

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
протокол №4 от 30.05.2022
заведующий кафедрой
/_____/Соловова А.М./

«Согласовано»
заместитель директора
_____/Н.Н. Красовская/
31.05.2022

«Утверждено» на
педагогическом совете
директор
_____/Л.М. Быкова/
приказ №96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Разговоры о важном

5 «Б» класс

2022-2023 учебный год

Автор-составитель
рабочей программы:
Будаева Полина Викторовна
Учитель иностранного языка

Бийск – 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Разговоры о важном» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897;
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»
5. Программы воспитания гимназии.

Настоящая Программа обеспечивает:

формирование мотивации к сохранению здоровья, укрепление здоровья средствами физической культуры, создание условий для гармоничного физического развития средствами обогащения двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям.

усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам аналитико-синтетической деятельности, усвоение основных элементов общенаучных методов познания, обучение использованию новых методов получения информации, расширение кругозора, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности.

усвоение основных понятий о социальных нормах взаимоотношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира. возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

формирование гражданской идентичности; приобщение к гуманистическим общечеловеческим ценностям; базовым национальным ценностям российского общества, воспитание патриотизма, гражданской ответственности. выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Целью программы на уровне основного общего образования является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса в 5 классе отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое

воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское

воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное

воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое

воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности

научного

познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовое

воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8.Экологическое

воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют

связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации Программы должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при

необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

День знаний. История происхождения праздника. Традиционные мероприятия. Главные действующие лица. Знакомство со школой, классным коллективом. Традиции школы. Зачем человеку нужны знания.

Наша страна – Россия. Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъёме Государственного флага России. Родина, Отчизна, отечество, страна, государство, флаг, герб, гимн. Воспитывать любовь к нашей родине – России. Кто проживает в России.

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Знакомство с ученым. История развития Российской науки. Вклад Циолковского в науку.

День музыки. Знакомство с праздником. Жанры музыки. Разучивание и исполнение песен различных жанров. Великие композиторы. Современная музыка. Музыкальный конкурс талантов.

День пожилого человека. История происхождения праздника. Серебряное Волонтерство. Достойные люди пожилого возраста. Уважение к старшим.

День учителя. Кто такой учитель? Профессия учителя. История происхождения праздника. Заслуженные учителя России. Учителя нашей школы. Мой учитель.

День отца. История происхождения праздника. Роль отца в семье. Профессия папы. Отец- образец. Истории моей семьи. Хобби моего папы. Легко ли быть папой.

Международный день школьных библиотек. История происхождения праздника. Как появилась первая книга. Происхождение слова «библиотека». Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.

День народного единства. Изучение истории своего народа, воспитание чувства ответственности, долга перед Родиной, уважение к государственным праздникам России. История праздника. Минин и Пожарский.

Мы разные, мы вместе. Что такое толерантность. Легко ли быть толерантным. Дружба. Наш дружный класс. Умеем ли мы дружить. Сплочение коллектива.

День матери. История происхождения праздника. Уважение к матери. Руки моей мамы. Героические поступки матерей. Легко ли быть мамой.

Символы России. Ознакомление с Государственными символами России. Значение символов в жизни людей. Символы малой родины. Флаг. Гимн. Герб.

Волонтеры. Что такое «Волонтерство». Кто такой волонтер. История, сферы работы, социальность, гос.политика в сфере волонтерства. Волонтерство и добровольчество в школе.

День Героев Отечества. День Героев Отечества, его история; патриотизм, героизм народа; чтить память героев страны, героев земляков.

День Конституции. Конституция – основной Закон страны. Соблюдение конституционных прав. Права и обязанности человека, детей.

Тема нового года. Семейные праздники и мечты. Новогодние традиции. Семейные ценности. Семейные традиции. Символы Нового года.

Рождество. История происхождения праздника. Библейские традиции. Православная культура. Знакомство с понятиями «перепись населения», «вертеп», «ясли», «волхвы», «ладан», «смирна», «сочельник», «святки».

День снятия блокады Ленинграда. День Воинской славы. Знакомство с массовым героизмом и самоотверженностью нашего народа в период блокады Ленинграда, почувствовать себя преемниками героического прошлого.

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Знакомство с историческими моментами становления русского театра, с творчеством великого реформатора театра К. С. Станиславского, с принципами его системы деления актерской игры на «ремесло», «представление» и «переживание».

День российской науки. Сформировать представление о науке, о знаменитых русских ученых и их открытиях.

Россия и мир. Афганская и Чеченские войны. Урок Мира. Герои локальных войн. Подвиги солдат.

День защитника Отечества. Традиции праздника. Истории о защитниках Отечества. Защитники в семье.

Международный женский день. История праздника. Традиции праздника. Семейные традиции.

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. История гимнов России. Биография поэта. Творчество поэта и писателя.

День воссоединения Крыма с Россией. История государства Российского. Что такое Родина. Россия- многонациональная страна. Традиции народов, проживающих на территории республики Крым.

Всемирный день театра. Театр как вид искусства. Театральные профессии. Театральный этикет. Заслуженные артисты театра нашего края и города.

День космонавтики. Мы – первые! Достижение страны в космической науке. Известные летчики-космонавты. Биография Ю.А. Гагарина.

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан. Подвиги в годы ВОВ. Определение понятий «геноцид», «нацисты». Бабий Яр -символ Холокоста.

День Земли. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений.

День Труда. История происхождения праздника. Рабочие профессии.

День Победы. Бессмертный полк. Патриотизм. Происхождение Георгиевской ленточки. История создания «Бессмертного полка». Сохранение памяти о солдатах ВОВ.

День детских общественных организаций. История пионерии. Современные пионеры. РДШ. Юнармия.

Урок "Россия-страна возможностей". Знакомство с платформой «Россия – страна возможностей».

Тематическое планирование 5 «В»класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированная	фактически		
1.	День знаний (зачем учиться?)	1	5.09			Интеллектуальный марафон	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2.	Родина, души моей родинка	1	12.09			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3.	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1	19.09			Работа с Интерактивная звездная карта	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4.	Моя музыка	1	26.09			Музыкальный конкурс талантов	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1	3.10			Составление Социальной рекламы	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6.	Ежедневный подвиг учителя	1	10.10			Мини-сочинение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7.	Отец-родоначальник	1	17.10			Фотоистории	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	24.10			Групповая дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9.	Мы – одна страна!	1	7.11			Работа с	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

						интерактивной картой	y-o-vazhnom/
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	14.11			Работа с интерактивной картой	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11.	О, руки наших матерей	1	21.11			Конкурс стихов, конкурс чтецов	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12.	Герб страны как предмет нашей гордости	1	28.11			Экспертное интервью	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
13.	Жить – значит действовать	1	5.12			Проблемная дискуссия	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14.	Герои мирной жизни	1	12.12			Встреча с героями нашего времени	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
15.	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	1	19.12			Эвристическая беседа	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16.	Зачем мечтать?	1	26.12			Групповое обсуждение	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	9.01			Музыкальная гостиная	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18.	«...осталась одна Таня»	1	16.01			Работа с дневником героя	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19.	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	1	23.01			Чтение по ролям	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
20.	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	1	30.01			Интеллектуальный марафон	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21.	Россия в мире	1	6.02			Работа с интерактивной	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/

						картой	
22.	На страже Родины	1	13.02			Литературная гостиная: рассказы о войне	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
23.	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1	20.02			Конкурс стихов о женщинах	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24.	Гимн России	1	27.02			Работа с газетными и интернет-публикациями	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25.	Путешествие по Крыму	1	6.03			Виртуальная экскурсия	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26.	Искусство и псевдоискусство	1	13.03			Творческая лаборатория	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27.	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	1	20.03			Работа с биографией	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28.	Надо ли вспоминать прошлое?	1	3.04			Проблемная дискуссия	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29.	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	10.04			Фестиваль идей	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30.	Праздник Первомай	1	17.04			Встреча с людьми разных профессий	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31.	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	24.04			Литературная гостиная	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32.	День детских общественных организаций	1	15.05			Работа с видеоматериалами	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33.	Перед нами все двери открыты	1	22.05			Творческий флешмоб	https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	всего	33					
--	-------	----	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ " Управление образования Администрации города Бийска "

МБОУ "Гимназия №2"

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
протокол №4 от 30.05.2022
заведующий кафедрой
_____ /Н.Д. Рей/

«Согласовано»
заместитель директора
_____ /Н.Н. Красовская/
31.05.2022

«Утверждено» на
педагогическом совете
директор
_____ /Л.М. Быкова/
приказ № 96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Разговоры о важном

для 6 «А» класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель;
Филиппова Марина Андреевна
учитель иностранного языка (английского)
высшей квалификационной категории,
классный руководитель 6 «А» класса

Бийск – 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Разговоры о важном» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897;
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»
5. Программы воспитания гимназии.

Настоящая Программа обеспечивает:

формирование мотивации к сохранению здоровья, укрепление здоровья средствами физической культуры, создание условий для гармоничного физического развития средствами обогащения двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям.

усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам аналитико-синтетической деятельности, усвоение основных элементов общенаучных методов познания, обучение использованию новых методов получения информации, расширение кругозора, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности.

усвоение основных понятий о социальных нормах взаимоотношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

формирование гражданской идентичности; приобщение к гуманистическим общечеловеческим ценностям; базовым национальным ценностям российского общества, воспитание патриотизма, гражданской ответственности. выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Целью программы на уровне основного общего образования является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса в 6 классе отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному

самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское

воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации Программы должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть

алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

День знаний. История происхождения праздника. Традиционные мероприятия. Главные действующие лица. Знакомство со школой, классным коллективом. Традиции школы. Зачем человеку нужны знания.

Наша страна – Россия. Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъёме Государственного флага России. Родина, Отчизна, отечество, страна, государство, флаг, герб, гимн. Воспитывать любовь к нашей родине – России. Кто проживает в России.

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Знакомство с ученым. История развития Российской науки. Вклад Циолковского в науку.

День музыки. Знакомство с праздником. Жанры музыки. Разучивание и исполнение песен различных жанров. Великие композиторы. Современная музыка. Музыкальный конкурс талантов.

День пожилого человека. История происхождения праздника. Серебряное Волонтерство. Достоинные люди пожилого возраста. Уважение к старшим.

День учителя. Кто такой учитель? Профессия учителя. История происхождения праздника. Заслуженные учителя России. Учителя нашей школы. Мой учитель.

День отца. История происхождения праздника. Роль отца в семье. Профессия папы. Отец- образец. Истории моей семьи. Хобби моего папы. Легко ли быть папой.

Международный день школьных библиотек. История происхождения праздника. Как появилась первая книга. Происхождение слова «библиотека». Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.

День народного единства. Изучение истории своего народа, воспитание чувства ответственности, долга перед Родиной, уважение к государственным праздникам России. История праздника. Минин и Пожарский.

Мы разные, мы вместе. Что такое толерантность. Легко ли быть толерантным. Дружба. Наш дружный класс. Умеем ли мы дружить. Сплочение коллектива.

День матери. История происхождения праздника. Уважение к матери. Руки моей мамы. Геройские поступки матерей. Легко ли быть мамой.

Символы России. Ознакомление с Государственными символами России. Значение символов в жизни людей. Символы малой родины. Флаг. Гимн. Герб.

Волонтеры. Что такое «Волонтерство». Кто такой волонтер. История, сферы работы, социальность, гос.политика в сфере волонтерства. Волонтерство и добровольчество в школе.

День Героев Отечества. День Героев Отечества, его история; патриотизм, героизм народа; чтить память героев страны, героев земляков.

День Конституции. Конституция – основной Закон страны. Соблюдение конституционных прав. Права и обязанности человека, детей.

Тема нового года. Семейные праздники и мечты. Новогодние традиции. Семейные ценности. Семейные традиции. Символы Нового года.

Рождество. История происхождения праздника. Библейские традиции. Православная культура. Знакомство с понятиями «перепись населения», «вертеп», «ясли», «волхвы», «ладан», «смирна», «сочельник», «святки».

День снятия блокады Ленинграда. День Воинской славы. Знакомство с массовым героизмом и самоотверженностью нашего народа в период блокады Ленинграда, почувствовать себя преемниками героического прошлого.

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Знакомство с историческими моментами становления русского театра, с творчеством великого реформатора театра К. С. Станиславского, с принципами его системы деления актерской игры на «ремесло», «представление» и «переживание».

День российской науки. Сформировать представление о науке, о знаменитых русских ученых и их открытиях.

Россия и мир. Афганская и Чеченские войны. Урок Мира. Герои локальных войн. Подвиги солдат.

День защитника Отечества. Традиции праздника. Истории о защитниках Отечества. Защитники в семье.

Международный женский день. История праздника. Традиции праздника. Семейные традиции.

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. История гимнов России. Биография поэта. Творчество поэта и писателя.

День воссоединения Крыма с Россией. История государства Российского. Что такое Родина. Россия-многонациональная страна. Традиции народов, проживающих на территории республики Крым.

Всемирный день театра. Театр как вид искусства. Театральные профессии. Театральный этикет. Заслуженные артисты театра нашего края и города.

День космонавтики. Мы – первые! Достижение страны в космической науке. Известные летчики-космонавты. Биография Ю.А. Гагарина.

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан. Подвиги в годы ВОВ. Определение понятий «геноцид», «нацисты». Бабий Яр -символ Холокоста.

День Земли. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений.

День Труда. История происхождения праздника. Рабочие профессии.

День Победы. Бессмертный полк. Патриотизм. Происхождение Георгиевской ленточки. История создания «Бессмертного полка». Сохранение памяти о солдатах ВОВ.

День детских общественных организаций. История пионерии. Современные пионеры. РДШ. Юнармия.

Урок "Россия-страна возможностей". Знакомство с платформой «Россия – страна возможностей».

Тематическое планирование 6 «А» класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированно	фактически		
1.	День знаний (зачем учиться?)	1	5.09			Интеллектуальный марафон	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2.	Родина, души моей родинка	1	12.09			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3.	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1	19.09			Работа с Интерактивная звездная карта	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4.	Моя музыка	1	26.09			Музыкальный конкурс талантов	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1	3.10			Составление Социальной рекламы	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6.	Ежедневный подвиг учителя	1	10.10			Мини-сочинение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7.	Отец-родоначальник	1	17.10			Фотоистории	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	24.10			Групповая дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9.	Мы – одна страна!	1	7.11			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	14.11			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11.	О, руки наших матерей	1	21.11			Конкурс стихов, конкурс чтецов	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12.	Герб страны как предмет нашей гордости	1	28.11			Экспертное интервью	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
13.	Жить – значит действовать	1	5.12			Проблемная дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14.	Герои мирной жизни	1	12.12			Встреча с героями нашего времени	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
15.	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	1	19.12			Эвристическая беседа	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16.	Зачем мечтать?	1	26.12			Групповое обсуждение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества!»	1	9.01			Музыкальная гостиная	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

18	«...осталась одна Таня»	1	16.01			Работа с дневником героя	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	1	23.01			Чтение по ролям	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	1	30.01			Интеллектуальный марафон	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	Россия в мире	1	6.02			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22	На страже Родины	1	13.02			Литературная гостиная: рассказы о войне	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1	20.02			Конкурс стихов о женщинах	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24	Гимн России	1	27.02			Работа с газетными и интернет-публикациями	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Путешествие по Крыму	1	6.03			Виртуальная экскурсия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26	Искусство и псевдоискусство	1	13.03			Творческая лаборатория	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	1	20.03			Работа с биографией	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Надо ли вспоминать прошлое?	1	3.04			Проблемная дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	10.04			Фестиваль идей	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30	Праздник Первомай	1	17.04			Встреча с людьми разных профессий	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	24.04			Литературная гостиная	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	День детских общественных организаций	1	15.05			Работа с видеоматериалами	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	Перед нами все двери открыты	1	22.05			Творческий флешмоб	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
34	Итоговая встреча	1				Круглый стол	
	всего	34					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «2»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
заведующий кафедрой
_____/ Е.Н. Распопова /
Протокол №4 от 30.05.2022

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____/Н.Н. Красовская/
31 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Гимназия №2»
_____/Л.М. Быкова/
Приказ №96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Разговоры о важном

для 7 «А» класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Карбатова Татьяна
Павловна
учитель музыки
высшей квалификационной категории,
классный руководитель 7 «А»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Разговоры о важном» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897;
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»
5. Программы воспитания гимназии.

Настоящая Программа обеспечивает:

формирование мотивации к сохранению здоровья, укрепление здоровья средствами физической культуры, создание условий для гармоничного физического развития средствами обогащения двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям.

усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам аналитико-синтетической деятельности, усвоение основных элементов общенаучных методов познания, обучение использованию новых методов получения информации, расширение кругозора, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности.

усвоение основных понятий о социальных нормах взаимоотношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

формирование гражданской идентичности; приобщение к гуманистическим общечеловеческим ценностям; базовым национальным ценностям российского общества, воспитание патриотизма, гражданской ответственности.

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Целью программы на уровне основного общего образования является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 7 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса в 7 классе отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные,

метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое

воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское

воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное

воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое

воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности

научного

познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовое

воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8.Экологическое

воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации Программы должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

составлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ »

День знаний. История происхождения праздника. Традиционные мероприятия. Главные действующие лица. Знакомство со школой, классным коллективом. Традиции школы. Зачем человеку нужны знания.

Наша страна – Россия. Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъёме Государственного флага России. Родина, Отчизна, отечество, страна, государство, флаг, герб, гимн. Воспитывать любовь к нашей родине – России. Кто проживает в России.

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Знакомство с ученым. История развития Российской науки. Вклад Циолковского в науку.

День музыки. Знакомство с праздником. Жанры музыки. Разучивание и исполнение песен различных жанров. Великие композиторы. Современная музыка. Музыкальный конкурс талантов.

День пожилого человека. История происхождения праздника. Серебряное Волонтерство. Достойные люди пожилого возраста. Уважение к старшим.

День учителя. Кто такой учитель? Профессия учителя. История происхождения праздника. Заслуженные учителя России. Учителя нашей школы. Мой учитель.

День отца. История происхождения праздника. Роль отца в семье. Профессия папы. Отец-образец. Истории моей семьи. Хобби моего папы. Легко ли быть папой.

Международный день школьных библиотек. История происхождения праздника. Как появилась первая книга. Происхождение слова «библиотека». Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.

День народного единства. Изучение истории своего народа, воспитание чувства ответственности, долга перед Родиной, уважение к государственным праздникам России. История праздника. Минин и Пожарский.

Мы разные, мы вместе. Что такое толерантность. Легко ли быть толерантным. Дружба. Наш дружный класс. Умеем ли мы дружить. Сплочение коллектива.

День матери. История происхождения праздника. Уважение к матери. Руки моей мамы. Геройские поступки матерей. Легко ли быть мамой.

Символы России. Ознакомление с Государственными символами России. Значение символов в жизни людей. Символы малой родины. Флаг. Гимн. Герб.

Волонтеры. Что такое «Волонтерство». Кто такой волонтер. История, сферы работы, социальность, гос.политика в сфере волонтерства. Волонтерство и добровольчество в школе.

День Героев Отечества. День Героев Отечества, его история; патриотизм, героизм народа; чтить память героев страны, героев земляков.

День Конституции. Конституция – основной Закон страны. Соблюдение конституционных прав. Права и обязанности человека, детей.

Тема нового года. Семейные праздники и мечты. Новогодние традиции. Семейные ценности. Семейные традиции. Символы Нового года.

Рождество. История происхождения праздника. Библейские традиции. Православная культура. Знакомство с понятиями «перепись населения», «вертеп», «ясли», «волхвы», «ладан», «смирна», «сочельник», «святки».

День снятия блокады Ленинграда. День Воинской славы. Знакомство с массовым героизмом и самоотверженностью нашего народа в период блокады Ленинграда, почувствовать себя преемниками героического прошлого.

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Знакомство с историческими моментами становления русского театра, с творчеством великого реформатора театра К. С. Станиславского, с принципами его системы деления актерской игры на «ремесло», «представление» и «переживание».

День российской науки. Сформировать представление о науке, о знаменитых русских ученых и их открытиях.

Россия и мир. Афганская и Чеченские войны. Урок Мира. Герои локальных войн. Подвиги солдат.

День защитника Отечества. Традиции праздника. Истории о защитниках Отечества. Защитники в семье.

Международный женский день. История праздника. Традиции праздника. Семейные традиции.

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. История гимнов России. Биография поэта. Творчество поэта и писателя.

День воссоединения Крыма с Россией. История государства Российского. Что такое Родина. Россия- многонациональная страна. Традиции народов, проживающих на территории республики Крым.

Всемирный день театра. Театр как вид искусства. Театральные профессии. Театральный этикет. Заслуженные артисты театра нашего края и города.

День космонавтики. Мы – первые! Достижение страны в космической науке. Известные летчики-космонавты. Биография Ю.А. Гагарина.

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан. Подвиги в годы ВОВ. Определение понятий «геноцид», «нацисты». Бабий Яр -символ Холокоста.

День Земли. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений.

День Труда. История происхождения праздника. Рабочие профессии.

День Победы. Бессмертный полк. Патриотизм. Происхождение Георгиевской ленточки. История создания «Бессмертного полка». Сохранение памяти о солдатах ВОВ.

День детских общественных организаций. История пионерии. Современные пионеры. РДШ. Юнармия.

Урок "Россия-страна возможностей". Знакомство с платформой «Россия – страна возможностей».

Тематическое планирование 7 «А»класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированная	фактически		
1.	День знаний (зачем учиться?)	1	05.09			Интеллектуальный марафон	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2.	Родина, души моей родинка	1	12.09			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3.	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1	19.09			Работа с Интерактивная звездная карта	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4.	Моя музыка	1	26.09			Музыкальный конкурс талантов	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1	03.10			Составление Социальной рекламы	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6.	Ежедневный подвиг учителя	1	10.10			Мини-сочинение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7.	Отец-родоначальник	1	17.10			Фотоистории	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	24.10			Групповая дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9.	Мы – одна страна!	1	07.11			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	14.11			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11.	О, руки наших матерей	1	21.11			Конкурс	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

						стихов, конкурс чтецов	kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
12.	Герб страны как предмет нашей гордости	1	28.11			Экспертн ое интервью	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
13.	Жить – значит действовать	1	05.12			Проблемн ая дискуссия	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
14.	Герои мирной жизни	1	12.12			Встреча с героями нашего времени	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
15.	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	1	19.12			Эвристич еская беседа	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
16.	Зачем мечтать?	1	26.12			Группово е обсужден ие	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	09.01			Музыкаль ная гостиная	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
18.	«...осталась одна Таня»	1	16.01			Работа с дневнико м героя	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
19.	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	1	23.01			Чтение по ролям	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
20.	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов русская земля рождать...»	1	30.01			Интеллек туальный марафон	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
21.	Россия в мире	1	06.02			Работа с интеракти вной картой	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
22.	На страже Родины	1	13.02			Литерату рная гостиная: рассказы о войне	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/
23.	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1	20.02			Конкурс стихов о женщина	<a href="https://ap
kpro.ru/razgovor
y-o-vazhnom/">https://ap kpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/

						х	
24.	Гимн России	1	27.02			Работа с газетным и интернет-публикациями	https://ap.kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25.	Путешествие по Крыму	1	06.03			Виртуальная экскурсия	https://ap.kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26.	Искусство и псевдоискусство	1	13.03			Творческая лаборатория	https://ap.kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27.	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	1	20.03			Работа с биографией	https://ap.kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28.	Надо ли вспоминать прошлое?	1	03.04			Проблемная дискуссия	https://ap.kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29.	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	10.04			Фестиваль идей	https://ap.kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30.	Праздник Первомай	1	17.04			Встреча с людьми разных профессий	https://ap.kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31.	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	24.04			Литературная гостиная	https://ap.kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32.	День детских общественных организаций	1	15.05			Работа с видеоматериалами	https://ap.kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33.	Перед нами все двери открыты	1	22.05			Творческий флешмоб	https://ap.kpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	всего	33					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ:**

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
протокол №4 от 30.05.2022
заведующий кафедрой
/_____ /Бабакина Л.В./

«Согласовано»
заместитель директора
_____ /Н.Н. Красовская/
31.05.2022

«Утверждено» на
педагогическом совете
директор
_____ /Л.М. Быкова/
приказ № 96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Разговоры о важном

8 «А» класс

2022-2023 учебный год

Автор-составитель
рабочей программы:
Ковина Марина Александровна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Бийск – 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Разговоры о важном» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897;
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»
5. Программы воспитания гимназии.

Настоящая Программа обеспечивает:

- формирование мотивации к сохранению здоровья, укрепление здоровья средствами физической культуры, создание условий для гармоничного физического развития средствами обогащения двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям;
- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам аналитико-синтетической деятельности, усвоение основных элементов общенаучных методов познания, обучение использованию новых методов получения информации, расширение кругозора, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности;
- усвоение основных понятий о социальных нормах взаимоотношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира, возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного;
- формирование гражданской идентичности; приобщение к гуманистическим общечеловеческим ценностям; базовым национальным ценностям российского общества, воспитание патриотизма, гражданской ответственности. выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Целью программы на уровне основного общего образования является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;

- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 8 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса в 8 классе отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов

возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в

готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации Программы должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и

намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

День знаний. История происхождения праздника. Традиционные мероприятия. Главные действующие лица. Знакомство со школой, классным коллективом. Традиции школы. Зачем человеку нужны знания.

Наша страна – Россия. Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъёме Государственного флага России.

Родина, Отчизна, отечество, страна, государство, флаг, герб, гимн. Воспитывать любовь к нашей родине – России. Кто проживает в России.

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Знакомство с ученым. История развития Российской науки. Вклад Циолковского в науку.

День музыки. Знакомство с праздником. Жанры музыки. Разучивание и исполнение песен различных жанров. Великие композиторы. Современная музыка. Музыкальный конкурс талантов.

День пожилого человека. История происхождения праздника. Серебряное Волонтерство. Достойные люди пожилого возраста. Уважение к старшим.

День учителя. Кто такой учитель? Профессия учителя. История происхождения праздника. Заслуженные учителя России. Учителя нашей школы. Мой учитель.

День отца. История происхождения праздника. Роль отца в семье. Профессия папы. Отец-образец. Истории моей семьи. Хобби моего папы. Легко ли быть папой.

Международный день школьных библиотек. История происхождения праздника. Как появилась первая книга. Происхождение слова «библиотека». Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.

День народного единства. Изучение истории своего народа, воспитание чувства ответственности, долга перед Родиной, уважение к государственным праздникам России. История праздника. Минин и Пожарский.

Мы разные, мы вместе. Что такое толерантность. Легко ли быть толерантным. Дружба. Наш дружный класс. Умеем ли мы дружить. Сплочение коллектива.

День матери. История происхождения праздника. Уважение к матери. Руки моей мамы. Героические поступки матерей. Легко ли быть мамой.

Символы России. Ознакомление с Государственными символами России. Значение символов в жизни людей. Символы малой родины. Флаг. Гимн. Герб.

Волонтеры. Что такое «Волонтерство». Кто такой волонтер. История, сферы работы, социальность, гос.политика в сфере волонтерства. Волонтерство и добровольчество в школе.

День Героев Отечества. День Героев Отечества, его история; патриотизм, героизм народа; чтить память героев страны, героев земляков.

День Конституции. Конституция – основной Закон страны. Соблюдение конституционных прав. Права и обязанности человека, детей.

Тема нового года. Семейные праздники и мечты. Новогодние традиции. Семейные ценности. Семейные традиции. Символы Нового года.

Рождество. История происхождения праздника. Библейские традиции. Православная культура. Знакомство с понятиями «перепись населения», «вертеп», «ясли», «волхвы», «ладан», «смирна», «сочельник», «святки».

День снятия блокады Ленинграда. День Воинской славы. Знакомство с массовым героизмом и самоотверженностью нашего народа в период блокады Ленинграда, почувствовать себя преемниками героического прошлого.

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Знакомство с историческими моментами становления русского театра, с творчеством великого реформатора театра К. С. Станиславского, с принципами его системы деления актерской игры на «ремесло», «представление» и «переживание».

День российской науки. Сформировать представление о науке, о знаменитых русских ученых и их открытиях.

Россия и мир. Афганская и Чеченские войны. Урок Мира. Герои локальных войн. Подвиги солдат.

День защитника Отечества. Традиции праздника. Истории о защитниках Отечества. Защитники в семье.

Международный женский день. История праздника. Традиции праздника. Семейные традиции.

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. История гимнов России. Биография поэта. Творчество поэта и писателя.

День воссоединения Крыма с Россией. История государства Российского. Что такое Родина. Россия- многонациональная страна. Традиции народов, проживающих на территории республики Крым.

Всемирный день театра. Театр как вид искусства. Театральные профессии. Театральный этикет. Заслуженные артисты театра нашего края и города.

День космонавтики. Мы – первые! Достижение страны в космической науке. Известные летчики-космонавты. Биография Ю.А. Гагарина.

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан. Подвиги в годы ВОВ. Определение понятий «геноцид», «нацисты». Бабий Яр - символ Холокоста.

День Земли. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений.

День Труда. История происхождения праздника. Рабочие профессии.

День Победы. Бессмертный полк. Патриотизм. Происхождение Георгиевской ленточки. История создания «Бессмертного полка». Сохранение памяти о солдатах ВОВ.

День детских общественных организаций. История пионерии. Современные пионеры. РДШ. Юнармия.

Урок "Россия-страна возможностей". Знакомство с платформой «Россия – страна возможностей».

Тематическое планирование

8А класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированная	фактически		
1.	День знаний (зачем учиться?)	1	5.09			Интеллектуальный марафон	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Родина, души моей родинка	1	12.09			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1	19.09			Работа с Интерактивная звездная карта	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4	Что мы музыкой зовем	1	26.09			Музыкальный конкурс талантов	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1	3.10			Составление социальной рекламы	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Ежедневный подвиг учителя	1	10.10			Мини-сочинение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7	Образ отца в отечественной литературе	1	17.10			Литературная гостиная	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	24.10			Групповая дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9	Мы – одна страна!	1	7.11			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	14.11			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11	О, руки наших матерей	1	21.11			Конкурс стихов, конкурсные чтецов	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	1	28.11			Обсуждение видеоматериалов	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
13	Жить – значит действовать	1	5.12			Проблемная дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	Герои мирной жизни	1	12.12			Встреча с героями нашего	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

						времени	vazhnom/
15	Конституция - основа правопорядка	1	19.12			Деловая игра	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16	Полет мечты	1	26.12			Групповое обсуждение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	9.01			Музыкальная гостиная	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	«Никто не забыт и ничто не забыто»	1	16.01			Работа с историческим и документами	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается)	1	23.01			Анализ биографии театрального деятеля	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	1	30.01			Интеллектуальный марафон	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	Россия в мире	1	6.02			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22	Идут российские войска	1	13.02			Работа с видеоматериалами)	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1	20.02			Конкурс стихов о женщинах	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24	Гимн России	1	27.02			Работа с газетными и интернет-публикациям и	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Крым на карте России	1	6.03			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26	Искусство и псевдоискусство	1	13.03			Творческая лаборатория	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27	Он сказал: «Поехали»	1	20.03			Работа с видеоматериалами	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Без срока давности	1	3.04			Работа с	https://

						историческим и документами	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	10.04			Фестиваль идей	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30	История Дня труда	1	17.04			Встреча с людьми разных профессий	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31	Русские писатели и поэты о войне	1	24.04			Литературная гостиная	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	День детских общественных организаций	1	15.05			Социальная реклама	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	Перед нами все двери открыты	1	22.05			Творческий флешмоб	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Всего	33					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
протокол №4 от 30.05.2022
заведующий кафедрой
/_____/Бабакина Л.В./

«Согласовано»
заместитель директора
_____/Н.Н. Красовская/
31.05.2022

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия №2»
_____/Л.М. Быкова/
приказ № 96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Разговоры о важном

9 «В» класс

2022-2023 учебный год

Автор-составитель
рабочей программы:
Попова Ольга Владимировна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Бийск – 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Разговоры о важном» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897;
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»
5. Программы воспитания гимназии.

Настоящая Программа обеспечивает:

- формирование мотивации к сохранению здоровья, укрепление здоровья средствами физической культуры, создание условий для гармоничного физического развития средствами обогащения двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям;
- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам аналитико-синтетической деятельности, усвоение основных элементов общенаучных методов познания, обучение использованию новых методов получения информации, расширение кругозора, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности;
- усвоение основных понятий о социальных нормах взаимоотношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира, возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного;
- формирование гражданской идентичности; приобщение к гуманистическим общечеловеческим ценностям; базовым национальным ценностям российского общества, воспитание патриотизма, гражданской ответственности. выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Целью программы на уровне основного общего образования является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;

- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 9 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса в 9 классе отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов

возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в

готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации Программы должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и

намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

День знаний. История происхождения праздника. Традиционные мероприятия. Главные действующие лица. Знакомство со школой, классным коллективом. Традиции школы. Зачем человеку нужны знания.

Наша страна – Россия. Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъеме Государственного флага России.

Родина, Отчизна, отечество, страна, государство, флаг, герб, гимн. Воспитывать любовь к нашей родине – России. Кто проживает в России.

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Знакомство с ученым. История развития Российской науки. Вклад Циолковского в науку.

День музыки. Знакомство с праздником. Жанры музыки. Разучивание и исполнение песен различных жанров. Великие композиторы. Современная музыка. Музыкальный конкурс талантов.

День пожилого человека. История происхождения праздника. Серебряное Волонтерство. Достойные люди пожилого возраста. Уважение к старшим.

День учителя. Кто такой учитель? Профессия учителя. История происхождения праздника. Заслуженные учителя России. Учителя нашей школы. Мой учитель.

День отца. История происхождения праздника. Роль отца в семье. Профессия папы. Отец-образец. Истории моей семьи. Хобби моего папы. Легко ли быть папой.

Международный день школьных библиотек. История происхождения праздника. Как появилась первая книга. Происхождение слова «библиотека». Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.

День народного единства. Изучение истории своего народа, воспитание чувства ответственности, долга перед Родиной, уважение к государственным праздникам России. История праздника. Минин и Пожарский.

Мы разные, мы вместе. Что такое толерантность. Легко ли быть толерантным. Дружба. Наш дружный класс. Умеем ли мы дружить. Сплочение коллектива.

День матери. История происхождения праздника. Уважение к матери. Руки моей мамы. Героические поступки матерей. Легко ли быть мамой.

Символы России. Ознакомление с Государственными символами России. Значение символов в жизни людей. Символы малой родины. Флаг. Гимн. Герб.

Волонтеры. Что такое «Волонтерство». Кто такой волонтер. История, сферы работы, социальность, гос.политика в сфере волонтерства. Волонтерство и добровольчество в школе.

День Героев Отечества. День Героев Отечества, его история; патриотизм, героизм народа; чтить память героев страны, героев земляков.

День Конституции. Конституция – основной Закон страны. Соблюдение конституционных прав. Права и обязанности человека, детей.

Тема нового года. Семейные праздники и мечты. Новогодние традиции. Семейные ценности. Семейные традиции. Символы Нового года.

Рождество. История происхождения праздника. Библейские традиции. Православная культура. Знакомство с понятиями «перепись населения», «вертеп», «ясли», «волхвы», «ладан», «смирна», «сочельник», «святки».

День снятия блокады Ленинграда. День Воинской славы. Знакомство с массовым героизмом и самоотверженностью нашего народа в период блокады Ленинграда, почувствовать себя преемниками героического прошлого.

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Знакомство с историческими моментами становления русского театра, с творчеством великого реформатора театра К. С. Станиславского, с принципами его системы деления актерской игры на «ремесло», «представление» и «переживание».

День российской науки. Сформировать представление о науке, о знаменитых русских ученых и их открытиях.

Россия и мир. Афганская и Чеченские войны. Урок Мира. Герои локальных войн. Подвиги солдат.

День защитника Отечества. Традиции праздника. Истории о защитниках Отечества. Защитники в семье.

Международный женский день. История праздника. Традиции праздника. Семейные традиции.

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. История гимнов России. Биография поэта. Творчество поэта и писателя.

День воссоединения Крыма с Россией. История государства Российского. Что такое Родина. Россия- многонациональная страна. Традиции народов, проживающих на территории республики Крым.

Всемирный день театра. Театр как вид искусства. Театральные профессии. Театральный этикет. Заслуженные артисты театра нашего края и города.

День космонавтики. Мы – первые! Достижение страны в космической науке. Известные летчики-космонавты. Биография Ю.А. Гагарина.

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан. Подвиги в годы ВОВ. Определение понятий «геноцид», «нацисты». Бабий Яр - символ Холокоста.

День Земли. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений.

День Труда. История происхождения праздника. Рабочие профессии.

День Победы. Бессмертный полк. Патриотизм. Происхождение Георгиевской ленточки. История создания «Бессмертного полка». Сохранение памяти о солдатах ВОВ.

День детских общественных организаций. История пионерии. Современные пионеры. РДШ. Юнармия.

Урок "Россия-страна возможностей". Знакомство с платформой «Россия – страна возможностей».

Тематическое планирование
9В класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированная	фактически		
1.	День знаний / Россия – страна возможностей	1	5.09			Интеллектуальный марафон	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Наша страна – Россия	1	12.09			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского	1	19.09			Работа с Интерактивная звездная карта	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4	День пожилого человека	1	26.09			Музыкальный конкурс талантов	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1	3.10			Составление социальной рекламы	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Ежедневный подвиг учителя	1	10.10			Мини-сочинение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7	Образ отца в отечественной литературе	1	17.10			Литературная гостиная	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	24.10			Групповая дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9	Мы – одна страна!	1	7.11			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	14.11			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11	О, руки наших матерей	1	21.11			Конкурс стихов, конкурсные чтецов	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	1	28.11			Обсуждение видеоматериалов	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
13	Жить – значит действовать	1	5.12			Проблемная дискуссия	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	Герои мирной жизни	1	12.12			Встреча с героями нашего	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

						времени	vazhnom/
15	Конституция - основа правопорядка	1	19.12			Деловая игра	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16	Полет мечты	1	26.12			Групповое обсуждение	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	9.01			Музыкальная гостиная	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	«Никто не забыт и ничто не забыто»	1	16.01			Работа с историческим и документами	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается)	1	23.01			Анализ биографии театрального деятеля	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	1	30.01			Интеллектуальный марафон	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	Россия в мире	1	6.02			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22	Идут российские войска	1	13.02			Работа с видеоматериалами)	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1	20.02			Конкурс стихов о женщинах	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24	Гимн России	1	27.02			Работа с газетными и интернет-публикациям и	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Крым на карте России	1	6.03			Работа с интерактивной картой	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26	Искусство и псевдоискусство	1	13.03			Творческая лаборатория	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27	Он сказал: «Поехали»	1	20.03			Работа с видеоматериалами	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Без срока давности	1	3.04			Работа с	https://

						историческим и документами	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	10.04			Фестиваль идей	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30	История Дня труда	1	17.04			Встреча с людьми разных профессий	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31	Русские писатели и поэты о войне	1	24.04			Литературная гостиная	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	День детских общественных организаций	1	15.05			Социальная реклама	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	Перед нами все двери открыты	1	22.05			Творческий флешмоб	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Всего	33					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

