

**Банк данных
учащихся гимназии с низкой учебной мотивацией**

Задачи:

1. выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
2. создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.

№ п/п	содержание работы	технологии	ответственные	сроки
1	формирование банка данных учащихся гимназии, составляющих группу риска	анализ фактической ситуации	педагог-психолог, заместитель директора по УР	Сентябрь-октябрь
2	составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	классный руководитель	Сентябрь-октябрь
3	формирование банка данных о семьях учащихся группы риска	сбор информации от классных руководителей	классный руководитель	Сентябрь-октябрь
4	организация системы дополнительных занятий	расписание дополнительных занятий	заместитель директора по УР	в течение учебного года
6	организация досуга учащихся в каникулы	план классного руководителя	заместитель директора по ВР	в течение учебного года
7	систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость	анализ планов работы классных руководителей	заместитель директора по УР	1-й триместр учебного года

ПРИЛОЖЕНИЯ

№1 Список учащихся с низкой мотивацией в отдельных учебных областях

№	фамилия, имя слабо успевающего	класс	образовательная область	педагог, осуществляющий контроль
---	--------------------------------	-------	-------------------------	----------------------------------

№ 2 Памятка «Работа с учащимися с низкой мотивацией к учению с учащимися с низкой мотивацией к учению»

1. не ставить «слабого» ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку, дать план или алгоритм ответа;
2. не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на части и давать их постепенно, по мере усвоения учеником;
3. не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, а отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
4. постоянно проверять степень понимания и усвоения нового материала.
5. анализировать и систематизировать ошибки, их причины, давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
6. формировать уверенность в своих силах и знаниях, авансировать успех. Привлекать к формулировке выводов и обобщений, высказанных сильными учениками.
7. осторожно оценивать неудачи ученика, т.к. он и сам болезненно относится к ним.
8. следует в минимальной степени отвлекать ученика разнообразием заданий, выбрав для усвоения наиболее существенные и сложные разделы учебного материала.

№ 3 Психолого-педагогическая характеристика учащегося (составляет классный руководитель)

на ученика_класса_(Ф. И.)

Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1. мотивация к учебной деятельности: (поставьте "галочку" напротив верного утверждения)

- сформирована
- сформирована недостаточно
- не сформирована

1.2. устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая (нужное подчеркнуть).

1.3. характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала (поставьте знак "+" в нужной строке):

показатели	быстро запоминает	медленно запоминает
быстро забывает		
медленно забывает		

1.4. трудности в усвоении учебного материала: нет / есть (нужное подчеркнуть), если есть, укажите, какие _____.

1.5. успешность в освоении различных форм обучения: (поставьте "галочку напротив верного утверждения):

более успешен при письменных работах

более успешен при устных опросах

успешен в обеих формах

неуспешен в обеих формах

2. Характеристика личности учащегося

с кем общается	характер взаимоотношений		
	доброжелательные	напряженные	враждебные
со сверстниками			
с учителями			
с родственниками			
с матерью			
с отцом			

2.1. положительные черты характера ученика:

2.2. какие черты характера ученика внушают опасения:

2.3. наличие отклонений в поведении: есть / нет (нужное подчеркнуть)
если есть, укажите какие:

3. сведения о семье учащегося

3.1. семья полная / неполная (нужное подчеркнуть). кто из родителей отсутствует:

3.2. количество детей в семье:

3.3. национальность:

3.4. социально благополучная / неблагополучная.

4. особенности внимания: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

часто "отсутствует" на уроке

не слышит вопроса

внимание кратковременное

периодически включается в урок

стабильно удерживает внимание

другое:

5. учебная активность: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

пассивен

отвечает, если спрашивают

активно участвует в работе

чрезмерно активен, переключает внимание на себя

часто дает неправильные ответы

другое:

6. заинтересованность в учебной деятельности: (поставьте "галочку напротив верного

утверждения)

большую часть времени занимается своими делами, рисует и т. д.

общается с другими учениками, отвлекает их

переключает на себя внимание

включается в обучение на отдельных темах

постоянно активно и творчески работает с материалом урока

другое:

7. степень усвоения материала: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

усваивает не с первого раза и с трудом

сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия

быстро усваивает материал и легко формирует навык

другое:

темп деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

медленный

средний

быстрый

неравномерный

другое:

№4 Примерная программа работы с учащимися с низкой мотивацией к учению учителя-предметника

1. цели:

- *выполнение Закона об образовании*
- *принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.*

2. задачи:

- *создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;*
- *отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;*
- *реализация разноуровневого обучения;*
- *изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;*
- *формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду*

3. основные разделы планирования:

I. организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

4. основополагающие направления и виды деятельности:

- ✓ *организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке;*
- ✓ *методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время;*
- ✓ *воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости;*
- ✓ *организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.*

5. Программа деятельности учителя с учащимися с низкой мотивацией к учению

- *провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося;*
- *использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;*

- готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал,
- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся),
- комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем;
- ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний;
- ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”);
- проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися;
- составить график индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- составить программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
 - задания по ликвидации пробелов в знаниях;
 - результаты тематического контроля знаний учащихся
 - отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**Примерный план работы с учащимися с низкой мотивацией к учению
учителя-предметника**

мероприятия	срок
1. составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию сдать завучу	сентябрь
2. провести контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей. б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	сентябрь
3. провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины их отставания. установить причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом,	сентябрь
4. организовать встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	в течение учебного года.
5. участвовать в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ТГ)	в течение учебного года.
6. составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр	сентябрь,

	обновлять по мере необходимости
7.использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	в течение учебного года.
8. вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года.
9. отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	в течение учебного года.

Отчет о проделанной работе учителя - предметника в следующей форме:

Ф. И. ученика	причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	использованы виды опроса	формы ликвидации пробелов	сроки сдачи материалов	информация классному руководителю (дата)	информация родителям (дата)	результаты работы

№ 5 Примерная программа деятельности классного руководителя с учащимися с низкой мотивацией к учению

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля:

- взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий ШК;
- наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели;
- в работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости;
- работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

**Примерный план работы классного руководителя с учащимися
с низкой мотивацией к учению**

мероприятия	срок
1. взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся класса по итогам предыдущего года обучения	август
2. установить причины отставания слабоуспевающих учащихся, информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса	сентябрь
3. провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению списка слабоуспевающих, предложить учителям представленный план работы.	сентябрь
4. провести собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком	по итогам четверти.
5. провести индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ	согласно графику контрольных работ.
6. провести индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	выборочно, по ситуации.
7. постоянно поддерживать связь с родителями слабоуспевающих учащихся	в течение всего учебного года.