

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
зав. Кафедрой  
\_\_\_\_\_ Кондрашёва И.А.  
Протокол № 5 от 30.05.2022

«Согласовано»  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Н.Н. Красовская/  
31.05.2022

«Утверждено»  
директор МБОУ «Гимназия № 2»  
\_\_\_\_\_ /Л.М. Быкова/  
Приказ № 96/7 от 31.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**2 класс**  
**2022-2023 учебный год**

Автор-составитель  
рабочей учебной программы:  
Кондрашёва И. А.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Бийск – 2022 г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2021 № 286
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. Авторской программы «Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)» ISBN 0000000
5. С учётом требований Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам.

### Общая характеристика курса

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

По авторской программе курс рассчитан на 16 часов (2–3 классы) и 16 часов (4 класс).

**Согласно учебно-календарного графика и графика выходных и праздничных дней количество учебных часов в 2022 – 2023 году – 32 часа. Увеличено количество часов РУП на 16.**

**Сроки реализации рабочей учебной программы:** 2022 - 2023 уч. год.

**Материально-техническое обеспечение:**

Средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер.

**Расшифровка аббревиатур:**

**ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Тема 1.** Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

**Тема 2.** Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Grosh. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.** Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.

- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 6.** На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

##### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

##### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Тема 7.** Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

##### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

##### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### **Тема 8.** Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

##### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

##### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

**Формы, методы, технологии обучения:** игры, конкурсы-кроссворды, проекты, практическая работа, слушание, рассматривание, работа в группе., кейс, графическая работа.

#### **Формы оценивания:**

##### *Текущая аттестация:*

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

##### *Итоговая аттестация:*

- викторина;
- тест.

*Внеурочная деятельность:*

- творческая работа;
- проект.

### **Система оценивания:**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### **Критерии оценивания:**

*A.* Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

*B.* Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

*C.* Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

*D.* Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

*E.* Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

*F.* Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

*G.* Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

*Программа предусматривает возможность изучения материала при помощи дистанционных технологий в периоды карантинных мероприятий.*

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Дата			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированная	фактически		
<b>Обмен и деньги – 16 ч.</b>							
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись	4	02.09 09.09 16.09 23.09			Игра	<a href="https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105">https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105</a>
5-8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	30.09 07.10 14.10 21.10			Практическая работа	<a href="https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105">https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105</a>
9-12	Какие деньги были раньше в России	4	28.10 11.11 18.11 25.11			Проект	<a href="https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105">https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105</a>
13-16	Современные деньги России и других стран	4	02.12 09.12 16.12 23.12			Практическая работа	<a href="https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105">https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105</a>
<b>Семейный бюджет -18 ч.</b>							
17-20	Откуда в семье деньги	4	13.01 20.01 27.01 03.02			Кейс - технология	<a href="https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105">https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105</a>
21-24	На что тратятся деньги	4	10.02 17.02 03.03 10.03			Практическая работа	<a href="https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105">https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105</a>
25-28	Как умно управлять своими деньгами	4	17.03 07.04 14.04 21.04			Кейс-технология	<a href="https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105">https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105</a>
29-32	Как делать сбережения	4	28.04 05.05			Игра	<a href="https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105">https://fmc.hs.e.ru/mirror/pubs/share/207702105</a>

			12.05 19.05				bs/share/2077 02105
--	--	--	----------------	--	--	--	------------------------

### Результаты изучения курса.

#### Планируемые результаты

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### Литература:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

**Лист дополнений и изменений в рабочей программе  
учителя Кондрашёвой И.А.  
по курсу «Финансовая грамотность» во 2 классе  
2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	№ занятия в календарно-тематическом	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения занятия	Тема проведенного занятия	Причина внесения изменений	За счёт чего произошла корректировка	№ и дата приказов о внесении и утверждении и внесенных изменений	Подпись курирующего заместителя директора

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"  
МБОУ "Гимназия №2"

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Кондрашёва И.А.  
Протокол № 5 от 30.05.2022

«Согласовано»  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ /Н.Н. Красовская/  
31.05.2022

«Утверждено»  
директор МБОУ «Гимназия № 2»  
\_\_\_\_\_ /Л.М. Быкова/  
Приказ № 96/7 от 31.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**для 3 класса начального общего**  
**образования на 2022-2023 учебный год**

Автор-составитель  
рабочей учебной программы:  
Андреева А.Е.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Бийск – 2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241; 22.09.2011 г. №2357; 18.12.2012 г. №1060; 29.12.2014 г. №1643; 18.05.2015 г. №507, 31.05.2015 г. №1576);

СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.);

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р);

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р);

- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»

на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 25 и авторской программы Корлюговой Ю.Н. «Финансовая грамотность», имеет **общеинтеллектуальную направленность** и реализуется во внеурочной деятельности.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

В 2017 году Правительством РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годы. В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Отличительной особенностью программы кружка является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### Цели программы:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

### Задачи:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;

- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4- классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **I. Результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по **трём уровням**:

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;
- результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
- результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

### 3 класс

#### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- способность к адекватной самооценке;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

*Получат возможность для формирования:*

- *ответственности человека за общее благополучие;*
- *самостоятельности в принятии правильного решения;*
- *самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;*

#### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознание своей доли ответственности за всё, что с ним происходит;
- возможность осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность.

*Получат возможность для формирования:*

- *навыка осуществлять исследовательскую и проектную деятельность;*
- *целеполагания.*

#### Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- толерантное отношение к другому участнику дорожного движения;
- контроль своих поступков;

*Получат возможность для формирования:*

- *оценивания своей роли в экономике страны;*
- *понимания экономических процессов.*

#### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение находить и осознавать изменения в собственном поведении;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения находить ответы в литературе, пользоваться словарями.*

#### Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *умения произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающихся сформируется:

- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение делить тексты на смысловые части;

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- умения работать с несколькими источниками информации;
- умения сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Получат возможность для формирования:*

- умения составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

**\*Работа с текстом: оценка информации.**

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- умения соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

## **II. Содержание кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности 3 класс**

### **Откуда в семье деньги**

Вводное занятие. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия. Из чего состоит зарплата. Виды пособий. Источники доходов и, что влияет на размер доходов.

### **На что тратятся деньги**

Расходы .Сбережения. Долги. Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.

### **Как делать сбережения**

Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Сравнение различных видов сбережений. Различие сбережений.

### **Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства. Налоги. Значение налогов.

### **Труд- основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Заработная плата. Трудовые награды. Результат труда. Причины различий в оплате труда. Продукты труда.

### **Как товары производят**

Ресурсы для производства товаров. Производители-люди, которые создают (производят) товары. Важность труда людей разных профессий.

Виды внеурочной деятельности	Уровни воспитательных результатов с указанием форм внеурочной деятельности		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия

		ценностям	
<b>3 класс</b>			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (как управлять личными финансами и формировать семейный бюджет); *экскурсии на производство; *викторина «Копейка -рубль бережёт»	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (умение описывать и сравнивать источники доходов семьи; понимание причин различия заработной платы; понимать, как связаны профессии и образование; понимать причины по которым люди делают покупки; понимать воздействие рекламы на покупки; составлять собственный план расходов); *исследовательский проект «Из истории денег»	*познавательная акция «Знаешь ли ты что такое деньги?» для обучающихся 1-х классов
игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Веселый банкир»; *ролевые игры «Наш супермаркет»	*коллективная ролевая игра «Деньги любят счёт» *развлекательная игра «Размен» *мастер-класс «Услуги и товары»	*игра «Агентство «Теремок»» для обучающихся параллельного класса
досугово-развлекательная	*праздник «Кошелёк»	*коллективный праздник «Кто как работает?»	
художественное творчество	*творческая мастерская по изготовлению визитки, штампа.	*коллективная выставка рисунков и поделок «Нужные покупки»	
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о необходимости пересчитывать деньги	*групповые беседы об ответственном отношении возврата долгов; как правильно ходить в магазин	

### III. Тематическое планирование

#### 3 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Откуда в семье деньги	7
2.	На что тратятся деньги	6
3.	Как делать сбережения	7
4.	Богатство и бедность	4
5.	Труд-основа жизни	5
6.	Как товары производят	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов всего	Дата изучения			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированная	по факту		
<b>Откуда в семье деньги. 7 ч.</b>							
1.	Вводное занятие.	1	6.09			Устный опрос	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
2.	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия.	1	13.09			Практическая работа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
3.	Из чего состоит зарплата.	1	20.09			Устный опрос	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
4.	Из чего состоит зарплата.	1	27.09			Практическая работа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
5.	Виды пособий.	1	4.10			Устный опрос	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
6.	Виды пособий.	1	11.10			Устный опрос	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
7.	Источники доходов и, что влияет на размер доходов.	1	18.10			Устный опрос	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
<b>На что тратятся деньги. 6 ч.</b>							

8.	Расходы.	1	25.10			Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
9.	Сбережения.	1	8.11			Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
10.	Долги. Расходы.	1	15.11			Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
11.	Непредвиденные расходы.	1	22.11			Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
12.	Понимание происхождения расходов.	1	29.11			Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
13.	Различать планируемые и непредвиденные расходы	1				Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>

**Как делать сбережения. 7 ч.**

14.	Виды сбережений.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
15.	Банковский вклад.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
16.	Копилка.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>

17.	Недвижимость.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
18.	Недвижимость.	1				Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
19.	Сравнение различных видов сбережений.	1				Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
20.	Различие сбережений	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>

#### Богатство и бедность. 4 ч.

21	Как создаётся богатство.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
22	Источники богатства государства.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
23	Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства	1				Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
24	Налоги. Значение налогов	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>

#### Труд- основа жизни. 5 ч.

25	Ценность и значимость труда.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
26	Труд как	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>

	потребность человека.						<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
27	Заработная плата. Трудовые награды.	1				Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
28	Результат труда. Причины различий в оплате труда	1				Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
29	Продукты труда.	1				Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>

#### Как товары производят. 5 ч.

30	Ресурсы для производства товаров.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
31	Виды производства товаров.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
32	Производители-люди, которые создают (производят) товары.	1				Практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
33	Виды производства.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>
34	Важность труда людей разных профессий.	1				Устный опрос	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy">https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy</a> <a href="https://edu.pacc.ru/">https://edu.pacc.ru/</a>

## **Механизмы зачета результатов кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:**

- фиксация результатов внеурочной деятельности в Портфолио обучающегося (разделы «Характеристика учебной и внеучебной деятельности обучающихся», «Мои достижения», «Мое творчество», «Мои проекты»);
- подготовка и проведение праздников;
- подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

психологическое анкетирование и тестирование в рамках программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4-х классов МАОУ СОШ № 25.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса курса «Финансовая грамотность»**

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Демонстрационные и печатные пособия**

1. Магнитная доска.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Наборы сюжетных (и предметных) картинок по тематике курса.

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по программе.

### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профорентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
5. <https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events>
6. <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. <https://fincult.info/teaching/metodicheskie-materialy>
8. <https://edu.pacc.ru/>

**Лист дополнений и изменений в рабочей программе  
учителя Андреевой А.Е.  
по предмету «Финансовая грамотность»  
в 3 «а» классе 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	№ урока в календарно-тематическом	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения урока	Тема проведенного урока	Причина внесения изменений	За счёт чего произошла корректировка	№ и дата приказов о внесении и утверждении и внесенных изменений	Подпись курирующего заместителя директора

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"  
МБОУ "Гимназия № 2"

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Кондрашёва И.А.  
Протокол № 5 от 30.05.2022

«Согласовано»  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ /Н.Н. Красовская/  
31.05.2022

«Утверждено»  
директор МБОУ «Гимназия № 2»  
\_\_\_\_\_ /Л.М. Быкова/  
Приказ № 96/7 от 31.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
**4 класс**  
**2022-2023 учебный год**

Автор-составитель  
рабочей учебной программы:  
Черкашина Е.А.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Бийск – 2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241; 22.09.2011 г. №2357; 18.12.2012 г. №1060; 29.12.2014 г. №1643; 18.05.2015 г. №507, 31.05.2015 г. №1576);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р);
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»
- на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программы Корлюговой Ю.Н.

«Финансовая грамотность», имеет **общеинтеллектуальную направленность** и реализуется во внеурочной деятельности.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

В 2017 году Правительством РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годы. В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Отличительной особенностью программы кружка является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### Цели программы:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

### Задачи:

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;

- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

*Согласно учебно-календарному графику и графику выходных и праздничных дней количество учебных часов в 2022-2023 году – 33 часа. Сокращен 1 час за счет объединения тем урок 33 «Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды» и урок 34 «Обзорный урок. Рефлексия».*

## **I. Результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по **трём уровням**:

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;
- результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения

доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;

- результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

#### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Получат возможность для формирования:*

- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

#### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- навык планирования своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;*
- *умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельности адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- ставить вопросы;
- понятие необходимости обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- потребность слушать собеседника;
- потребность договариваться и приходить к общему решению;
- собственное мнение и позиция;
- навык осуществлять взаимный контроль;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

*Получат возможность для формирования навыка:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- *осуществление поиска нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;*
- *умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;*
- *умение анализировать объекты, выделять главное;*
- *навык осуществлять синтез, обобщение;*
- *умение устанавливать аналогии.*

*Получат возможность для формирования навыка:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

#### Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- *основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов);*
- *умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*
- *умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;*
- *умение владеть рядом общих приёмов решения задач.*

*Получат возможность для формирования:*

- *умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

#### Чтение. Работа с текстом:

*\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

У обучающихся сформируется:

- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- умение упорядочивать информацию по заданному основанию;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя три-четыре существенных признака;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умение понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- умения использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

**\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, от 1,3 лица;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать выводы, основываясь на тексте и находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- умение составлять на основании текста монологическое высказывание.

*Получат возможность для формирования:*

- умения делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**\*Работа с текстом: оценка информации.**

У обучающихся сформируется:

- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- умение определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- умения выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

## **II. Содержание кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Что такое деньги и откуда они взялись**

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

### **История монет**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### **Какие деньги были раньше в России**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### **Виды денег**

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### Валюты

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### Современные деньги России и других стран

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.

### Семейный бюджет

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### На что семьи тратят деньги

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

### Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Виды внеурочной деятельности	Уровни воспитательных результатов с указанием форм внеурочной деятельности		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
<b>4 класс</b>			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (как избежать финансовых проблем; разяснять основные термины и понятия; откладывать средства без ущерба привычному образу жизни; контролировать собственные расходы; копить карманные деньги для покупки «мечты»; составлять свои первые бизнес-проекты); *экскурсии ; *викторина «Азы финансовой грамотности»	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (умение ценить деньги, которые зарабатывают взрослые люди, умение приумножить свои деньги; уметь бережно потреблять электроэнергию, воду; умение ориентироваться в мире финансов; осуществлять рациональный выбор в сфере товаров и услуг)	*познавательная акция «Легко ли быть взрослым?» для начальной школы; *детский исследовательский проект « Я иду в банк»
игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Не в деньгах счастье»;	*коллективная ролевая игра «Финансовая безопасность» *развлекательная игра «Груша-яблоко»	*викторина «Финансист» для воспитанников ДОУ №61; *игра «Не всё покупается» для обучающихся 1-х классов
досугово-развлекательная	*праздник «Большая копилка»	*коллективный праздник «Финансовое лото»	* праздник «Финансовое лото» для обучающихся 1-х классов *показательные выступления «Лучшая рекламная акция» для родителей

художественное творчество	* выставка рисунков	*коллективная выставка рисунков и поделок «Деньги стран России»; *конкурс газет по финансовой грамотности	*спектакль для воспитанников ДОУ №61 «Муха-цокотуха грамотно тратит деньги
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о необходимости финансовой грамотности для школьников	*групповые беседы о бережном отношении к деньгам *мастер-класс «Окажи помощь однокласснику»	*участие в городских целевых программах «Финансовая грамотность», *создание уголка «Финансовая азбука»

### III. Тематическое планирование

#### 4 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4
2.	История монет	2
3.	Какие деньги были раньше в России	2
4.	Виды денег	4
5.	Валюты	2
6.	Современные деньги России и других стран	3
7.	Семейный бюджет	8
8.	На что семьи тратят деньги	4
9.	Как умно управлять своими деньгами	3
10.	Как делать сбережения	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

## 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема курса	Кол -во часов	Дата			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По плану	скорректирована	фактически	
<b>Что такое деньги и откуда они взялись. 4 ч.</b>						
1	Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа.	1	05.09			<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
2	Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	2	12.09			<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>
3	Номинал. Покупательная сила.	1	19.09			
<b>История монет 2 ч.</b>						
4	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка.	1	26.09			<a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
5	Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».	1	03.10			<a href="http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_prof_ofessii_news_prof.php;">http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_prof_ofessii_news_prof.php;</a>
<b>Какие деньги были раньше в России 2ч.</b>						
6	«Меховые деньги». Куны.	1	10.10			<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
7	Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	1	17.10			<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>
<b>Виды денег 4 ч.</b>						
8	Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации.	1	24.10			<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
9	Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	1	07.11			<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>
10	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты.	1	14.11			<a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
11	Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	1	21.11			<a href="http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_prof_ofessii_news_prof.php;">http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_prof_ofessii_news_prof.php;</a>
<b>Валюты 2 ч.</b>						
12	Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.		28.11			<a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
13	Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк		05.12			<a href="http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_prof_ofessii_news_prof.php;">http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_prof_ofessii_news_prof.</a>

					<a href="#">php;</a>
<b>Современные деньги России и других стран 3 ч.</b>					
14	Доллары. Евро. Банки.		12.12		<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
15	Наличные, безналичные и электронные деньги.		19.12		<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>
16	Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.		26.12		
<b>Семейный бюджет 8 ч.</b>					
17	Доход. Зарплата.		09.01		<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
18	Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.		16.01		<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>
19	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).		23.01		<a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
20	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.		30.01		<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
21	Пенсия. Стипендия.		06.02		<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>
22	Наследство. Собственность.		13.02		<a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
23	Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.		20.02		<a href="http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php;">http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php;</a>
24	Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.		27.02		<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
<b>На что семьи тратят деньги 4 ч.</b>					
25	Расходы. Необходимые расходы.		06.03		<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>
26	Питание. Коммунальные платежи. Счёт.		13.03		<a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
27	Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.		20.03		<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
28	Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби		03.04		<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>
<b>Как умно управлять своими деньгами 3 ч.</b>					
29	Бюджет – план доходов и расходов.		10.04		<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
30	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.		17.04		<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>
31	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.		24.04		<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
<b>Как делать сбережения 2 ч.</b>					
32	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.		15.05		<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;</a>

33	Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Дивиденды. Рефлексия.	Акции. Обзорный урок.		22.05			<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
----	--	-----------------------	--	-------	--	--	---

Приложение 2

### **Механизмы зачета результатов кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:**

- фиксация результатов внеурочной деятельности в Портфолио обучающегося (разделы «Характеристика учебной и внеучебной деятельности обучающихся», «Мои достижения», «Мое творчество», «Мои проекты»);
- подготовка и проведение праздников;
- подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

психологическое анкетирование и тестирование в рамках программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4-х классов МБОУ «Гимназия № 2»

Приложение 3

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса курса «Финансовая грамотность»**

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Демонстрационные и печатные пособия**

1. Магнитная доска.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Наборы сюжетных (и предметных) картинок по тематике курса.

#### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по программе.

#### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

**Лист дополнений и изменений в рабочей программе  
учителя Черкашиной Е.А. по курсу «Финансовая грамотность» в 4 классе  
2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	№ занятия в календарно- тематическом	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения занятия	Тема проведенного занятия	Причина внесения изменений	За счёт чего произошла корректировка	№ и дата приказов о внесении и утверждении и внесенных изменений	Подпись курирующего заместителя директора