущим годом произошло снижение

			качества на 2,7%; причина – снижение уровня обученности, мотивации учащихся, которые начали изучать химию, изменение контингента учащихся
Физика	100	45,4	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается понижение качества знаний на 57,2%. Причина – изменение контингента учащихся
Информатика и ИКТ	100	70,3	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается понижение качества знаний на 3,1%. Причина – изменение контингента учащихся
Изобразительное искусство	100	82,4	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 1,9 %
Музыка	100	99,4	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение качества на 0,7 %
ОБЖ	100	97,6	Качество стабильно высокое, но по сравнению с предыдущим годом произошло повышение на 8,3%;
Технология	100	95,4	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 5,1 %
Физическая культура	100	98	Качество стабильно высокое, однако по сравнению с предыдущим годом повышение на 0,3%, по сравнению с прошлым годом достигнут уровень успеваемости 100% снижение на 2,3%, снижение успеваемости произошло из-за поступления в течение учебного года учащегося, который из-за ОВЗ не усваивал программу
Иностранный язык (английский язык)	100	71,5	Увеличение качества знаний на 2,3 % по сравнению с 2021/2022 учебным годом.
Второй иностранный язык (немецкий язык)	100	57,8	Увеличение качества знаний, но снижение успеваемости 12,4% по сравнению с 2021-2022 учебным годом по причине того, что в 2022-2023 учебном году оценки по данному предмету выставлялись только учащимся 9-х классов, а в 7-8-

				х классах оценки не ставились. Поэтому сравнение качества знаний по этим учебным годам не может быть полностью корректным (отсутствие оценок у учащихся 7-8 классов дает существенное понижение качества).
Среднее общее образование	Русский язык	100%	81,6%	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 9,8%
	Литература	100%	98%	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 5,7%
	Родной язык	100%	98%	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 10,8%
	Математика	100	53,1	По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается понижение качества знаний на 3,3% в связи с изменением контингента обучающихся и сменой учителя.
	История	100%	95,9	По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 1,03%
	Обществознание	100%	98,0%	По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 1,12%.
	Биология	100	84,6	Снижение качества по сравнению с предыдущим годом на 3%, в целом за 2 года произошло снижение качества на 13%, причина – отсутствие контроля родителей за выполнением дом. заданий, снижение мотивации учащихся, ответственности за результаты своего учебного труда, а также недостаточный для освоения программ среднего общего образования уровень сформированности УУД учащихся, (познавательные, регулятивные прежде всего)
	География	100	96,6	Повышение качества по сравнению с предыдущим годом на 1,1%, за два учебных года на 10,2%
	Химия	100	95,9	Качество знаний по предмету стабильно высокое,

			повышение на 8,7%
Физика	100	53,1	По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается понижение качества знаний на 3,3% в связи с изменением контингента обучающихся.
Информатика и ИКТ	100	92,3	По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 3,6%
ОБЖ	100	100	Качество знаний по предмету стабильно высокое
Право	100%	100%	По сравнению с 2021-2022 учебным годом качество знаний по предмету стабильно высокое
Физическая культура	100	98	Качество знаний по предмету стабильно высокое, повышение по сравнению с предыдущим годом на 0,6%
Иностранный язык	100	95,9	Наблюдается повышение качества знаний на 11,3 %.

На повторное обучение по итогам годам оставлен учащийся 2 Г класс по литературному чтению, русскому языку и математике. Ребенок прошел ТППМК и обучается повторно во 2 классе по программе 7 вида.

На уровне начального общего образования просматривается положительная динамика качества знаний по основным предметам. Цифры увеличения достаточно значительные (от 3 до 12%).

По двум предметам (литературное чтение и английский язык) есть незначительное снижение качества (от 1 до 2,5%). Причиной считаю высокую наполняемость классов, отсутствие деления на группы по английскому языку, что не даёт возможности учителю оказать качественную индивидуальную помощь.

На уровне основного и среднего общего образования незначительное повышение результатов обучения. Причины невысокого качества – низкая учебная мотивация среди учащихся, повышение количества учащихся с проблемой в организации учебной деятельности: низкий уровень концентрации внимания, развития памяти, логики. Снижение уровня родительского контроля. Пропуски занятий, как по болезни, так и по другим уважительным причинам. Качество подготовки учителя к уроку, умение подобрать нужные методы и приёмы, содержание и плотность урока, планирование опроса учащихся.

Однако в течение года были выявлены и другие проблемы, на которые необходимо обратить внимание:

- смена педагогического состава, появление молодых педагогов, которым необходима методическая помощь;
- увеличение количества учащихся с двуязычием, что затрудняет овладение предметом русский язык и математика, родители таких детей так же не могут оказать им помощь;
- увеличение в классах учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП, что отвлекает учителя и требует перераспределение внимания;
- индивидуальные психофизиологические особенности учащихся: кратковременная память, низкая мотивация, работоспособность, концентрация внимания, утомляемость, логопедические проблемы, недостаточно развиты мыслительные процессы.

Следовательно, необходимо рассмотреть на заседании предметных кафедр причины нестабильного качества знаний на уровне основного общего образования.

С целью повышения качества образования необходимо в 2023 – 2024 учебном году:

- определить для молодых педагогов наставников из числа опытных педагогов;
- изучить самоанализы педагогов и анализ работы кафедр за год, выявить круг профессиональных проблем, учесть данную информацию при составлении плана работы кафедр на новый учебный год;
- рассмотреть на заседаниях кафедр современные технологии по работе с родителями, изучить передовой педагогический опыт, усилить это направление;
- включить в ВУК отслеживание проблемных тем, выявленных в результате проведённых контрольных работ и ВПР;
- продумать систему мер по повышению качества, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, педагогам соблюдать все этапы работы с данной категорией согласно «Положение по работе со слабоуспевающими учащимися», не относиться формально к составлению плана работы со слабоуспевающими учащимися по триместрам;
- привлекать к решению проблем педагога – психолога.

3.4. Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в марте - апреле 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10-11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты ВПР 4 класс

Результаты по русскому языку.

Кол-во учащих, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успева
68	14,71	32,35	47,06	5,88	52,94	85,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	33,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	60,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,88
Всего	68	100

Основные ошибки в письме под диктовку:

Безударная гласная в корне слова;

Пропуск, замена и вставка букв;

Гласные в приставках;

Основные ошибки в заданиях:

Выписать все формы существительных;

Привести пример жизненной ситуации (на понимание фраз.-пословицы), оформление речевого высказывания;

Распознавание однородных членов предложения;
 Выделение основной мысли текста, значение слова, план текста,
 Разбор слов по составу;
 Морфологический разбор;
 Слабо знают части речи и их признаки
 Результаты по математике

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успеv
73	4,11	21,92	43,84	30,14	73,98	95,89

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	58,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	28,77
Всего	73	100

Основные ошибки:

Плохо развиты вычислительные навыки.
 на порядок действий;
 работа с геометрическим материалом: черчение, нахождение площади (незнание формул);
 решение текстовых задач (в ходе решения);
 основы пространственного воображения

Результаты по окружающему миру

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успеv
70	1,43	18,57	55,71	24,29	80	98,57

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	58,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	30
Всего	70	100

Основные ошибки:

неумение работать с таблицами;
 частичное выполнение заданий;
 природные зоны;
 место обитания животных;
 проводить несложные наблюдения, опыты;
 формулировка знаков;
 описание герба региона;
 задания с календарём

Результаты ВПР 5 класс

Результаты по русскому языку.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успеv
-----------------------------	---	---	---	---	------------	---------

74	6,76	60,81	29,73	2,7	32,43	93,24
----	------	-------	-------	-----	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	29,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	64,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,41
Всего	74	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали недостаточный уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№2К1. Умение проводить фонетический анализ слова.

№2К4. Умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

№4.2 Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

№7.2 Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

№8. Умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Результаты по математике.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
80	13,75	43,75	37,5	5	42,5	86,25

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	53,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	42,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,75
Всего	80	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали достаточный (средний-низкий) уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

№10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

№12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

№14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты по истории.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
76	3,95	46,05	40,79	9,21	50	96,05

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	46,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
Всего	76	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали достаточный уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

№6 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

№7 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Результаты по биологии.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
58	10,34	48,28	36,21	5,17	41,38	89,66

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	43,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	53,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	58	100

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

№7.2 Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№10к3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты ВПР 6 класс

Результаты по русскому языку.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
71	15,49	39,44	30,99	14,08	45,07	84,51

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	36,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	54,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,45
Всего	71	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний уровень проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

2К3-2К4. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

12.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Результаты по математике.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успеv
72	16,67	63,89	19,44	0	19,44	83,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	72	100

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкий уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

№9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

№13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты по биологии.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успеv
21	4,76	23,81	33,33	38,1	71,41	95,24

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	19,05
Всего	21	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Результаты по географии.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
49	10,2	63,27	22,45	4,08	26,53	89,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	75,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	22,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкий уровень проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Результаты по истории.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
20	5	55	40	0	40	95

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средний уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

№4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
Результаты по обществознанию.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
45	15,56	35,56	35,56	13,33	48,89	84,44

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	57,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,33
Всего	45	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средний уровень проверяемых требований (умения) в соответствии с ФГОС

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

№6.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

№6.2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

№8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

№8.3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Результаты ВПР 7 класс

Результаты по русскому языку.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успева
87	9,2	49,43	33,33	8,05	41,38	90,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	63,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,45
Всего	87	100

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний уровень. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№1К1-1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

№2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Результаты по математике.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успева
87	9,2	41,38	39,08	10,34	49,42	90,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	25,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	57,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	17,24
Всего	87	100

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

№10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

№11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

№14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических

фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

№16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Результаты по биологии.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
51	3,92	43,14	43,14	9,8	52,94	96,08

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№6.1. Царство Растения. Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

№6.2. Царство Растения. Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

№7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

№9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Результаты по физике.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
49	10,2	42,86	34,69	12,24	46,93	89,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	61,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	18,37
Всего	49	100

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№6 Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

№10 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Решать задачи, используя физические законы.

№11 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической.

Результаты по географии.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
49	10,2	73,47	12,24	4,08	16,32	89,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	48,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	48,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

№2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

№3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

№3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Результаты по истории.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успева
26	3,85	61,54	30,77	3,85	34,62	96.15

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№6 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

№8 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

№5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Результаты по обществознанию.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успева
20	50	30	20	0	20	50

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№3.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

№5.1 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

№5.2 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

№7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

№9.2 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Результаты по английскому языку.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
87	3,45	22,99	52,87	20,69	73,56	96,55

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	18,39
Всего	87	100

В ходе анализа показателей ВПР по английскому языку в 7 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№1. Умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

№2 Умение осмысленного чтения текста вслух. Наибольшую сложность вызвало умение правильно произносить межзубные звуки, носовой звук, чтение некоторых буквосочетаний (th, ear, qu, wh), интонационное выделение вводных слов, однородных членов предложения.

№3К1 Умение составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (решение коммуникативной задачи). Сложность вызвало раскрытие всех пунктов плана, составление развернутых предложений.

№3К2 Умение составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (организация текста). Типичные ошибки – отсутствие средств логической связи, отсутствие вступления и /или заключения.

№3К4 Умение составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (произносительная сторона речи). Наиболее типичные ошибки связаны с произнесением звуков, не имеющих похожих в русском языке.

№5 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Наиболее часто встречающиеся ошибки – незнание времен английского глагола, личных и притяжательных местоимений, степеней сравнения прилагательных, предлогов места, времени и направления.

Результаты ВПР 8 класс

Результаты по русскому языку.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успева
62	12,9	32,26	48,39	6,45	54,84	87,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	62,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,29
Всего	62	100

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Результаты по математике.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успева
59	11,86	66,1	20,34	1,69	22,03	88,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество	%
---------------------	------------	---

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	40,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	55,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,39
Всего	59	100

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№9 Овладение символьным языком алгебры выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

№13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

№17 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

№18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

№19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты по физике.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
22	9,09	31,82	45,45	13,64	59,09	90,91

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	22,73
Всего	22	100

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№10 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

№11 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Результаты по химии.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успеv
22	0	0	77,27	22,73	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№6.5 Умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Результаты по географии.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успеv
24	16,67	41,67	37,5	4,17	41,67	83,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№1.2 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

2.2 Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую

информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

№5.1. Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение."

№5.2. Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач."

№5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

Результаты по истории.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успева
21	4,76	57,14	28,57	9,52	30,09	95,24

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	19,05
Всего	21	100

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№5.5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

№6.6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

№. 9.9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Результаты по обществознанию.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успеv
26	30,77	57,69	11,54	0	11,54	69,23

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
МБОУ "Гимназия № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

№1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

№6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни".

№8.8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Выполнять несложные практические задания " .

№9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом " .

№10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества".

Результаты ВПР 11 класс

Результаты по физике.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успеv
14	0	28,57	71,43	0	71,43	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 11 классе выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Результаты по химии.

Кол-во уч- ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успеv
17	0	23,53	58,82	17,65	76,47	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88

Всего	17	100
-------	----	-----

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 11 классе выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

Умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений• составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Результаты по истории.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
18	0	0	94,44	5,56	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Проведенная ВПР в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Успеваемость составляет 100%

Качество знаний 100%

Результаты по английскому языку.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
15	0	0	80	20	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

Проведенная ВПР в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень проверяемого требования (умения) в соответствии с ФГОС

Успеваемость составляет 100%

Качество знаний 100%

Результаты по биологии.

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	2	3	4	5	% качества	% успех
16	6,25	18,75	50	25	75	93.75

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ "Гимназия № 2"	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25
Всего	16	100

Проведенная ВПР в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали достаточный уровень проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Рекомендации по каждому вопросу проверки и срок их исполнения:

1. Рекомендации:

1). Педагогам тщательным образом проанализировать итоги работ. Усилить систему промежуточного контроля. Тщательно готовиться к урокам, продумывать отбор материала на урок, плотность и темп урока, выбор методов и приёмов.

2). Отрабатывать задания на уроках ежедневно и включать в домашние задания. Со слабоуспевающими учащимися составлять план индивидуальной подготовки, довести результаты до сведения родителей.

3). Усилить контроль за пропусками уроков, работать с дневниками учащихся грамотно.

2. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

2. Осуществить индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по заданиям, вызвавшим сложности в их выполнении.

3. Организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов.

4. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5-10 минут.

5. На заседании кафедры определить более эффективные методы подготовки учащихся к ВПР, включить в план работы кафедр мероприятия, направленные на ликвидацию методических пробелов педагогов по вопросам подготовки учащихся к ВПР

3.5. Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)

В течение года в гимназии велась системная работа по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с планом работы по подготовке к итоговой аттестации были реализованы следующие направления работы:

1. проведены ряд совещаний с педагогами о подготовке и организации итоговой аттестации учащихся;

2. организованы дополнительные занятия для учащихся выпускных классов, имеющих пробелы в знаниях по русскому языку, математике. Рекомендации переданы в классные уголки, разъяснения велись в рамках уроков;

3. организованы занятия для учащихся с использованием банка данных заданий ЕГЭ, ОГЭ и демоверсий 2023.

11 класс

Математика: факультатив с 1.09.2022.

Русский язык: в рамках урока русского языка (профиль 11А), элективного курса «Искусство устной и письменной речи», факультатив с 1.09.2022

Обществознание в рамках урока Право (профиль 11А).

Английский язык, физика, история, информатика, география, биология, химия: в рамках урока, 1 час в неделю факультатив с 1.01.2023.

9 класс

Русский язык: в рамках урока тема «Повторение» в соответствии с рабочей программой, индивидуальные и групповые занятия с 1.09.2022.

Математика: в рамках урока тема «Повторение» в соответствии с рабочей программой, индивидуальные и групповые занятия с 1.09.2022.

Физика, химия, биология, география, история, информатика, английский язык: в рамках урока, 1 час в неделю факультатив с 1.01.2023.

4. проводились семинары, совещания при завуче, собеседования с учителями-предметниками;
5. проводился анализ результатов пробных экзаменов, планирование работы по совершенствованию предметных компетенций учащихся 9, 11 классов с учетом результатов пробных экзаменов;
6. организовано информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ и уровне подготовки к государственной аттестации. С родителями учащихся, не справившихся с работой, организованы встречи, родители получили информацию и рекомендации;
7. проводился классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с целью проверки системы работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.

Экзамены за **среднюю школу** сдавали 20 выпускников 11А класса.

На профильном уровне в 11А изучались предметы: русский язык, право, литература.

В 11-х классе проведены репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по математике (базовый и профильный), русскому языку, обществознанию (ноябрь); русскому языку, обществознанию, математике (профильный, базовый), физике, истории, биологии, химии (март), КЕГЭ информатика, английский язык.

Русский язык

Государственный экзамен сдавали 20 человек, все учащиеся преодолели установленный Рособрнадзором «порог» - 24 балла.

	класс	min [*]	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
русский язык	11А	24	65,95	65,41	66,14

min^{}* - минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

Средний балл по ОУ **выше** среднего балла по краю на 0,83%, но **ниже** среднего балла по городу на 0,29%;

18 учеников (90%) набрали выше 55 баллов.

55% учеников показали результат выше, чем по АК; 45% выше, чем по городу.

Учитель русского языка **Бутакова А.А.**

Математика

Математика в МБОУ «Гимназия №2» изучается в 11А на базовом уровне (гуманитарный профиль класса).

В этом учебном году математику сдавали 9 человек **на профильном уровне**, из них 4 человека не преодолели установленный Рособрнадзором «порог» -44%. Трое пересдал математику на профильном и базовом уровне в отведенные сроки. Ибрагимов Д. не смог пересдать математику на базовом уровне и будет сдавать в «осенний период».

	класс	min [*]	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по
--	-------	------------------	--------------------	----------------------	-----------------

					городу
Математика/профиль	11А	27	37,89	50,81	47,74

Средний балл по ОУ *ниже* среднего балла по краю на **25,43%**, *ниже* среднего по городу на **20,63%**,

в том числе 3 ученика (33,33%) набрали выше 55 баллов, 4 ученика (44.44%) показали результат выше, чем по АК и по городу.

13 человек сдавали математику **на базовом уровне** (в том числе 2 пересдачи). Порог не преодолел Ибрагимов Д.

	класс	min*	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Математика/базовая	11А	7	3,92	3,98	3,91

Средний балл по ОУ *ниже* среднего балла по краю на **1,51%**, *выше* среднего по городу на **0,26%**.

В том числе 9 учеников (69,23%) показали результат выше, чем по АК и по городу соответственно.

Учителя математики **Тимофеева О.В./Рей Н.Д.**

Экзаменами по выбору в этом году стали: английский язык, обществознание, история, физика, информатика, биология, химия, география.

Обществознание

Государственный экзамен по предмету обществознание традиционно выбирают максимальное количество выпускников. В данном учебном году обществознание сдавали 13 человек (65%). Не преодолели «порог» 5 человека (38,46%).

	класс	min*	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
обществознание	11А	42	45,92	53,23	52,28

Средний балл по ОУ *ниже* на **13,73%** среднего балла по краю и на **12,17%** среднего балла по городу.

23,08 % учащихся (3 человек) показали результат лучше, чем по АК и 30,77% (4 человека) по муниципалитету.

3 ученика (23,08%) набрали выше 55 баллов.

Учитель обществознания **Попова О.В.**

История

В данном учебном году историю сдавали 2 человека, 1 выпускник не преодолел «порог».

	класс	min*	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
история	11А	32	37	54,63	51,93

Средний балл по ОУ *ниже* на **28,75%** среднего балла по городу, *ниже* на **32,27%** среднего балла по краю.

50 % учащихся (1 человек) показал результат лучше, чем по городу и по АК, он же набрал выше 55 баллов.

Учитель истории **Попова О.В.**

Физика

Государственный экзамен по физике в этом учебном году сдавал 1 человек. Все учащиеся преодолели установленный Рособрнадзором «порог» - 36 баллов.

	класс	min*	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
физика	11А	36	39	51,69	51,88

Средний балл по ОУ *ниже* на **24,83%** среднего балла по городу, *ниже* на **24,85%** среднего балла по краю.

Учитель физики **Н.В. Алексеенко**.

Английский язык

Государственный экзамен сдавали 3 человека. Все учащиеся преодолели установленный Рособрнадзором «порог» - 20 баллов.

	класс	min*	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Английский язык	11А	20	56,67	64,97	61,79

Средний балл по ОУ *ниже* среднего балла по краю на 12,78%, и городского на **8,29%**.

2 ученика (66,67%) набрали выше 55 баллов.

Учитель английского языка **Соловова А.М.**

Информатика

Государственный экзамен сдавали 2 человека. Все преодолели установленный Рособрнадзором «порог» - 20 баллов.

	класс	min*	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
информатика	11А	40	52,5	57,15	52,19

Средний балл по ОУ *ниже* среднего балла по краю на 8,14%, но *выше* городского на 0,59%.

50 % учащихся (1 человек) показали результат лучше, чем по городу и по городу

Учитель информатики **И.И. Шмакова**.

Химия

Государственный экзамен сдавали 4 человека. Все учащиеся преодолели установленный Рособрнадзором «порог» - 36 баллов.

	класс	min*	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Химия	11А	36	50	55,53	55,37

Средний балл по ОУ *ниже* среднего балла по краю на 9,96%, и городского на **9,7%**.

25 % учащихся (1 человек) показали результат лучше, чем по городу и по городу, он же набрал выше 55 баллов.

Учитель химии **Калинина О.И.**

Биология

Государственный экзамен сдавали 5 человек. 1 выпускник не преодолел установленный Рособрнадзором «порог» - 36 баллов.

	класс	min*	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Биология	11А	36	39,4	47,58	49,03

Средний балл по ОУ *ниже* среднего балла по краю на 17,19%, и городского на **19,64%**.

Учитель биологии **Яковенко О.И.**

География

Государственный экзамен сдавали 2 человека. Все учащиеся преодолели установленный Рособрнадзором «порог» - 37 баллов.

	класс	min*	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
География	11А	37	42	54,66	54,81

Средний балл по ОУ *ниже* среднего балла по краю на 23,16%, и городского на **23,37%**.

Учитель географии **Яковенко О.И.**

Литература

Государственный экзамен сдавал 1 человек. Выпускник преодолел установленный Рособрнадзором «порог» - 32 балла.

	класс	min*	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Химия	11А	32	52	61,07	55,2

Средний балл по ОУ *ниже* среднего балла по краю на **14,85%**, и городского на **5,8%**.

Учитель литературы **Савина И.В.**

Соотношение среднего балла ОУ

со средним баллом по АК и по муниципалитету по профильным предметам

Профильными предметами в гуманитарном классе являлись русский язык, право и литература.



Результаты по русскому языку, который изучался на углубленном уровне, выше результатов по краю, но ниже, чем по муниципалитету.

Соотношение среднего балла ОУ со средним баллом по АК и по муниципалитету

Выводы:

Показатели МБОУ «Гимназия №2» **выше** средних показателей по городу по информатике и базовой математике.

Выше краевых показателей по русскому языку.

19 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, справку получил Ибрагимов Д. (пересдача базовой математики в осенний период)

Итоговая аттестация за курс основной школы

Экзамен за **основную школу** сдавали 83 человека 9А, 9Б, 9В классов.

Два обязательных экзамена (русский язык и математика) ребята сдавали в форме ОГЭ – 77 человек и 6 человек в форме ГВЭ, 3 человека сдавали ОГЭ в ППЭ на дому.

Русский язык

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 77 человека, все ученики преодолели обязательный минимум.

Русский язык	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	100	70,13	66,58	-	26,22	25,12	25,11	4,03	3,87	3,89

Результаты **выше**, чем результаты по муниципалитету и по краю.

Первичный балл выше, чем по краю у 47 учеников (61,04%) и выше, чем по городу.

Русский язык форме ГВЭ сдавали 6 человека. Все ученики прошли «порог». Средняя отметка 4,17.

Учитель **Бабакина Л.В.**

Математика

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 77 человека. 22 человека не преодолели установленный Рособрандзором «порог». 7 человек смогли пересдать математику в резервные сроки. 15 человек с математикой оставлены на осень.

Математика	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	80,52	19,48	26,35	-	10,77	11,66	11,86	3,01	3,18	3,2

Результаты **ниже**, чем результаты по муниципалитету и по краю.

Первичный балл выше, чем по краю у 32 учеников (41,56%) и выше, чем по городу.

Математику форме ГВЭ сдавали 6 человека. Все ученики прошли «порог». Средняя отметка «3».

Учителя **Новокшанова Н.В., Хаустова Е.А. (Тимофеева О.В.)**.

Экзаменами по выбору в этом году стали: английский язык, обществознание, история, физика, информатика, химия, биология, география, литература.

Английский язык

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 12 человек, все ученики преодолели обязательный минимум.

Английский язык	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	100	83,33	69,83	-	52,25	50,56	52,05	4,08	3,98	4,1

Результаты **выше**, чем результаты по муниципалитету и по краю (средняя отметка ниже, чем по АК).

Первичный балл выше, чем по краю у 6 учеников (50%), и по городу у 8 учеников (66,67%).

Учитель **Соловова А.М., Филиппова М.А.**

Обществознание

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 53 человека, не все ученики преодолели обязательный минимум. 11 человек получили неудовлетворительный результат, пересдали обществознание в резервные сроки 3 человека, 8 осталось на «осень».

Обществознание	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	84,91	20,75	27,01	-	18,68	20,01	19,75	3,08	3,19	3,17

Результаты **ниже**, чем результаты по муниципалитету и по краю.

Первичный балл выше, чем по краю и по городу у 16 учеников (30,19%).

Учитель **Попова О.В.**

История

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 2 человека, один пересдавал в резервные сроки.

История	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	100	50	50	-	17,5	20,79	20,25	3,5	3,55	3,52

Результаты **ниже**, чем результаты по краю и по муниципалитету в целом.

Первичный балл выше, чем по краю и по городу у 1 ученика (50%).

Учитель **Попова О.В.**

Физика

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 8 человек, все ученики преодолели обязательный минимум.

Физика	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	100	25	48,97	-	21,75	23,03	22,67	3,38	3,53	3,55

Результаты **ниже**, чем результаты по муниципалитету и по краю.

Первичный балл выше, чем по краю и по городу у 2 учеников (25%).

Учитель **Алексеенко Н.В.**

Информатика

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 15 человек, не все ученики преодолели обязательный минимум. 5 человек получили неудовлетворительный результат, пересдали обществознание в резервные сроки 2 человека, 3 осталось на «осень».

Информатика	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	80	33,33	26,79	-	7,67	8,61	9,16	3,13	3,24	3,34

Качество **ниже**, чем по городу, средняя отметка соответствует краевой и муниципальной, средний балл **ниже**, чем результаты по муниципалитету и по краю.

Первичный балл выше, чем по краю и по городу у 5-6 учеников (33-40%).

Учитель **Шмакова И.И.**

Химия

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 3 человека, не все ученики преодолели обязательный минимум. 2 человека получили неудовлетворительный результат и пересдали химию в резервные сроки.

Химия	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	100	66,67	71,22	-	20,67	25,08	25,65	3,67	3,96	4,03

Результаты **ниже**, чем результаты по муниципалитету и по краю.

Первичный балл выше, чем по краю и по городу у 1 ученика (33,3%).

Учитель **Калинина О.И.**

Биология

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 20 человек, все ученики преодолели обязательный минимум.

Биология	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	100	40	54,85	-	24,65	26,61	24,94	3,45	3,59	3,48

Результаты **ниже**, чем результаты по муниципалитету и по краю.

Первичный балл выше, чем по краю у 9-8 учеников (45-40%) и выше, чем по городу.

Учитель **Яковенко О.И.**

География

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 37 человек, не все ученики преодолели обязательный минимум. 4 человека (11%) получили неудовлетворительный результат и оставлены «на осень».

География	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	89,19	35,14	46,06	-	16,89	17,84	18,18	3,24	3,44	3,49

Результаты **ниже**, чем результаты по муниципалитету и по краю.

Первичный балл выше, чем по краю у 13 учеников (35,14%) и выше, чем по городу у 19 учеников (51,35%).

Учитель **Носкова М.В.**

Литература

Государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали 4 человека, все ученики преодолели обязательный минимум.

Литература	успеваемость	качество			средний балл			Средняя отметка		
		ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК	ОУ	МО	АК
	100	75	74,24	-	32,5	31,59	32,36	4,25	4,18	4,29

Результаты **выше**, чем результаты по муниципалитету и по краю (средняя отметка ниже, чем по АК)

Первичный балл выше, чем по краю и по городу у 2 учеников (75%).

Учитель **Бабакина И.В.**

Выводы:

1. Достаточное качество по русскому языку, английскому языку, литературе;
2. низкое качество знаний по математике 19,48% при успеваемости 80,52%; по биологии 25%; по информатике 33,33%; по физике- 25%; по географии – 35,14%; по обществознанию 20,25% при успеваемости 84,91%.

18 человек оставлены на повторное обучение и будут проходить итоговую аттестацию в осенние сроки.

Из них 4 человека с тремя двойками, 2 человек с двумя двойками, остальные имеют по одной двойке. Предметы, вынесенные на «осень» математика, обществознание, география, информатика.

Аттестат особого образца 1 – учащаяся, 9А класс.

По итогам осеннего этапа ОГЭ 6 человек остались на повторное обучение, 1 выбыл по достижению 18-летнего возраста.

Выводы и рекомендации по разделу:

Деятельность образовательной организации соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, при этом следует обратить внимание на подготовку обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Раздел 4. Организация учебно-воспитательного процесса

4.1. Учебный план гимназии и календарный учебный график

Учебный план МБОУ «Гимназия № 2» на 2023/2024 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета, утвержден приказом от 30.08.2023 № 158/2, годовой календарный учебный график утвержден приказом 30.08.2023 № 158/3, с изменениями от 18.10.2023 № 192/3 Данные документы размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2»: <https://gimnaziya2bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>.

4.2. Организация работы с одаренными и мотивированными учащимися. Поддержка талантливых детей

Организация работы с одаренными детьми и мотивированными учащимися включает в себя следующие направления:

- 1) научно-исследовательская деятельность гимназистов через участие в работе Научного общества учащихся «Знатоки»;
- 2) олимпиадное движение;
- 3) расширение образовательного пространства посредством организации участия детей дошкольного возраста в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

МБОУ «Гимназия №2» является ежегодным участником олимпиадного движения.

С 27 сентября по 27 октября 2023 года ученики 4 – 11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету: математика, история, обществознание, экология, русский язык, литература, физика, английский язык, немецкий язык, технология (Т), технология (Д), технология (И), астрономия, физическая культура, биология, география, химия, ОБЖ, информатика, право, экономика . Олимпиады по 6 предметам (астрономия, физика, химия, биология, математика, информатика) прошли на платформе «Сириус». Учащиеся 4-х классов участвовали в школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике.

Сравнительная таблица

«Результаты гимназического этапа Всероссийского этапа олимпиады школьников»

2022 год			2023 год		
17 предметам			21 предмету		
Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники
66	105	466	146	309	34
171			455		

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Сравнительная таблица

«Результаты муниципального этапа Всероссийского этапа олимпиады школьников»

2022 год			2023 год		
14 предметов			17 предметам		
Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники
2	10	76	6	20	86
12 учащихся			26 учащихся		

Количество участников муниципального этапа ВсОШ увеличилось по сравнению с прошлым годом, Количество победителей и призеров значительно увеличилось.

Учащиеся гимназии, участвуют в проектной и исследовательской работе. Приняли участие в мероприятии учащиеся дошкольного, начального и среднего звена, предоставив проекты, исследовательские работы, презентации.

Результаты научно-практической конференции дошкольников и учащихся «Планета знаний» от 05.04.2023 г. (приказ от 05.04.2023 № № 58/2)

№ п/п	ФИО дошкольника, учащегося	Класс, группа	Название темы исследовательской работы, проекта	ФИО учителя-руководителя, воспитателя-руководителя	Результат (сертификат, диплом, грамота и др.)
1	Борисова Мария	Подготовительная группа №16	«Волшебный магнит»	Абб Екатерина Александровна	лауреат
2	Ситдикова Диана	Подготовительная группа №16	«Волшебные краски»	Намозова Елена Александровна	лауреат
3	Шестакова Ульяна	Старшая группа №12	«Акварельные эксперименты»	Куйдина Татьяна Александровна	победитель
4	Пономарева Варвара	Подготовительная группа №9	«Свойства почвы»	Нагайцева Анастасия Сергеевна	лауреат
5	Гавшина Ольга	Подготовительная группа №9	«Удивительный лимон»	Иванова Валентина Владимировна	победитель

Результаты научно-практической конференции дошкольников и учащихся «Планета знаний» от 05.04.2023 г. (приказ от 05.04.2023 № 58/2)

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Название темы работы, проекта	ФИО учителя-руководителя	Результат
1	Козырев Арсений Сергеевич	2г	«Соки или чай: какой напиток полезнее всего?»	Лудцева Е.Н.	1 место
2	Бакай Злата Денисовна	5А	Происхождение и значение фамилий учащихся МБОУ «Гимназия № 2» города Бийска	Липина О.В.	1 место
3	Богуславская Александра Алексеевна	6А	Дом купца Варвинского	Липина О.В.	2 место
4	Иванова Екатерина Дмитриевна	6А	Топонимика улиц города Бийска	Липина О.В.	1 место
5	Мальцева Елизавета Валерьевна	6А	История появления и развития школьной формы в мире	Липина О.В.	1 место
6	Лашина Алина Алексеевна	6Б	Лингвистический анализ улиц моего города	Липина О.В.	1 место
7	Журавлева Арина Алексеевна	6Б	Памятники города Бийска	Липина О.В.	участник
8	Куйдина Дарья Александровна	6Б	Журавли – символ памяти	Липина О.В.	3 место
9	Калугина Полина Евгеньевна	7А	Мода в Германии и России в 1960-2000х годах	Красовская Н.Н.	3 место
10	Полева Анастасия Евгеньевна	7А	Туристический портрет Германии	Красовская Н.Н.	2 место

11	Бабакина Мария Николаевна	7А	Заимствованные немецкого языка юридические термины	из Красовская Н.Н.	2 место
12	Черкашина Софья Викторовна	7А	Отражение как показатель взаимопонимания в отношениях	Красовская Н.Н.	1 место.
13	Бартули Ольга Андреевна	6А	Фразеологизмы в речи современных школьников	Липина О.В.	3 место
14	Канакова Виктория Алексеевна	6А	Диалектизмы в произведении И.С. Тургенева «Бежин луг»	Липина О.В.	участник
15	Канаков Дмитрий Алексеевич	6А	Антонимы в пословицах	Липина О.В.	участник
16	Чепрова Дарья Романовна	6Б	Книга Джоан Роулинг «Гарри Поттер» в кинематографическом исполнении	Липина О.В.	3 место
17	Шестаков Павел Вячеславович	6Б	Фразеологизмы в речи современных школьников	Липина О.В.	2 место
18	Епифанова Таисия Денисовна	6Б	Англоязычные заимствования в названиях магазинов города Бийска	Липина О.В.	участник
19	Щербакова Екатерина Эдуардовна	6Б	Наши домашние питомцы и русская фразеология.	Липина О.В.	участник

На конференции защищали проектные работы в рамках ФГОС учащиеся 9а, 9б, 9в, 10а и 11а классов (приказ от 05.04.2023 № 58/2)

Учащиеся и воспитанники гимназии, участвуют в исследовательской работе, представляют результаты на различных уровнях.

Фамилия, имя участника, класс	Название, конкурса, конференции	Уровень конкурса	ФИО учителя (воспитателя)-руководителя	Результат
дошкольники				
Борисова Мария	«Я-исследователь»	муниципальный	Абб Е. А.	участник (приказ № 120 от 25.01.2023)
Андреев Дмитрий	«Я-исследователь»	муниципальный	Иванилова Е. С.	2 место (приказ № 120 от 25.01.2023)
Пустовалов Артем	«Я-исследователь»	муниципальный	Куйдина Т.А.	2 место (приказ № 120 от 25.01.2023)
учащиеся гимназии				
Бакай Злата, 5А	Межрегиональная научно-практическая конференция достижений талантливой	межрегиональны й	Липина Ольга Владимировна, учитель	диплом 2 степени

Канакова Виктория, 6А Щербакова Екатерина, 6Б Епифанова Таисия, 6Б Нам Дмитрий, 10А Бабакина Мария, 7А Блинова Милана, 9А	молодежи «Будущее наукограда», посвящённая Десятилетию науки и технологий, Году педагога и наставника.		русского языка и литературы Соловова Анна Михайловна, учитель иностранного языка. Красовская Наталья Николаевна, учитель немецкого языка Филиппова Марина Андреевна, учитель иностранного языка	дипломы 3 степени диплом 2 степени сертификат участника
Мальцева Елизавета, 6А	«Краеведческие чтения» межрегиональной научно-практической конференции достижений талантливой молодежи «Будущее наукограда»	межрегиональн ый	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	специальная грамота
Блинова Милана, 9А	Открытый краевой конкурсе для одаренных школьников и молодёжи «Будущее Алтая, посвящённый 95-летию со дня рождения В.М. Шукшина	краевой (г. Барнаул)	Филиппова Марина Андреевна, учитель иностранного языка	похвальный лист за успешное выступление
Гурьева Виктория, 10А	Муниципальный этап краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	муниципальный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	диплом 3 степени
Гурьева Виктория, 10А	Пятые международные Мартыновские чтения, посвященные Десятилетию детства в Российской Федерации в номинации «Исследовательская работа»		Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	диплом призёра
Мальцева Елизавета, 6А	Региональный конкурс исследовательских работ в рамках краевого форума «Молодежные чтения»	региональный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	сертификат участника
Богуславская Александра, 6А	Окружная TED-конференция «Учимся. исследуем. Создаем» краевой программы «Будущее Алтая»	окружной	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	сертификат участника

Щербакова Екатерина, 6Б	Межрегиональная (г. Москва и области) ученическая конференция «Первые шаги в науку о языке. Гольцовские чтения» - участник заочного этапа	межрегиональный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	диплом 3 степени
Блинова Милана, 9А	Международная НПК исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку» -	международный	Филиппова Марина Андреевна, учитель иностранного языка Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы Соловова Анна Михайловна, учитель иностранного языка.	сертификаты участника
Гурьева Виктория, 10А				диплом 1 степени
Нам Дмитрий, 10А				
Гурьева Виктория, 10А	V Международные Мартыновские чтения	международный		диплом призёра

Учащиеся и воспитанники гимназии, участвуют конкурсах и олимпиадах различного уровня

Фамилия, имя участника, класс	Название, конкурса, конференции	Уровень конкурса	ФИО учителя (воспитателя)-руководителя	Результат
Брялина София	Городского конкурса «Радуга талантов», посвященного Году педагога и наставника, в номинации «Литературный калейдоскоп»	муниципальный	Смолянинова Ольга Алековна, воспитатель	диплом 1 степени
Ишкова Александра	Городской фестиваль детского художественного творчества «Сюрприз» в номинации «Художественное чтение»	муниципальный	Касаткина Елена Кашафутдиновна, воспитатель	диплом 1 степени
Гавшина Ольга Баранов Мирон Молчанова Олеся	Городского фестиваля детского художественного творчества «Сюрприз» в номинации «Вокал»	муниципальный	Сазонова Ирина Александровна. музыкальный руководитель	дипломы 2 степени диплом 3 степени
Лукьянов Даниил Большанина Ксения Вдовина Полина	Городской интеллектуальный конкурса дошкольников «Маленькие академики»	муниципальный	Намозова Елена Александровна, воспитатель	диплом 3 степени
Мялькин Вячеслав	Городской конкурс видеороликов «Здоровому всё здорово!» в номинации «Папа, мама, я – спортивная семья»	муниципальный	семья Мялькиных	диплом 3 степени
Попова Полина	Городской конкурс рисунков «Дети, движение, дорога!»	муниципальный	Тупикина Марина Викторовна,	диплом 1 степени

			воспитатель	
Вдовина Анна	Краевой фестиваль-конкурс детского художественного конкурса «Волшебная свирель»	региональный	Смолянинова Ольга Алековна, воспитатель	диплом степени 3
Попова Полина Барина Мария Губина Юлия Безрученко Матвей Рагозин Илья	Третий чемпионат Алтайского края «Детский Абилимпикс»	региональный	Тупикина Марина Викторовна, воспитатель	дипломы степени 1 диплом степени 2 диплом степени 3
Куйдина Дарья, 6Б Чепрова Дарья, 6Б Фондорко Захар, 5А Кобяков Максим, 5А Сафронов Иван, 5А Журавлева Арина, 6Б	Городской конкурс «Векторы творчества»	муниципальный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	диплом степени 2 специальный диплом сертификаты участников
Бакай Злата, 5А Бадажков Кирилл, 6А Мальцева Елизавета, 6А Богуславская Александра, 6А Куйдина Дарья, 6Б	Краевой конкурс медиапроектов	региональный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	сертификаты участников
Бадажков Кирилл, 6А Мальцева Елизавета, 6А Богуславская Александра, 6А Куйдина Дарья, 6Б	Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Международному Дню родного языка, «Язык есть исповедь народа» в номинации «Литературное путешествие. Учитель на страницах книг»	межрегиональный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	сертификаты участников
Шмойлова София, 6А Полежаева Карина, 5А Бакай Злата, 5А	Краевой конкурс каллиграфии для студентов и школьников	региональный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	сертификаты участников
Арндт Марина, 2А	Всероссийский конкурса «Творчество Агнии Барто»	всероссийский	Федоренко Лариса Витальевна	диплом степени 2
Бабакина Мария, 7А	Международный литературный-художественный конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	международный	Бабакина Лилия Владимировна, учитель русского языка и литературы	диплом победителя
Шадринна Мария,	Зональный конкурс детских	муниципальный	Распопова Елена	диплом

9А	творческих работ «Традиции живая нить»		Николаевна	призёра
Скопинцева Арина, 9А	Конкурс рисунков по правовому просвещению несовершеннолетних «Закон глазами детей» в номинации «Будущее в моих руках»	муниципальный	Распопова Елена Николаевна	диплом призёра
Фондорко Захар, 5А Канаков Дмитрий, 6А	Межрайонный детско-юношеский конкурс чтецов «Здесь Родины моей» начало...», посвященного Году педагога и наставника	муниципальный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	сертификаты участников
Козлова Карина, 5А Бакай Злата, 5А Фондорко Захар, 5А	Конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Международному Дню родного языка, «Язык есть исповедь народа»	муниципальный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	сертификаты участников диплом 3 степени
Канаков Дмитрий, 6А Фондорко Захар, 5А	Пятые Международные Мартыновские чтения, посвященные Десятилетию детства в Российской Федерации, в номинации «Поэтический конкурс чтецов на родном языке»	всероссийский	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	дипломы победителей
Канаков Дмитрий, 6А	Международный поэтического конкурс «Поэзия – музыка души» в номинации «Художественное слово»	международный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы, Карабатова Татьяна Павловна, учитель музыки	диплом 1 степени
Фондорко Захар, 5А Толстогузова Алина, 5А	Международный конкурс художественного слова «Поэзия зимы»	международный	Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	диплом 1 степени диплом 2 степени
Гавшина Юлия, 4А Киселёва Алина, 4А Пфлигер Дарья, 4А Бакай Злата, 5А Полежаева Карина, 5А Макаркина Александра, 5А Фондорко Захар, 5А Канаков Дмитрий, 6А Канакова Виктория, 6А	Городской конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа», посвященного Дню Победы	муниципальный	Черкашина Елена Александровна, учитель начальных классов Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы Карабатова Татьяна Павловна, учитель музыки	диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 3 степени сертификаты участников дипломы 3 степени дипломы 3 степени

<p>Бакай Злата, 5А Макаркина Александра, 5А Полежаева Карина, 5А</p> <p>Чепрова Дарья, 6Б</p>	<p>Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню Неизвестного солдата «Слово во славу героев» в номинации «Художественное слово»</p>	<p>всероссийский</p>	<p>Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Карабатова Татьяна Павловна, учитель музыки</p>	<p>дипломы 1 степени</p>
<p>Мальцева Елизавета, 6А Соловов Денис, 5А Бадажков Кирилл, 6А Богуславская Александра, 6А Иванова Екатерина, 6А Морозова Елизавета, 10А Полежаева Карина, 5А Лудцев Александр, 5А Касаткина Анжелика, 6Б Щербакова Екатерина, 6Б Шмойлова Софья, 6А</p>	<p>Краевой конкурс на лучший очерк по теме «Мы этой памяти верны»</p>	<p>региональный</p>	<p>Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы</p>	<p>диплом победителя сертификаты участников</p>
<p>Бакай Злата, 5А Клименко Матвей, 5А Сафронов Иван, 5А Кобяков Максим, 5А Максименко Артем, 6Б Чепрова Дарья, 6Б Шмойлова Софья, 6А Мальцева Елизавета, 6А Щербакова Екатерина, 6Б</p> <p>Бабакина Мария, 7А Полева Анастасия, 7А Астафьева Ольга, 8А</p>	<p>Второй региональный форум «Молодёжные чтения», посвященного памяти Героя Советского Союза, лётчика-космонавта СССР Германа Степановича Титова</p>	<p>региональный</p>	<p>Липина Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Алексеевко Нина Владимировна, учитель физики</p>	<p>сертификаты участников</p> <p>дипломы 3 степени</p> <p>диплом 2 степени</p> <p>диплом 3 степени</p>
<p>Шматова Мария и Вилунова</p>	<p>«Конкурс исследовательских работ и видеороликов «Звёздное небо»</p>	<p>региональный</p>	<p>Алексеевко Нина Владимировна,</p>	<p>диплом 1 степени</p>

Ангелина, 8А			учитель физики	
Шумилкин Никита, 6А	Городской лингвистический конкурс по английскому языку Lexpert	муниципальный	Филиппова Марина Андреевна, учитель иностранного языка	сертификат участника
Шмойлова Софья, 6А			Яковлева Елена Сергеевна, учитель иностранного языка	диплом 3 степени
Елфимова Анастасия, 7А	Конкурс письменных работ на английском языке	муниципальный	Яковлева Елена Сергеевна. учитель иностранного языка	дипломы призёров
Черкашина Софья, 7А . Шадринна Мария, 9А класс,			Филиппова Марина Андреевна, учитель иностранного языка	
Красоткин Василий, 10А Шмидт Полина, 11А Черкашина Елизавета, 9А			Соловова Анна Михайловна, учитель иностранного языка	диплом победителя
команда учащихся 6А: Иванова Екатерина, Горская Полина, Канакова Виктория, Груздева Виктория, Барабанова Людмила, Бартули Ольга	Городской фестиваль иностранных языков в номинации «Инсценировка песни»	муниципальный	Красовская, Наталья Николаевна, учитель немецкого языка	дипломы победителей
команда учащихся 6А: Шмойлова Софья Иванова Екатерина, Горская Полина, Канаков Дмитрий, Канакова Виктория, Груздева Виктория, Бугаева Маргарита			Филиппова Марина Андреевна, учитель иностранного языка	
Квашин Михаил, 5А	номинации «Стихотворное произведение»		Соловова Анна Михайловна, учитель иностранного	диплом 2 степени

			языка	
Евгений Денисов, 1Г Галина Дьяченко, 1Г класс Гавшина Юлия, 4А класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру. «Безопасный интернет»	всероссийский (заочное участие)	Щербак Ирина Юрьевна, учитель начальных классов Черкашина Елена Александровна, учитель начальных классов	дипломы победителя похвальная грамота
Михаил Шелепов, 1а Арина Глазкова, Алиса Задворная, Данил Прокопов, Михаил Докучаев, Данила Черепанов, Иван Балховский, Алексей Андреев Полина Любимская, Полина Альберти, Ярослав Рудавин, Валерия Есипова 3Б класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру «Безопасная дорога»	всероссийский (заочное участие)	Черкашина Елена Александровна, учитель начальных классов Задворная Елена Анатольевна, учитель начальных классов	диплом победителя дипломы победителя похвальные грамоты
Арндт Марина, 2а класс Фондорко Захар, 5а класс	Международный математический конкурс Ребус	международный (заочное участие)	Черкашина Елена Александровна, учитель начальных классов Фондорко Лариса Викторовна, учитель математики	диплом I степени диплом I степени
Фивинцева Мария, 2В класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по окружающему миру и экологии	всероссийский (заочное участие)	Никулина Анастасия Николаевна, учитель начальных классов	похвальная грамота
Фивинцева Мария, 2В класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по русскому языку	всероссийский (заочное участие)	Никулина Анастасия Николаевна, учитель	похвальная грамота

			начальных классов	
Мария Фивинцева, 2В класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по русскому языку и литературе	всероссийский (заочное участие)	Никулина Анастасия Николаевна, учитель начальных классов	диплом победителя
Роман Рогозин, 2В класс	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря» название работы «Осенняя корзина»	всероссийский	Никулина Анастасия Николаевна, учитель начальных классов	1 место
Артем Юркин, 2В класс	название работы «Осеннее такси»			1 место
команда 6А	«Юный эколог» на базе МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр» в номинации ООПТ Алтайского края	городской	Носкова Марина Викторовна, учитель географии	диплом призёра
Ким Александра, 2А	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Осенние фантазии»	всероссийский (заочное участие)	Лудцева Елена Николаевна, учитель начальных классов	диплом II степени Пр. №27/НП от 31.10.2022
Петрич Маргарита, 2А	Межрайонный детско-юношеский конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало...»	межрайонный	Лудцева Елена Николаевна, учитель начальных классов	сертификат участника
Полева Анастасия, 7А	XV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	всероссийский	Красовская Наталья Николаевна, учитель немецкого языка	диплом победителя
Черкашина Софья, 7А	XV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	всероссийский	Красовская Наталья Николаевна, учитель немецкого языка	диплом победителя
Черкашина Елизавета 9А	XV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	всероссийский	Красовская Наталья Николаевна, учитель немецкого языка	диплом за 2 место
Шмидт Полина, 11А	XV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	всероссийский	Красовская Наталья Николаевна, учитель немецкого языка	диплом за 3 место
Шадрина Мария 9А	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	всероссийский	Красовская Наталья Николаевна, учитель немецкого языка	диплом полуфиналиста

4.3. Система воспитательной работы в гимназии

Разработана программа воспитания детей дошкольного возраста, а так же рабочие программы воспитания детей дошкольного возраста, в которые вошли мероприятия с ярко выраженной воспитательной направленностью в соответствии с календарем памятных дат Российской Федерации.

Особенностью воспитательной работы является то, что обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В воспитательном процессе учитывался принцип интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводились родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, использовались средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Отличительной чертой воспитательной работы являлось активное включение проектной деятельности. Все направления воспитательной работы были объединены в проект «Готовимся стать первыми» (включение дошкольников в Движение первых). Проект предполагает активное вовлечение родителей в совместную проектную деятельность. И деятельность эта охватывает не только старших дошкольников, но и семьи детей с раннего возраста (с увеличением удельного веса активности родителей).

Проект включает в себя работу в следующих направлениях:

«Патриотизм и историческая память. Служу отечеству» (Проекты: «Та улица, что именем героя названа», «Помощники победы», «Спортсмены на защите нашей Родины», «Русская изба»).

«Труд, профессия, свое дело «Найди призвание!» (Проекты: «Пусть меня научат или Юный мастер», «Детский Абилимпикс», «Профессии моей семьи – мамин, папин мастер-класс»).

«Наука и технологии: «Дерзай и открывай» (Ежегодная гимназическая научно-практическая конференция «Планета детства», отборочные этапы городских конкурсов «Я – исследователь», «Маленькие академики»).

«Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» (проект «Наши соседи»).

«Экология охрана природы: «Береги планету!» («Птичья столовая», «Красная книга Алтайского края»).

С 2024 года начнется разработка проекта «Свой край люби и знай» в рамках направления «Туризм и путешествия: открывай страну».

Все указанные выше проекты являются для нашего учреждения ежегодными, участие в движении первых позволило связать данные направления работы в единую систему и выстроить эффективное взаимодействие с родителями. На отчетный период полностью отработанным является направление работы «Патриотизм и историческая память. Служу отечеству».

Современное поколение родителей, к сожалению, не относит патриотическое воспитание к числу приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи задача любого ДОО не только осуществлять работу по патриотическому воспитанию, но и заниматься просвещением родителей.

Патриотическое направление работы представлено такими проектами, как: «Та улица, что именем героя названа». Особенностью нашей работы в данном направлении стало изучение объектов ближайшего окружения. Наш детский сад находится в окружении улиц, названных в честь Н.Ф. Гастелло, В. Максимовой, М.Н. Митрофанова, П. Мерлина, поэтому как одно из направлений работы по патриотическому воспитанию мы выбрали ознакомление с историей родного города посредством проектной деятельности.

Дети, и, зачастую их родители, имеют нечеткое представление о героизме воинов во время Великой Отечественной войны, не все знают памятники боевой славы в г. Бийске и улицы нашего микрорайона, названные в честь героев Великой Отечественной войны. К слову сказать, на начальном этапе, анкетирование среди родителей показало, что 58% затрудняются в ответе, на вопрос в честь кого именно названы указанные выше улицы, и в чем состоял подвиг этих людей.

Дети совместно со взрослым (родитель и педагог) занимаются сбором и систематизацией информации. Особенностью работы является получение обратной связи от участников: дети и родители не только получают информацию, но и сами ее распространяют. Каждый год мы изучаем по одному герою. Далее через 3 года цикл повторяется.

Особо следует отметить оформление информационного стенда совместно с родителями с целью вовлечения их в образовательный процесс.

В ходе практического этапа осуществляется проведение непосредственно образовательной деятельности, беседы о войне, игры и др. Этот этап очень важен, поскольку любая информация в первую очередь адаптируется для детского восприятия. Родители, участвующие в проекте отмечают, что им очень сложно рассказать исторические факты в доступной форме. На данном этапе осуществляется самая кропотливая работа с информацией, ее систематизация для дальнейшего использования в педагогической практике.

На третьем, итоговом этапе осуществляется оформление результатов: проводится экскурсия (по переулку Н. Гастелло), создание информационного плаката о герое ВОВ Н. Гастелло «Та улица, что именем героя названа...», альбома «Стихи, пословицы и песни о войне и победе» (в книжном уголке). Организуется выставка детско-родительского творчества «Открытка к 9 мая», а так же выставка детских рисунков «Подвиг героя».

Отдельно следует отметить детско-родительскую акцию «Та улица, что именем героя названа...», которая проходит в преддверии празднования 9 мая. Дети и родители изготавливают памятные сувениры (голубь мира), прикрепляют к одежде праздничную символику, разучивают военные песни, и под музыкальное сопровождение выходят на улицу, раздают прохожим сувениры, рассказывают про подвиг Н. Гастелло, читают стихотворения соответствующей тематики.

Те родители, которые участвовали в данном мероприятии, отмечают, что оно произвело на них неизгладимое впечатление и стало добрым совместным воспоминанием.

Работа с родителями является обязательным условием реализации подобных проектов, поскольку воспитательное воздействие семьи наиболее значимо для ребенка.

В рамках проекта мы проводим консультации для родителей «Воспитание у детей чувства уважения к своей стране, гордости за Родину и народ через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны», «Как рассказать ребёнку о войне». Наши консультации построены на конкретных примерах, очень часто после них родители сами более осознанно относятся к патриотическому воспитанию на этапе дошкольного детства.

Проект предполагает и изменения в предметно-развивающей среде:

- оформление информационного уголка для родителей;
- наглядно – дидактический материал на тему Великой Отечественной войны;
- подборка художественной литературы – рассказы, стихи, пословицы и поговорки о войне, о победе, о военных, о мире;
- презентация в формате Microsoft PowerPoint «День Победы»; дидактические игры с патриотическим содержанием;
- песни военных лет; различные материалы для продуктивной деятельности детей.

В подобном ключе происходит работа с другими улицами нашего микрорайона.

Работа была представлена на Городском методическом объединении Дроковой О.В.

В рамках ключевых общешкольных дел на дошкольных группах проводились ежегодные творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали: «Мой папа самый лучший», «Чудо рук женских», «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка». Традиционно работали периодические выставки, приуроченные памятным датам: «Портрет мамы», «Лето - чудная пора», «Космос». Все мероприятия предполагали участие семей воспитанников. Педагогический коллектив помогал семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультировал родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Так же на дошкольном уровне в соответствии с рабочими программами воспитания реализовывались тематические мероприятия: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренники. Все мероприятия проводились с учетом требований дезинфекционного режима в условиях эпидемиологической ситуации.

Особенностью воспитательной работы в режимных моментах с детьми в дошкольных группах, было то, что ее содержание распределено на все время пребывания ребенка в детском саду. Воспитательная работа осуществлялась педагогами в рамках образовательной деятельности во всех режимных моментах.

В рамках ранней профориентации велась работа по расширению представлений о профессиональной деятельности взрослого, формированию интереса к ним в форме бесед, экскурсий, занятий познавательного цикла, а так же работа по приобретению определенного социального опыта воспитанников в сюжетно-ролевых играх. В каждой дошкольной группе были пополнены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В отчетный период воспитанники дошкольных

групп Гимназии приняли участие в краевом чемпионате BabySkills (1 человек) и Абилимпикс (3 человека)

Художественное оформление корпусов дошкольных групп обуславливается содержанием воспитательной работы, требованиями по охране жизни и укрепления здоровья, его художественного развития. Чистота и порядок является не только гигиеническими, но и эстетическими требованиями к интерьеру.

Оформление помещений диктуется определенной стилистикой, используются рисунки детей, родителей, воспитателей. Оформление площадок соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В отчетном периоде были дополнены выставки: «Моя улица», «Знаменитые люди города», «Та улица, что именем героя названа», «Дорогу детям», «Профессии и профессионалы», «Все мы родом из детства», «Писатели – детям», «Мама, папа я – пушистая семья». Велась работа по оформлению групповых помещений и музея: появилась новая экспозиция «Помощники победы».

Воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с направлениями программы воспитания гимназии, календарного плана гимназии, примерного муниципального плана по воспитательной работе. Работа проводилась по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, по профилактике терроризма и экстремизма, по профориентации учащихся. Внеклассная деятельность с учащимися проводится в рамках занятий внеурочной деятельности и в рамках плана воспитательной работы классных коллективов. Результаты мониторинга воспитательной работы следующие:

1. Уровень воспитанности составил -3,89 снижение на 0,06);
2. Наличие детей, состоящих на учете в ПДН-4чел, КДН—6чел, снижение количества учащихся, состоящих на разных видах учета, но увеличение семей, состоящих на учете в КДН по причине алкоголизма родителей.
3. Отсутствие учащихся, стоящих на учете в Наркологическом диспансере;
4. Увеличение количества детей категории СОП-6чел;
5. Стабилизация процента занятости учащихся во внеурочное время -100%;
6. Стабилизация психологического климата в классных коллективах
7. Стабилизация социальной активности учащихся;
8. Стабильный показатель социализации в 9-11 классах -100%;
9. Стабилизация среднего уровня сплоченности классных коллективов;
10. Удовлетворенность родителей работой гимназии составляет 100% .
11. Преобладание среднего уровня развития ОСУ в классных коллективах;
12. Стабилизация количества классных руководителей, участвующих в открытых городских воспитательных мероприятиях и профессиональных конкурсах в сфере воспитания и рост качественной результативности участия (победители и призеры краевых конкурсов)

Диплом победителя в краевом конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации (Фоминская Н.И., Кондрашева И.А. участник муниципального конкурса «Учитель года» (Никулина А.Н.), участники всероссийского конкурса «Большая перемена» (3 год подряд Красовская Н.Н.)

В рамках ключевых общешкольных дел на дошкольных группах проводились творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали: «Мой папа самый лучший», «Чудо рук женских», «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка». Традиционно работали периодические выставки, приуроченные памятным датам: «Портрет мамы», «Лето - чудная пора», «Космос». Все мероприятия предполагали участие семей воспитанников. Педагогический коллектив помогал семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультировал родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Так же на дошкольном уровне в соответствии с рабочими программами воспитания реализовывались тематические мероприятия: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренники. Все мероприятия проводились с учетом требований дезинфекционного режима в условиях эпидемиологической ситуации.

Особенностью воспитательной работы в режимных моментах с детьми в дошкольных группах, было то, что ее содержание распределено на все время пребывания ребенка в детском саду. Воспитательная работа осуществлялась педагогами в рамках образовательной деятельности во всех режимных моментах.

С целью расширения кругозора, получения новых знаний о социальной, культурной, природной среде, уважительного и бережного отношения к ней, приобретения важного опыта

социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях были организованы экскурсии. В отчетный период были организованы экскурсии к близлежащим памятным местам (Парк Вали Максимовой) и значимым объектам (Привокзальная площадь, пересечение улиц Петра Мерлина и Михаила Митрофанова), улица имени Николая Гастелло (в рамках проекта «Та улица, что именем героя названа»).

В рамках профориентации велась работа по расширению представлений о профессиональной деятельности взрослого, формированию интереса к ним в форме бесед, экскурсий, занятий познавательного цикла, а так же работа по приобретению определенного социального опыта воспитанников в сюжетно-ролевых играх. В каждой дошкольной группе были пополнены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В отчетный период воспитанники дошкольных групп Гимназии приняли участие в краевом чемпионате BabySkills (1 человек) и Абилимпикс (3 человека)

Художественное оформление корпусов дошкольных групп обуславливается содержанием воспитательной работы, требованиями по охране жизни и укрепления здоровья, его художественного развития. Чистота и порядок является не только гигиеническими, но и эстетическими требованиями к интерьеру.

Оформление помещений диктуется определенной стилистикой, используются рисунки детей, родителей, воспитателей. Оформление площадок соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В отчетном периоде были дополнены выставки: «Моя улица», «Знаменитые люди города», «Та улица, что именем героя названа», «Дорогу детям», «Профессии и профессионалы». Вновь оформлены такие выставки, как: «Все мы родом из детства», «Писатели – детям», «Мама, папа я – пушистая семья». Велась работа по оформлению групповых помещений и музея.

В течение года организовывались собрания для родителей, педагогами оформлялись видео и презентационные таборы с рекомендациями по организации воспитательной работы дома.

В рамках реализации программы воспитательной работы проведены: гимназические онлайн-проекты «Безопасные каникулы» (лето 2023), «Добро не уходит на каникулы» (осень 2023), «Новый год шагает по планете» (зима 2023).

Учащиеся активно участвуют в конкурсах и мероприятиях разного уровня в разном формате и в мероприятиях детского движения «Движение Первых»:

1. Всероссийские акции «Безопасное детство», «Безопасность детства» (Классные руководители 1-11 классов)
2. Пилотный проект «Здоровое сердце ребенка» (Классные руководители 6-8 классов)
3. Всероссийская акция книгодарения
4. Всероссийская акция «Внимание, дети!»
5. Всероссийская акция «Без срока давности»
6. Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»
7. Урок мужества «Памяти Зои Космодемьянской»
8. Урок-знакомство с движением «Орлята России»
9. Урок конструирования, посвященный Годовщине окончания Второй мировой войны.
10. Совет гимназического самоуправления. Принятие новых членов «Движения Первых».
11. Марафон благодарности ко Дню учителя
12. День отца в России
13. День школьных библиотек
14. День народного единства
15. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
16. Всероссийский урок безопасности.
17. Акция «Спасибо учителю»
18. Участие в акции по сбору макулатуры БумБатл
19. День народного единства

20. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
21. День матери в России.
22. День государственного герба Российской Федерации
23. Открытый классный час: «Орленок – эрудит»
24. Участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде на знание основ безопасного поведения на дороге.(1-9классы-145чел)
25. Выигран конкурс на оздоровление учащихся в ВЦ «Артек» 1 человека (Богуславская А7а)
26. Проведены мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья в рамках акции «Здоровое поколение» (6бчел)
27. Участие дружины юных пожарных «Отважные ребята» в открытых городских соревнованиях «Юный спасатель»(Зместо-Калинина О.И.)
28. Участие волонтерского отряда в открытых городских соревнованиях по спортивному ориентированию вид «Лабиринт»(Зместо-Носкова М.В.)
29. Краевой конкурс наглядной агитации «Молодежь на выборы!» (2место-Прокудина Е.Н.)
30. Городской фестиваль иностранных языков (1,2 место – Соловова А.М, Красовская Н.Н.)
31. День открытых дверей «Успешный учитель и воспитатель - успешный воспитанник и ученик»

Классные руководители активно передают опыт студентам Бийского педагогического колледжа и Бийского педагогического университета в рамках организации ежегодной педагогической практики, участвуют в профессиональных педагогических конкурсах («Учитель года», «Классный руководитель года» и т.д.). Педагоги участвуют в конференциях различного уровня и достойно представляют опыт ОУ по вопросам воспитания подрастающего поколения:

1. I Международная научно-практическая конференция «Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы» декабрь 2023, Красовская Н.Н.
2. I Ассамблея классных руководителей Алтайского края, август 2023, Красовская Н.Н.
3. Онлайн-марафон «Библиотека родительских собраний» в рамках Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» декабрь 2023, Красовская Н.Н.
4. I Международная научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: теория и практика» ноябрь 2023, Красовская Н.Н.

4.4. Профилактическая работа с учащимися

Основными направлениями профилактической работы с учащимися являются:

5. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия - Идет увеличение детей категории СОП за счет прибытия в гимназию неблагополучных семей. На 31.12.2023 года детей категории СОП составляет 6 человек.
6. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им консультационной, методической помощи в обучении и воспитании детей - Увеличение количества семей, находящихся в СОП в связи с увеличением контингента учащихся.
7. Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.
8. Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства;
9. Вовлечение несовершеннолетних «группы риска» в работу школьных кружков и секций;

10. Работа по организации летней занятости несовершеннолетних.

Наблюдается рост количества учащихся и семей, состоящих на учете в ПДН и КДН по причине алкоголизма родителей и невыполнения родительских обязанностей.

4.5. Организация питания

Организация питания в МБОУ «Гимназия №2» происходит согласно договора с ООО «Школа» согласно разработанного цикличного действующего 10 дневного меню с января 2023 года.

Результаты мониторинга следующие:

3. В МБОУ «Гимназия №2» в организации школьного питания используется продукция местного производства
4. Общее количество обучающихся с 1 по 4 классы, охваченных одноразовым горячим бесплатным питанием составляет 386 чел
5. Общее количество обучающихся с 5 по 9 классы, охваченных одноразовым горячим питанием-356чел.
6. Общее количество обучающихся с 10 по 11 классы охваченных одноразовым горячим питанием-29чел
7. Общее количество обучающихся с 1 по 4 классы, охваченных двухразовым горячим питанием-17чел (дети ОВЗ)
8. Общее количество обучающихся с 5 по 9 классы, охваченных двухразовым горячим питанием-6чел (дети ОВЗ)
9. Общее количество обучающихся с 10 по 11 классы, охваченных двухразовым горячим питанием-0чел
10. Общее количество обучающихся с 5 по 9 классы, имеющих право на частичную компенсацию по оплате стоимости питания-8чел
11. Общее количество обучающихся с 10 по 11 классы, имеющих право на частичную компенсацию по оплате стоимости питания-0чел
12. Общее количество обучающихся с хроническими заболеваниями (болезни органов пищеварения, анемия, ожирение, и т.д., кроме диабета и целиакии), охваченных одноразовым горячим питанием-3чел
13. Общее количество обучающихся с хроническими заболеваниями (болезни органов пищеварения, анемия, ожирение, и т.д., кроме диабета и целиакии), охваченных двухразовым горячим питанием-0чел
14. Общее количество обучающихся, имеющих подтвержденный диагноз "диабет", охваченных одноразовым горячим питанием-3чел
15. Общее количество обучающихся, имеющих подтвержденный диагноз "диабет", охваченных двухразовым горячим питанием-0чел
16. В МБОУ «Гимназия №2» используется форма системы организации питания как «столовые полного цикла»
17. Общее количество обучающихся, которые обеспечиваются питанием по форме системы организации питания «столовые полного цикла»-771чел
18. Помещения и технологическое оборудование в МБОУ «Гимназия №2» столовой ООО «Школа» используются на безвозмездной основе.
19. Отдельные виды коммунальные услуги за пользование пищеблока школьной столовой оплачивает ООО «Школа»
20. Потребность в холодильниках, морозильных камерах устранена, а потребность в стеллажах под посуду присутствует.
21. Используется меню с дополнительным обогащением рациона питания микронутриентами с целью профилактики витаминной и микроэлементной недостаточности (витамины, минеральные соли и прочее).
22. Используются в организации дополнительного питания детей соки плодоовощные, напитки витаминизированные, мучные кондитерские изделия собственного производства, сухофрукты.

23. Родительская общественность участвует в контроле организации школьного питания.
24. В гимназии реализуется программа «Разговор о правильном питании» через классные часы.
25. Информирование родительской общественности по вопросам организации питания происходит через сайт гимназии, родительские чаты, информационные стенды.

В связи с переходом на 10 часовую режим работы питание в дошкольных группах включает в себя 3 основных приема пищи и 2й завтрак. Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным директором, рассчитанным на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для воспитанников всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Составление меню-раскладки и ведение отчетной документации по питанию (в том числе ведомости контроля питания) осуществляется при в электронной форме посредством использования программы «1 С: Школьное питание, редакция 2.0 1С: Предприятие». Ежедневное и двухнедельное меню размещаются на сайте организации. Питьевой режим организуется посредством установки устройств для выдачи воды, выдачи упакованной питьевой воды или с использованием кипяченой питьевой воды.

Пищевые блоки дошкольных групп гимназии оборудованы необходимым технологическим, холодильным моечным оборудованием. За отчетный период была обновлена кухонная и столовая посуда. Доставка продуктов осуществлялась транспортом поставщиков, согласно заключенных договоров с производителями, поставщиками на конкурсной основе.

В настоящее время перечень продуктов, используемых в приготовлении полностью соответствует требованиям установленного законодательства.

В течение года старший воспитатель, внештатная медицинская сестра осуществляли контроль за формированием рациона и организацией питания воспитанников.

Организация контроля за соблюдением условий организации питания в Учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 согласно программе производственного контроля.

В течение года на контроле руководства стояли следующие вопросы: качество приготовления пищи и соблюдение объема выхода готовой продукции, анализ питания на основе ведомости контроля, соблюдение требований к организации питания. Предписание по устранению нарушений, выявленных в ходе проверки ТО «Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю в г. Бийске, Бийском, Зональном, Ельцовском, Красногорском, Солтонском и Целинном районах» в части организации питания выполнено в полном объеме.

Организация контроля за соблюдением условий организации питания в Учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20 согласно программе производственного контроля.

В течение года на контроле руководства стояли следующие вопросы: качество приготовления пищи и соблюдение объема выхода готовой продукции, анализ питания на основе ведомости контроля.

Вся информация, касающаяся питания воспитанников представлена в разделе «Питание» официального сайта гимназии. Информация обновляется своевременно.

4.6. Оказание медицинской помощи

В гимназии оказание медицинской помощи осуществляется согласно договора с организацией здравоохранения, есть медицинский пункт и профессиональный фельдшер.

Оказание медицинской помощи осуществляется согласно договора с КГБУЗ «Городская детская больница г. Бийск» в первом корпусе медицинский пункт, работу осуществляет внештатный профессиональный фельдшер. В дошкольных корпусах имеются лицензированные медицинские кабинеты, медицинские услуги оказывают медицинские сестры (специальность сестринское дело в педиатрии).

Медицинский персонал отслеживает группы здоровья учеников и воспитанников соответствии с медицинскими показаниями:

Корпус 1

год	Группы здоровья			
	1	2	3(хронические заболевания)	4 (дети-инвалиды)
2018	35	724	46	5
2019	41	734	41	4
2020	41	734	41	4
2021	38	745	46	20
2022	72	699	98	20
2023	87	688	102	20

Дошкольные корпуса 2 и 3

год	Группы здоровья			
	1	2	3(хронические заболевания)	4 (дети-инвалиды)
2019	48	339	10	4
2020	51	317	8	4
2021	57	300	7	4
2022	54	280	29	5
2023	40	299	5	6

Ежегодно проводится обследование учащихся гимназии специалистами Краевого центра медицинской профилактики, Наркологического диспансера г. Бийска, Детской больницы №1.

4.7. Профилактика травматизма

В гимназии созданы условия для профилактики травматизма среди несовершеннолетних учащихся. Систематически проводится инструктирование учащихся и их родителей по вопросам безопасности с фиксацией в журнале инструктажей. При возникновении несчастного случая в период обучения оказывается профессиональная медицинская помощь пострадавшим, проводится комиссией расследование несчастного случая, принимаются решения по результатам расследования. Комиссия руководствуется при расследовании приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2017 г. № 602 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность"

В период с 1 января 2023 по 31 декабря 2023 года на 1 корпусе травм-1, на корпусах №2 и №3 травмы отсутствуют.

18 января 2023 года во 2б классе после приема пищи в 14.5 в столовой произошел несчастный случай с учащимся, который во время построения класса случайно упал. Расследование несчастного случая показало отсутствие грубых нарушений в деятельности педагога, травма произошла по неосторожности, ущерб здоровью ребенку причинен средней тяжести. Приняты меры профилактики подобных несчастных случаев

4.8. Организация каникул и летнего отдыха обучающихся

Организация отдыха проводится на каникулах посредством организации масштабных гимназических проектов в онлайн, очном и дистанционном форматах.

1. Гимназический проект «Законы, по которым мы живем» (осень 2023), в рамках данного проекта организовано 9 мероприятий.
2. Гимназический проект «Новый год шагает по планете» (зима 2023)
3. Пришкольный лагерь ««Семь цветов радости»» -75 чел
4. Профильная смена ««Время первых»» в ДОЛ «Ракета» в условиях -9 чел
5. Трудовая бригада через ЦЗН-25
6. Организована работа досуговой площадки в летний период 2023 года (3 мероприятия)

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Гимназия № 2» созданы все необходимые оптимальные условия для организации учебного процесса (кадровые, материально-технические и иные), однако необходимо обратить

особое внимание на спортивно-оздоровительную деятельность с повышением двигательной активности учащихся и выполнение техники безопасности, усилить профилактическую работу с разными категориями учащихся и их законными представителями.

Для дошкольного уровня образования всегда остаются актуальными вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников. Точками роста являются реализация проектов образовательной направленности с учетом регионального компонента (изучение улиц микрорайона Гимназии, а так же ознакомление с творчеством художников, писателей и поэтов города и края).

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Организация профориентационной работы

Ежегодно в МБОУ «Гимназия № 2» активно ведётся профориентационная работа, которая в 2023 году продолжилась в соответствии с поставленными целями и утвержденным планом.

Цель профориентационной работы в гимназии:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;

- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в гимназии:

1-4 классы:

11. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
12. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
13. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

26. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
27. Представления о собственных интересах и возможностях;

8-9 классы:

28. Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
29. Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьный план работы по профориентации.

Помощь в организации этого блока работы оказывают классные руководители, социальный педагог, психолог. Гимназия тесно контактирует с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальным центром занятости населения, используя различные направления и формы работы с учениками и родителями:

Организационно-методическая деятельность:

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

Анкетирование

Организация и проведение онлайн и очных экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

8. Участие в проведении онлайн-родительских собраний (общешкольные, классные);
9. Индивидуальные беседы педагогов с родителями гимназистов;
10. Анкетирование родителей учащихся;
11. Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
12. Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
13. Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
14. Избрание родительского комитета гимназии из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
15. Создание Управляющего совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей, учащихся т.д.
16. Организация и проведение профориентационной проектной внеурочной деятельности в 9 классах, с защитой проектов на НПК «Планета детства»

5.2. Поступление выпускников 9 и 11 классов после окончания основного общего, среднего общего образования

Ежегодно обучающиеся гимназии, которые получают основное общее или среднее общее образование, продолжают обучение в разных формах, что отражено ниже в таблице в динамике за 3 года:

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО			
Основное общее образование	52/98%	75/100%	76/92%
Среднее общее образование	37/100%	17/100%	19/95%
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	52/98	75/100%	76/92%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	32/62%	40/53%	45/57
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	18/2/35/3%	29/6/35/47%	31/2/43%
Среднее общее образование:	37/100	17/100	19/95%
Поступили в вузы	27/73%	9/53	13/68
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	8/22%	8/47	5/26
Призваны в армию	1 / 2,5%	-	-
Трудоустроились	1 / 2,5%	-	1/6%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников:

Вопросы самоопределения, профориентации обучающихся рассматриваются на педагогическом Совете, управляющем Совете. Обсуждаются вопросы выбора направления обучения в соответствии с профилем обучения, востребованность выпускников ВУЗами Алтайского края.

Выводы и рекомендации по разделу:

Следует отметить ежегодную высокую стабильность востребованности выпускников гимназии в учреждениях среднего специального образования и высших учебных заведениях, в том числе и в рамках профильного образования (гуманитарный профиль).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Гимназия № 2» полностью обеспечено кадрами:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		Работники общеобразовательного учреждения	Работники дошкольного образования	Всего
		2023		
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.	33 чел.	74 чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 чел. 93%	19 чел. 53%	57 чел. 77%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 чел. 93%	17 чел. 51%	57 чел. 74%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. 7%	16 чел. 48%	19 чел. 26 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. 7%	16 чел. 44%	19 чел. 26%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел. 88%	29 чел. 88%	65 чел. 88%
	Высшая	18 чел. 44%	18 чел. 55%	36 чел. 49%
	Первая	18 чел. 44%	11 чел. 33%	29 чел. 39%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	5 чел. 12%	12 чел. 36%	17 чел. 23%
	Свыше 30 лет	9 чел. 22%	3 чел. 9%	12 чел. 16%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. 17%	6 чел. 18%	13 чел. 18%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. 17%	4 чел. 12%	11 чел. 15%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	45 чел. 100%	34 чел. 100%	79 чел. 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		Работники общеобразовательного учреждения	Работники дошкольного образования	Всего
		2023		
	последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников за последние 3 года	45 чел. 100%	34 чел. 100%	79 чел. 100%

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Благоприятный психологический микроклимат в учреждении позволяет педагогам в системе повышать свой методический уровень, проходить аттестацию в установленный срок.

В 2023 году на квалификационные категории было аттестовано 15 педагогических работников (8 учителей, 1 социальный педагог, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 4 воспитателя), на соответствие занимаемой должности аттестованы 2 заместителя директора.

Общий процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, составляет 88%. При этом из них 49% имеют высшую квалификационную категорию; первую квалификационную категорию имеют 39% педагога. Не имеют квалификационной категории 12% – вновь прибывшие и молодые педагоги.

Процент молодых специалистов, пришедших в 2022, 2023 году на работу в гимназию и закрепившихся в нашем образовательном учреждении составил 80%.

Имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации»):

- на уровне общего образования - 7 человек: Быкова Л.М., Новокшанова Н.В., Карташова И.Н., Алексеенко Н.В., Федоренко Л.В., Савина И.В., Попова О.В. (17%);

- на уровне дошкольного образования – 3 чел: Кошкарлова Е.С., Сазонова И.А., Касаткина Е.К. (9%).

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ:

- на уровне общего образования – 3 чел.: Новокшанова Н.В., Быкова Л.М., Липина О.В. (7%);

- на уровне дошкольного образования – 4 чел.: Касаткина Е.К., Кошкарлова Е.С., Тупкина М.В., Сазонова И.А. (12%).

Награждены Почётной грамотой Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края:

- на уровне общего образования – 8 чел.: Попова О.В., Фоминская Н.И., Соловова А.М., Липина О.В., Кондрашева И.А., Берёзова Т.А., Алексеенко Н.В., Красовская Н.Н. (19%);

- на уровне дошкольного образования – 3 чел.: Кошкарлова Е.С., Ачинович Е.С., Тупкина М.В., (9%).

Награждены Почетной грамотой Алтайского краевого Законодательного Собрания:

- на уровне общего образования – 2 чел.: Соловова А.М., Новокшанова Н.В. (5%).

- на уровне дошкольного образования - 0

Награждены благодарственным письмом Алтайского краевого Законодательного Собрания:

- на уровне общего образования – 2 чел.: Маринина М.В., Крапивина Л.Д. (5%).

- на уровне дошкольного образования - 0

Награждены Почетной грамотой Правительства Алтайского края:

- на уровне общего образования – 2 чел.: Кондрашёва И.А., Попова О.В. (5%).

Награждены Благодарностью Губернатора Алтайского края:

- на уровне общего образования – 1 чел.: Савина И.В. (2%).

Награждены Почётной грамотой Думы города Бийска, Почетной грамотой Администрации города Бийска, Благодарностью Главы города Бийска:

- на уровне общего образования - 8 чел.: Маринина М.В., Яковенко О.И., Алексеенко Н.В., Карабатова Т.П., Карташова И.Н., Крапивина Л.Д., Григорьева О.В., Картасова Н.Г. (20%);

- на уровне дошкольного образования – 4 чел.: Ашихмина О.В., Кошкарлова Е.С., Войнова О. В., Колыхалова И. В. (12%).

Награждены Почетной грамотой МКУ «Управление образования администрации города Бийска»:

- на уровне общего образования – 19 чел.: Федоренко Л.В., Крапивина Л.Д., Маринина М.В., Яковенко О.И., Смагина М.В., Калинина О.И., Картасова Н.Г., Григорьева О.В., Лысенко М.В., Распопова Е.Н., Черкашина Е.А., Бутакова А.А., Ковина М.А., Кондрашева И.А., Никулина А.Н., Трусова Д.Н., Щербак И.Ю., Прокудина Е.Н., Яковлева Е.С. (46%);

- на уровне дошкольного образования – 6 чел.: Войнова О.В., Кульчицких Н.И., Тупикина М.В., Кошкарлова Е.С., Кузьмина А.А., Клесун Л.В., Сомова Е.Б., Свечкарёва Т.Ю. (24%).

Награждены Благодарностью МКУ «Управление образования администрации города Бийска»:

- на уровне общего образования – 2 чел.: Касаткина Е.С., Фондорко Л.В. (5%).

- на уровне дошкольного образования – 3 чел.: Кошкарлова Е.С., Кузьмина А.А., Войнова О.В. (9%).

Средний возраст педагогического коллектива на 1 сентября 2023 года составляет 43,5 года (выше уровня прошлого года): в общеобразовательном учреждении – 44 года (на 1 год старше, чем в прошлом году (43 года)), в дошкольном образовании – 43 года, что на 5 лет старше прошлого года (38 лет).

Повышение квалификации носит системный и плановый характер: курсовая подготовка в основном на базе КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова г. Барнаул по очной, очно-заочной и заочной с применением ДОТ и ЭО форме обучения (не реже 1 раза в три года), БПК им. Д. И. Кузнецова г. Бийск по очной форме, а также на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в дистанционном формате, методические семинары на базе гимназии, на базе других учреждений; конференции; самообразование; обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации

- на уровне общего образования: 21 чел.;

- на уровне дошкольного образования: 14 человек.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Гимназия № 2» работают квалифицированные специалисты, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог», реализующие образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС и планомерно осуществляющие своевременное повышение квалификации. По-прежнему актуальной остается работа по организации работы с молодыми специалистами в дошкольных корпусах, в том числе в рамках наставничества, что необходимо учесть при планировании учебно-методической работы на новый учебный год. Кроме того, работой по наставничеству на уровне дошкольного образования планируется охватить специалистов, испытывающих профессиональные дефициты.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Учебно –методическое обеспечение реализации образовательной программы на уровне ДО

В целом УМК обеспечивает реализацию всех образовательных областей ОП и АП ДО (83%), соответствует показателям предыдущего года. Следует продолжать обновление демонстрационных материалов к программе.

На предстоящий учебный год следует расширить игровое интерактивное оборудование (распространить по всем возрастным группам) для развития познавательных и творческих способностей дошкольников: игры с элементами кинезеологии (для раннего возраста), Конструктор Г.В. Урадовских, «Палочки Кюизенера», Игры Воскобовича: Математические планшеты и «Шнур – затейник», Блоки Дьенеша, Коврограф В.В. Воскобовича «Ларчик»

ДОУ имеет выход в сеть Интернет. Имеется сайт учреждения. Педагоги имеют возможность использования сети интернет в отборе современного методически обоснованного содержания образования, а так же вести работу с применением дистанционных технологий.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В связи с увеличением доли использования ИКТ и освоения дистанционных технологий в образовательном процессе возникает необходимость увеличения единиц электронной техники. В отчетном периоде приобретена 1 единица электронной техники (ноутбук) и многофункциональное устройство. Увеличение доли использования ИКТ приводит к необходимости продолжать работу по обновлению техники.

7.2. Учебно-методическое обеспечение на уровне начального, основного и среднего общего образования

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

7.3. Организация деятельности методической службы гимназии

Работа методической службы осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия № 2», председатель научно-методического совета - заместитель директора гимназии по учебной работе Липина Ольга Владимировна.

В состав научно-методического совета входят директор Быкова Л.М., заместители директора Липина О.В., Новокшанова Н.В., Красовская Н.Н., Кондрашёва И.А., Соловова А.М., Филиппова

М.А., Савина И.В., Бутакова А.А., Кошкарлова Е.С., руководители предметных кафедр Черкашина Е.А., Рей Н.Д., Бабакина Л.В., Соловова А.М., Распопова Е.Н., Войнова О.В.

Методическая работа в 2023 году реализовывалась согласно единой методической теме гимназии «Профессиональное развитие педагога как механизм повышения качества образования в рамках реализации ФГОС.

Деятельность методической службы гимназии осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами по следующим направлениям: работа научно-методического совета, методических семинаров, консультирование, оказание помощи, инновационная работа, повышение профессионального мастерства учителей, своевременность и качество прохождения педагогами процедуры аттестации, курсовой подготовки и профессиональной переподготовки, обобщение опыта, создание портфолио, наставничество, работа учителей над темами по самообразованию с целью устранения профессиональных дефицитов в ходе реализации планов индивидуального развития, проведение предметных недель; Декады педагогического мастерства; Дня открытых дверей; научно-практической конференции школьников «Планета знаний»; торжественной церемонии награждения учащихся, отлично окончивших учебный год, победителей олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня «Бал науки»; участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; организация инновационной работы (стажёрские практики). Поставленные задачи выполнены в полном объёме.

В течение года педагогический и управленческий опыт был обобщён и распространён в разных формах (публикации, выступления, открытые уроки, мастер-классы, освещение в СМИ, размещение материалов на образовательных сайтах в сети Интернет, в том числе на сайте гимназии).

Выводы и рекомендации по разделу:

Методическая работа в МБОУ «Гимназия № 2» реализуется в соответствии с планом работы. С целью качественной реализации образовательной программы на уровне дошкольного образования необходимо продолжать работу по увеличению единиц электронной техники, а также обновлению УМК согласно перспективному плану.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ «Гимназия № 2» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач гимназии путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

- Книжный фонд библиотеки составляет 18275 экз., из них:
- Учебники – 13094 экз.
- Художественная литература – 4725 экз.
- Справочно-энциклопедическая – 358 экз.
- Электронная продукция (видео, аудио кассеты, диски) – 98 экз.

Библиотека гимназии имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 16 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Бийск вчера и сегодня», «Эти книги знают все», «Любимые книги нашей семьи», «Как хорошо уметь читать», «Библиотека отечественной классики».

Заведующая библиотекой И.Ю. Щербак осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает в проведении предметных недель.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с использованием новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медицентра гимназии. Все учащиеся (100%) обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к сети Интернет, принтер, сканер, телевизор.

В распоряжение библиотекаря и администрации гимназии предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией гимназии проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Гимназия имеет выход в Интернет. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное и антивирусное обеспечение («Доктор ВЕБ»).

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Гимназия № 2» создаются все необходимые условия по обеспечению обучающихся условиями по доступу к сети Интернет и современным библиотечным ресурсам. Произошло увеличение книжного фонда библиотеки (учебников) на 1234 экземпляра – это новые учебники. Следует отметить то, что из-за недостаточного финансирования фонд библиотеки не пополняется художественной и справочно-энциклопедической литературой.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса и изменение гимназической инфраструктуры и дошкольных групп гимназии идет в соответствии с перспективным планом.

Материально-техническая база гимназия в целом соответствует требования ФГОС:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 шт
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	897 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,05 кв.м

Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, что подтверждается лицензией на ведение образовательной деятельности.

Материально-техническая база гимназии соответствует санитарным нормам, правилам противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе имеется наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями, что в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- 30 помещений для организации учебных занятий и дополнительного образования детей, в том числе, специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов. Оснащение учебных кабинетов начальных классов (101 - 108) соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагогов: автоматизированное рабочее место включает не

только собственно компьютерное рабочее место, но программное обеспечение, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

- спортивный блок - спортзал, малый спортивный зал, лыжная база, открытая баскетбольная площадка, полоса препятствий.

- воспитательный блок - актовый зал.

- административно-вспомогательные кабинеты, учительская, кабинет педагога – психолога и логопеда.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса и развитие инфраструктуры дошкольных групп гимназии идет в соответствии с перспективным планом.

Дошкольные группы гимназии располагают всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности дошкольных групп имеются:

- 15 групповых помещений для организации услуг по уходу и присмотру, образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Группы на 100% оснащены мягким инвентарем, посудой и мебелью. Предметно-развивающая среда проектируется с учетом санитарно-гигиенических требований, требований ФГОС ДО. В образовательном процессе используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, других мероприятий в дошкольных корпусах имеются физкультурные и музыкальные залы, на 100% оснащенные материалами оборудованием в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, открытые спортивные площадки.

Медицинское сопровождение учащихся обеспечивается КГБУЗ «Городская детская больница, г.Бийск» в соответствии с имеющей лицензией фельдшером. Осуществляется плановое медицинское обслуживание.

Имеются все необходимые условия для оздоровительной работы с обучающимися, соблюдается питьевой режим. В МБОУ «Гимназия № 2», корпус 1 имеется собственный пищеблок. Заключен договор на обеспечение питания с ООО «Школа».

Имеющаяся компьютерная техника используется функционально: компьютеры и ноутбуки установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных уровней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах, учительской и кабинете завучей.

В 2023 году продолжилось изменение и совершенствование школьной и дошкольной инфраструктуры: за счет разных источников произошло поступление мебели – учебные столы и стулья, 3 ноутбука, 1 МФУ, ученические шкафы, столы для учителей и воспитателей. Мебель для воспитанников в дошкольные группы.

Методические кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагогов: автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но программное обеспечение, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В отчетный период закуплены металлоискатели в корпус 2,3, а так же запланированы работы по расширению дверных проемов и увеличению площади крылец эвакуационных выходов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 2» в целом соответствует требованиям ФГОС, созданы необходимые материально-технические условия для реализации УВП. В 2024 году требуется обновление: компьютерной техники (до 20%), столового оборудования (до 5 %), столовой

посуды (до 30%), плакаты по ОБЖ, ученической мебели (20%), наглядных пособий для дошкольных групп (10%).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Административный контроль в 2023 году был организован в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» от 01.09.2022 № 153/5 с изменениями от 30.08.2023 № 158/5, Положением о внутриучрежденческом контроле МБОУ «Гимназия № 2» от 30.08.2021 № 157/2 с изменениями приказом от 30.08.2023 № 158/5 и направлен на мониторинг организации образовательного процесса, результатов деятельности педагогических работников и др.

В 2023 году в рамках ВУК административный контроль прошел по следующим направлениям:

- *обзорный*: организация работы с молодыми и вновь принятыми педагогами, проверка ведения рабочих тетрадей, организация режимных моментов в дошкольных группах и др.;

- *фронтальный*: проверка классных журналов, соблюдение регламента работы в системе АИС «Сетевой город. Образование», рабочих учебных программ, программ внеурочной деятельности и др.;

- *классно-обобщающий*: организация образовательного процесса в классах/группах;

- *персональный*: качество преподавания предмета, качество работы педагога;

- *тематический*: тематика касается тех вопросов, которые выявлены как проблемы в результате самообследования деятельности за 2022 год.

Административный контроль был организован по всем уровням образования в соответствии с планом (был включен внеплановый контроль), ежемесячно издавались приказы о проведении контроля и об его итогах в соответствии с утвержденным Положением.

Выводы и рекомендации по разделу:

В рамках внутреннего контроля (ВУК), оценивающего качество образования, проводятся следующие мероприятия: тематические срезы знаний, оперативный сбор информации (посещение учебных и внеурочных занятий, проверка школьной документации, персональный контроль педагогов, классно - обобщающий и тематический контроль знаний обучающихся), анализ результатов ВПР.

В 2023 году с целью установления соответствия требованиям ФГОС ООП был осуществлен мониторинг согласно СОКО.

Раздел 11. Иные показатели, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта (Инновационная работа)

В 2023 году МБОУ «Гимназия №2» победила в краевом конкурсе на право получения грантов на поддержку школьных инициатив "Я считаю" с проектом «Ремонт и обустройство школьного гардероба». Победа в данном конкурсе дала возможность для реконструкции зоны гардероба для учащихся среднего и старшего звена. Проект был направлен на изменение обычного гимназического пространства на современное, дружелюбное, мотивирующее, что будет способствовать эстетическому воспитанию учащихся, а так же развитию культуры внешнего вида, дисциплинированности и организованности. Руководитель проекта – Филиппова М.А., учитель иностранного языка, заместитель директора по учебной работе.

В 2023 году МБОУ «Гимназия №2» победила в краевом конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки с проектом «Создание поликультурного образовательного пространства как условие формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС ООО». Цель проекта - создать, апробировать и внедрить в образовательный процесс учреждений г. Бийска модель поликультурного образовательного пространства как инструмента формирования гражданской идентичности, являющейся высшей ступенью духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В рамках работы над проектом инновационный опыт МБОУ «Гимназия №2» был представлен на международной научно-практической конференции «Ценности в системе воспитания: теория и практика» в г. Москва (докладчик - заместитель директора Красовская Н.Н.) Руководитель проекта – Соловова А.М., учитель иностранного языка, заместитель директора по учебной работе.

Выводы и рекомендации по разделу:

Инновационная работа в МБОУ «Гимназия № 2» реализована в полном объеме в соответствии с планом работы. МБОУ «Гимназия № 2» успешно участвует в краевых инновационных проектах, в том числе направленных на создание комфортной и благоприятной среды для проведения образовательных и воспитательных мероприятий различного уровня для разных категорий обучающихся. Педагоги гимназии демонстрируют высокий профессионализм при участии в проектах и мероприятиях различного уровня.

Приложения

Приложение 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Быкова Лариса Михайловна	директор МБОУ «Гимназия № 2»	нормативно-правовая база организации, исполнение предписаний контрольно-надзорных органов, общие выводы и рекомендации
Новокшанова Наталья Владимировна	заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2»	государственная итоговая аттестация и продолжение дальнейшего обучения, результаты обучения в 5 – 11 классах
Липина Ольга Владимировна	заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2»	качество методической работы, результаты обучения в 5 – 11 классах
Кондрашева Ирина Александровна	заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2»	реализация ФГОС, результаты обучения в 1 – 4 классах, реализация ФГОС НОО
Красовская Наталья Николаевна	заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 2»	качество воспитательной работы и дополнительной занятости учащихся
Филиппова Марина Андреевна	заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2»	организация работы с одарёнными учащимися, результаты обучения в 5 – 11 классах (история, обществознание, право, экономика)
Соловова Анна Михайловна	заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2»	Углубленное изучение иностранного языка, результаты изучения второго иностранного языка, результаты обучения в 5 – 11 классах (иностраннный язык), инновационная работа
Крапивина Лариса Давыдовна	заместитель директора по АХР МБОУ «Гимназия № 2»	материально-техническая обеспеченность ФГОС, безопасность ОО
Савина Ирина Вячеславовна	заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2»	реализация образовательных программ ОО, результаты обучения в 5 – 11 класса

		(география, биология, предметы спортивно-эстетического цикла), реализация ФГОС ООО
Бутакова Анна Анатольевна	заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2»	выполнение ВПР, руководство ППЭ, результаты обучения в 5 – 9 класса (технология, искусство)
Кошкарлова Елена Сергеевна	заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2»	реализация ФГОС, результаты воспитательной деятельности на уровне дошкольного образования
Щербак Ирина Юрьевна	заведующий библиотекой	библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
Лысенко Марина Владимировна	социальный педагог	организация социальной и профилактической работы, питание обучающихся
Чепрова Ольга Анатольевна	председатель Управляющего совета	результаты удовлетворённости общественности качеством образования

Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат	Анализ показателей деятельности
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	894	Количество обучающихся увеличилось на 17 человек (2%)
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	393	Количество обучающихся увеличилось на 7 человек (2%)
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	444.	Количество обучающихся увеличилось на 3 человека (0,5%)
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57	Количество обучающихся увеличилось на 7 человек (14%)
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	374 чел. 48,8%	Качество знаний обучающихся повысилось на 3,7%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,22	Средний балл повысился на 0,69. Результаты выше , чем результаты по муниципалитету и по краю. Первичный балл выше, чем по краю у 47 учеников (61,04%) и выше, чем по городу.
1.7.	Средний балл государственной	балл	10,77	Средний балл понижился на

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			0,34. Результаты ниже , чем результаты по муниципалитету и по краю. Первичный балл выше, чем по краю у 32 учеников (41,56%) и выше, чем по городу.
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,95	Понижение среднего балла на 1,99 по сравнению с прошлым годом. Средний балл по ОУ выше среднего балла по краю на 0,83%, но ниже среднего балла по городу на 0,29%; 18 учеников (90%) набрали выше 55 баллов. 55% учеников показали результат выше, чем по АК; 45% выше, чем по городу.
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 37,89	Понижение среднего балла на 10,44; Средний балл по ОУ ниже среднего балла по краю на 25,43% , ниже среднего по городу на 20,63% , в том числе 3 ученика (33,33%) набрали выше 55 баллов, 4 ученика (44.44%) показали результат выше, чем по АК и по городу.
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	стабильно
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/2,4%	По результатам в том числе осеннего этапа ОГЭ
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/ %	0 чел./	Стабильно

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0 %	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	Профильный уровень – 4 чел./ 20 % Базовый 0чел/0%	Недостаточная подготовка по профильной математике (обучающиеся изучают математику на базовом уровне)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7чел. /8,4%	Недостаточная подготовка, отсутствие мотивации и родительского контроля
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1 чел./ 5%	Выпускник отказался пересдавать математику в осенний этап ЕГЭ
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 чел./ 1,2%	Выше результатов прошлого года
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0 %	Ниже результатов прошлого года
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	634 чел. 76 %	Количество участников увеличилось на 39 % за счет более активного участия в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, марафонах, играх онлайн и офлайн.
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	человек/%	459 чел. 54 %	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, игр увеличилось на 42%.
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	119 чел. 14%	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад,

				смотров, конкурсов увеличилась в связи с большей заинтересованности педагогов в рамках новых ФГОС
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	134 чел. 28%	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов увеличилось за счет активного участия учащихся начальной школы в онлайн конкурсах и олимпиадах на федеральных платформах.
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11 чел. 1,3%	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов увеличилась за счет участия в различных новых проектах.
1.20.	Инфраструктура			
1.21.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11 шт.	Количество компьютеров соответствует нормативам и обеспечивает возможность занятиям в соответствии с ФГОС
1.22.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,5 шт.	Количество учебной и учебно-методической литературы соответствует нормам СанПиН, что позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы в гимназии.
1.23.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса
1.24.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	В библиотеке созданы все условия для развития индивидуального образовательного пространства и способностей учащихся
1.25.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	Организованы различные виды взаимодействия обучающихся и сотрудников с техническими средствами
1.26.	С медиатекой	да/нет	нет	В рамках перспективного плана рассматривается вопрос оснащения библиотекой отдельной комнаты с зоной медиатеки
1.27.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Имеется беспрепятственный доступ учащихся к множительной технике для тиражирования учебных материалов
1.28	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	В читальном зале имеется возможность для поиска информации через систему Интернет, для подготовки учащихся к урокам
1.29.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Имеется беспрепятственный доступ для распечатывания информации на бумажный носитель
1.29.1	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	человек/%		Имеется 100% возможность использования высокоскоростного интернета всеми участниками образовательного процесса

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		897чел./ 100%	
1.29.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,05 кв. м	Количество квадратных метров на одного учащегося соответствует нормам СанПиН, что позволяет в полном объеме организовывать образовательный процесс
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	5 чел. 12%	Увеличение в связи с притоком молодых специалистов в дошкольные корпуса
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9 чел. 22%	Увеличение в связи с притоком специалистов в дошкольные корпуса
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 чел. 17%	Увеличение в связи с притоком молодых специалистов в дошкольные корпуса
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11 чел. 15%	Увеличение на 5% (+ 4 чел.)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79 чел. 100%	Уменьшение в связи с притоком специалистов в дошкольные корпуса
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	79 чел. 100%	Уменьшение в связи с притоком специалистов в дошкольные корпуса

образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
---	--	--	--

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	1
– химии	1
– биологии, географии	1
– информатики и ИКТ	1
– начальных классов	8
– лингафонных кабинетов	1
– другие учебные кабинеты	10
– лабораторий	1
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
– кабинетов обслуживающего труда	1
– учебных мастерских	1
– актового зала	1
– спортивного зала	1
– бассейна	0
– внеурочной деятельности	1

Председатель комиссии по самообследованию _____ Л.М. Быкова