

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
протокол №4 от 30.05.2022  
заведующий кафедрой  
/ \_\_\_\_\_/Бабакина Л.В./

«Согласовано»  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Н.Н. Красовская/  
31.05.2022

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Гимназия №2»  
\_\_\_\_\_ /Л.М. Быкова/  
приказ № 96/7 от 31.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**Проектная мастерская**

**9в класс**

**2022 - 2023 учебный год**

Автор-составитель  
рабочей программы:  
Попова Ольга Владимировна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Бийск – 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности обучающихся «Проектная мастерская» составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897;
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. С учетом требований Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам.
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Гимназия №2».

Данная программа внеурочной деятельности реализует общеинтеллектуальное направление.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Цель курса:** создание у обучающихся положительной мотивации к изучению предмета обществознание и развитие умения применять полученные знания для решения личностно-значимых задач в повседневной жизни.

### **Задачи курса:**

- организовать дополнительное обществоведческое образование в рамках гимназии
- создать условия для подготовки учащихся к участию в различных предметных конкурсах и олимпиадах;
- популяризировать предмет обществознание и повышать интерес у учащихся;
- создать условия для освоения всех этапов исследовательской деятельности и проектной работы;
- развивать навыки устной речи (монологической и диалогической);
- расширить словарный запас научной терминологией;
- научить работе с различными источниками информации.

Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» посвящён основам проектной деятельности в основной школе и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа курса обеспечивает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Программа «Проектная мастерская» ориентирована на обучающихся, интересующихся теоретической и творческой работой. Программа поможет овладеть теоретической базой и освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данной программы обучающиеся научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Программа состоит из 17 модулей, каждый из которых посвящен определенному этапу самостоятельной деятельности обучающихся и обязательно включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретическом разделе модуля обсуждаются важные понятия, которые разбираются на конкретных примерах.

Эта программа направлена на развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей обучающихся. Программа готовит их к будущей научной деятельности, учит работать над научной проблемой, искать нестандартные пути решения, привлекая различные источники информации.

**Данная программа курса внеурочной деятельности может быть реализована с использованием технологий дистанционного обучения.**

**Формы проведения занятий:** комбинированные занятия.

Творческая и поисковая деятельность, практические и лабораторные работы, естественнонаучные эксперименты, исследовательские и проектные работы.

**Формы организации внеурочной работы:** индивидуальная, коллективная, групповая, парная.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные, игрового обучения, технология проблемного диалога; метод проектов. технологии дистанционного обучения.

**Учёт внеурочных достижений по данной рабочей программе:** защита проектов и исследовательских работ, предметная олимпиада, конкурсы, проектный форум, научно-практическая конференция «Планета знаний»

**Сроки реализации рабочей программы:** 2022 - 2023 учебный год

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (34 час, 1 час в неделю). В авторской программе «Проектная мастерская». 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев.- М.: Просвещение, 2019 (внеурочная деятельность) - 34 ч.

По каждой теме учащимся выдается домашнее задание для самостоятельной работы.

Программа предусматривает возможность изучения материала при помощи дистанционных технологий в периоды карантинных мероприятий.

### **Содержание курса**

Модуль 1. Исследование и проектирование.

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.

Модуль 2. Проблема

Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.

Модуль 3. Актуальность проблемы

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

#### Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования

Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

#### Модуль 5. Тема работы

Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

#### Модуль 6. Объект и предмет работы

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования с работами учащихся.

#### Модуль 7. Цель работы

Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

#### Модуль 8. Задачи работы

Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

#### Модуль 9. Гипотеза

Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте. Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

#### Модуль 10. Методы исследования и проектирования

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

#### Модуль 11. Планирование работы

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

#### Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения

работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

#### Модуль 13. Результаты и их обработка

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

#### Модель 14. Анализ и обсуждение результатов

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.

#### Модель 15. Подготовка отчета о работе

Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся).

#### Модуль 16. Подготовка материала для доклада

Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

#### Модуль 17. Выступление

Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

**Календарно-тематический план  
курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»  
9в класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		
			По плану	Скорректировано	По факту
1	Исследование и проектирование.	1	05.09		
2	Исследование и проектирование.	1	12.09		
3	Проблемный вопрос	1	19.09		
4	Проблемный вопрос	1	26.09		
5	Актуальность	1	03.10		
6	Актуальность	1	10.10		
7	Источники информации.	1	17.10		
8	Источники информации.	1	24.10		
9	Тема работы.	1	07.11		
10	Тема работы.	1	14.11		
11	Объект и предмет	1	21.11		
12	Объект и предмет	1	28.11		
13	Цель работы.	1	05.12		
14	Цель работы.	1	12.12		
15	Задачи работы.	1	19.12		
16	Задачи работы.	1	26.12		
17	Гипотеза работы	1	09.01		
18	Гипотеза работы	1	16.01		
19	Методы исследования и проектирования.	1	23.01		
20	Методы исследования и проектирования.	1	30.01		
21	Планирование	1	06.02		
22	Планирование	1	13.02		
23	Корректировка плана	1	20.02		
24	Корректировка плана	1	27.02		
25	Результаты и их обработка.	1	06.03		
26	Результаты и их обработка.	1	13.03		
27	Анализ результатов.	1	20.03		
28	Анализ результатов.	1	03.04		
29	Подготовка отчета	1	10.04		
30	Подготовка отчета	1	17.04		
31	Инфоррафика	1	24.04		
32	Инфоррафика	1	15.05		
33	Выступление.	1	<b>22.05</b>		
34	Реализация проекта	1	<b>22.05</b>		
	Итого	<b>34</b>			

## Планируемые результаты освоения курса «Проектная мастерская»

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Примерные темы проектных работ:**

1. Права и свободы граждан в РФ.
2. Права несовершеннолетних.
3. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
4. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
5. Терроризм в современном мире.
6. У истоков политических партий российского общества.
7. Формирование судебной системы в России.
8. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
9. Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия.
10. Экологическое сознание молодежи.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru>
3. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.В.Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев.- М.: Просвещение, 2019 (внеурочная деятельность)

**Лист дополнений и изменений в рабочей программе  
учителя истории и обществознания Поповой О.В.  
«Проектная мастерская» в 9в классе  
2022-2023 учебный год**

№ п/п	№ урока в календарно-тематическом	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения урока	Тема проведенного урока	Причина внесения изменений	За счёт чего произошёл а коррективировка	№ и дата приказов о внесении и утверждении внесенных изменений	Подпись курирующего заместителя директора