

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Бийск

МБОУ "Гимназия №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

заведующий кафедрой иностранных

языков

_____ Соловова А.М.

Протокол №4

от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Красовская Н.Н.

Протокол №4

от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия №2"

_____ Быкова Л.М.

Приказ №96/7

от "31" мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

1а класс

2022-2023 учебный год

Автор-составитель
рабочей учебной программы
Будаева Полина Викторовна
учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373
2. План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
3. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»
4. С учетом требований Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам (Пр. №99 от 31.05.2022г.)

За основу взята программа Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы - Белгород, 2009.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» организуется по общеинтеллектуальному направлению развития личности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес и уважение детей к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативных задач.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность, формируются произносительные навыки, рецептивно усваиваются языковые единицы.

Начиная заниматься иностранным языком, ребенок младшего школьного возраста испытывает огромное желание заговорить с первых минут на втором языке. В целях сохранения мотивации к изучению языка в 1 классе осуществляется индивидуальный подход при изучении различных ситуаций. Когда язык естественно вплетен в разнообразную деятельность младших школьников, они начинают использовать его в игре, в общении с окружающими, что является гарантией успешного овладения языком.

Программа рассчитана на 25 годовых часов, 1 раз в неделю.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуально-познавательных процессов у учащихся и условий для социально-психологической адаптации к обучению в школе.

Задачи занятий следующие:

1. Формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и интересов первоклассников: элементарные коммуникативные умения в процессе говорения, аудирования и письма.
2. Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников.
3. Развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
4. Развивать рефлексивно - регулятивные и контрольно-оценочные действия;
5. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Материально-технические условия реализации программы заключаются в использовании аудиокурса, видеороликов, мультимедийных презентаций по темам курса.

Содержание курса

№	Раздел	Лексико-грамматический материал	Часы
1	Знакомство	Hello! I'm...! What's your name? Goodbye! Glad to see you! Good Morning! How are you? I'm fine, thank you. red yellow blue green White pink	1

2	Школьные принадлежности	a pen, a pencil, an eraser, a book, a sharpener, 1,2,3,4,5, school bag, It's a ...	2
3	Мой дом	Look! This is... , a roof, walls, a window, a floor, a door, chair, a table, a bed, a cupboard, on, in	2
4	Мои игрушки	A ball, a doll, a car, a plane, a train, a teddy, 6,7,8,9,10, This is my favourite toy	2
5	Мое лицо	eyes, ears, nose, mouth, tongue He's got... She's got... Look at me! I've got...	2
6	Еда	milk, cheese, sandwich, eggs, bananas, biscuits, ice cream, cake, apples, pizza It's good/bad for you teeth I like/ I don't like Yummy!/ Yuk! Do you like?	3
7	Животные	a cow, a sheep, a horse, a cat, a dog, a hen, run, jump, fly, climb, swim I can... It can...	3
8	Праздники	Merry Christmas! Jingle Bells! It's a (ball). A (ball) for (Alvin)! Thank you!	1
9	Мои чувства	See, smell, hear, taste, touch <i>sun, moon, day, night, stars</i> <i>It's day/night!</i> I can see..., I can taste..., I can hear...	2
10	Алфавит	Буквы алфавита glass, hen iguana, jug kitten, lion milk, nest orange, pen queen, rabbit snake, tree umbrella, van window, fox yo-yo, zebra	7

Учитывая возрастные особенности учащихся занятия целесообразно проводить в форме различных игр (лингвистических, подвижных, дидактических, познавательных, ролевых), инсценировок (с помощью материалов, сделанных самими учащимися) на английском языке. На занятиях рзучиваются рифмовки и песенки, проводятся конкурсы и викторины.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата			Форма проведения занятий	Электронный (цифровой) образовательный ресурс
			по плану	скорректированная	фактически		
1	Знакомство. Учимся здороваться и прощаться. Как дела?	1	20.10			Лингвистическая игра	РЭШ, Учи.ру
2.	Школьные принадлежности. Что	1	27.10			Лингви-	РЭШ,

	в моем портфеле?					стиче- ская игра	Учи.ру
3	Школьные принадлежности. Слушаем историю.	1	10.11			Ролевая игра	РЭШ, Учи.ру
						Лингви- стиче- ская игра	РЭШ, Учи.ру
4.	Мой дом. Изучаем слова	1	17.11			Ролевая игра	РЭШ, Учи.ру
5	Мой дом. Предметы мебели.	1	24.11			Ролевая игра	РЭШ, Учи.ру
6.	Мои игрушки. Изучаем слова	1	1.12			Ролевая игра	РЭШ, Учи.ру
7	Мои игрушки. Считаем до 10.	1	8.12			Ролевая игра	РЭШ, Учи.ру
8	Мое лицо. Изучаем слова.	1	15.12			Дидак- тическая игра	РЭШ, Учи.ру
9	Мое лицо. Рисуем сказочного героя.	1	22.12			Дидак- тическая игра	РЭШ, Учи.ру
10	Еда. Знакомимся с новыми сло- вами.	1	29.12			Дидак- тическая игра	РЭШ, Учи.ру
11	Еда. Делаем коробочку для ланча	1	12.01			Лингви- стиче- ская игра	РЭШ, Учи.ру
12	Еда. Рассказываем о любимой еде.	1	19.01			Лингви- стиче- ская игра	РЭШ, Учи.ру
13	Животные. Изучаем новые слова	1	26.01			Лингви- стическая игра	РЭШ, Учи.ру
14	Животные. Что я умею.	1	2.02			Лингви- стическая игра	РЭШ, Учи.ру
15	Животные. Слушаем историю.	1	9.02			Лингви- стическая игра	РЭШ, Учи.ру
16	Праздники	1	2.03			Лингви- стическая игра	РЭШ, Учи.ру
17	Мои чувства. Изучаем новые слова	1	9.03			Лингви- стическая	РЭШ, Учи.ру

						игра	
18	Мои чувства. Слушаем историю и поем песенку	1	16.03			Лингвистическая игра	РЭШ, Учи.ру
19-23	Алфавит. Изучаем буквы и звуки.	7	23.03 6.04 13.04 20.04 27.04 4.05 11.05			Дидактическая игра	РЭШ, Учи.ру
24	Обобщающее повторение	1	18.05			Викторина	РЭШ, Учи.ру
25	Итоговый концерт.	1	25.05			Инсценирование	РЭШ, Учи.ру

Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка,
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- #### *говорение:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность,

- приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своем питомце, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является участие в отчетных творческих мероприятиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы - Белгород, 2009.
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Звёздный английский для начинающих ("Starlight Starter"). Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ " Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "Гимназия №2"

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
протокол №4 от 30.05.2022
заведующий кафедрой
/_____/А.М. Соловова/

«Согласовано»
заместитель директора
_____/Н.Н. Красовская/
31.05.2022

«Утверждено» на
педагогическом совете
директор
_____/Л.М. Быкова/
приказ № 96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Занимательный английский

для 6 «А» класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель;
Филиппова Марина Андреевна
учитель иностранного языка (английского) высшей
квалификационной категории,

Бийск – 2022 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 от 17 декабря 2010 г.
3. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам (Пр. №99 от 31.05.2018г.)
4. План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» организуется по обще интеллектуальному направлению развития личности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес и уважение детей к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативных задач.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность, формируются произносительные навыки, рецептивно усваиваются языковые единицы.

Начиная заниматься иностранным языком, ребенок младшего школьного возраста испытывает огромное желание заговорить с первых минут на втором языке. В целях сохранения мотивации к изучению языка во 2 классе осуществляется индивидуальный подход при изучении различных ситуаций. Когда язык естественно вплетен в разнообразную деятельность младших школьников, они начинают использовать его в игре, в общении с окружающими, что является гарантией успешного овладения языком.

Программа рассчитана на 34 годовых часа, 1 раз в неделю. С учетом календарного графика на 2021-2022 учебный год, в календарно-тематическом планировании рабочей учебной программы были внесены изменения путем сокращения количества занятий на повторение.

Цели курса

Перспективную цель данной программы можно определить, как создание условий для развития интеллектуально-познавательных процессов у учащихся и условий для социально-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.

Задачи курса

Обучающие:

- формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и интересов второклассников: элементарные коммуникативные умения в процессе говорения, аудирования и письма.

Развивающие:

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
- развивать рефлексивно - регулятивные и контрольно-оценочные действия;
- развитие творческих способностей.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом в интернет, экран, проектор, колонки, принтер;
- аудио и видео сопровождение по разделам курса, презентации.

Формы, методы и технологии

Ведущим методом обучения является системно-деятельностный подход (СДП), а также, формы, методы и технологии направлены на его реализацию:

- Технология проблемного обучения;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Коллективный способ обучения (КСО)
- Информационно-коммуникационные, дистанционные технологии.

Реализация СДП обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Содержание курса

№	Раздел	Элементы содержания	Часы
1	Знакомство	Знакомство с английским языком. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Англоговорящие страны. Названия стран. Диалоги на тему «Знакомство», «Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела)»	2
2	Моя семья	Знакомство с типичной английской семьей. Уклад жизни в английской семье. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Проектная работа: составление семейного древа.	4
3	Мои увлечения	Знакомство с любимыми игрушками и занятиями российских детей и детей Великобритании. Диалог «Давай поиграем». Рассказ о том, что умею и люблю делать.	4
4	Части тела	Знакомство с названиями частей тела. Что болит? Диалог «Визит к доктору». Проект «Сказочный герой».	4
5	Рождество	Традиции празднования Рождества в Великобритании. Проектная работа: изготовление новогодней поделки	1
6	Мой дом	Знакомство с названиями частей дома, комнат, предметов мебели и интерьера. Проектная работа «Любимая комната в доме»	4
7	Животные	Знакомство с названиями животных и птиц, глаголами движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер. Проектная работа: «Угадай животное» (Описание животного).	4
8	Еда	Знакомство с названиями продуктов, овощей и фруктов, напитков, традиционными блюдами Великобритании. Диалог «Какая твоя любимая еда?»	4
9	Одеваемся по погоде	Знакомство с предметами одежды. Погода. Времена года. Рассказ «Что надеть на праздник?» Проект «Любимое время года». Повторение	7

Виды деятельности

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Учитывая возрастные особенности учащихся занятия целесообразно проводить в форме различных игр (лингвистических, подвижных, дидактических, познавательных, ролевых), инсценировок (с помощью материалов, сделанных самими учащимися) на английском языке. На занятиях разучиваются рифмовки и песенки, проводятся конкурсы и викторины.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированная	фактическая		
1. Знакомство (2 часа)							
1/1	Учимся здороваться и прощаться. Как дела?	1	09.09			Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287100?menuReferrer=cAtAI0gUe
2/2	Страны. Считаю до 10	1	16.09			Игра	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass https://www.englishexercises.org/buscadador/buscar.asp? https://agendaweb.org/
2. Моя семья (4 часа)							
3/1	Типичная английская семья	1	23.09			Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287100?menuReferrer=cAtAI0gUe
4/2	Моя семья	1	30.09			Игра	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass https://www.englishexercises.org/buscadador/buscar.asp? https://agendaweb.org
5/3	Что у тебя есть?	1	07.10			Викторина	https://www.englishexercises.org/buscadador/buscar.asp? https://agendaweb.org/
6/4	Проект «Семейное дерево»	1	14.10			Проектная деятельность	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
3. Мои увлечения (4 часа)							
7/1	Игрушки	1	21.10			Виртуальная экскурсия	https://www.englishexercises.org/buscadador/buscar.asp?
8/2	Я могу...	1	28.10			Конкурс	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
9/3	Давай поиграем!	1	11.11			Игра	https://agendaweb.org
10/4	Мои увлечения. Проект	1	18.11			Проектная деятельность	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
4. Части тела (4 часа)							
11/1	Части тела. Новые слова	1	25.11			Конкурс	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
12/2	Что болит?	1	02.12			Игра	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
13/3	Визит к доктору	1	09.12			Путешествие	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
14/4	Проект «Сказочный герой»	1	16.12			Занятия, опирающиеся на фантазию: сказки.	https://www.englishexercises.org/buscadador/buscar.asp? https://agendaweb.org
5. Рождество (1 час)							
15/1	Рождество. Проект «Новогодняя поделка»	1	23.12			Виртуальная экскурсия	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
6. Мой дом (4 часа)							
16/1	Мой дом. Новые слова	1	13.01			Игра	https://www.englishexercises.org/bus

							ador/buscar.asp?
17/2	Считаем до 20	1	20.01			Викторина	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
18/3	Где Ронни?	1	27.01			Конкурс	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
19/4	Проектная работа «Любимая комната в доме»	1	03.02			Проектная деятельность	https://www.englishexercises.org/buscaador/buscar.asp?
7. Животные (4 часа)							
20/1	Животные. Новые слова	1	10.02			Виртуальная экскурсия	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
21/2	Глаголы движения	1	17.02			Викторина	https://www.englishexercises.org/buscaador/buscar.asp?
22/3	Домашние питомцы	1	03.03			Флешмоб	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
23/4	Проект «Угадай животное»	1	10.03			Проектная деятельность	https://www.englishexercises.org/buscaador/buscar.asp?
8. Еда (4 часа)							
24/1	Еда. Новые слова	1	17.03			Виртуальная экскурсия	https://agendaweb.org/
25/2	Полезно и вредно	1	07.04			КВН	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
26/3	Традиционные блюда Великобритании	1	14.04			Виртуальная экскурсия	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
27/4	Какая твоя любимая еда?	1	21.04			Викторина	https://www.englishexercises.org/buscaador/buscar.asp?
9. Одеваемся по погоде (7 часов)							
28/1	Одежда	1	28.04			Виртуальная экскурсия	https://agendaweb.org/
29/2	Погода. Времена года	1	05.05			Путешествие	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass
30/3	Погода в Великобритании	1	12.05			Викторина	https://www.englishexercises.org/buscaador/buscar.asp?
31/4	Проект «Любимое время года»	1	19.05			Проектная деятельность	https://agendaweb.org/
32/5	Что надеть на праздник?	1	17.05			Путешествие	https://www.englishexercises.org/buscaador/buscar.asp?
33-34/6-7	Обобщающее повторение	2					https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk#program-24-klass https://www.englishexercises.org/buscaador/buscar.asp? https://agendaweb.org/

Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения (приветствие, прощание, знакомство, поздравление с днем рождения, разговор о погоде);
- уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, пожелания;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) о любимой еде, о том, что собеседник умеет делать; где находится какая-либо вещь.
- уметь рассказать о себе и членах семьи: имя, возраст, внешность; о любимой еде, домашнем животном; описать свой дом и комнату.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное (побуждение учителя встать, сесть, открыть/закрыть учебник, выйти к доске, списать упражнение, спеть песню и т. п.);
- понимать содержание монологических высказываний (4-5 фраз) в учебном аудиотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- решать вербальные загадки типа «Кто это?», «Что это значит?», «Что спрятано?»

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале объемом до 50 слов;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- владеть основами письменной речи: писать по образцу рассказ о себе, своей комнате, любимом животном и любимой еде объемом 3-4 фразы;
- правильно писать свое имя, фамилию по-английски;
- писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Некоторые правила чтения и орфографии (правила чтения букв *e, i, u, c*, буквосочетаний *ee, th, sh, ph, ck, ch*). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: словосложение (*bedroom*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи (без изучения правил, только в структурах). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It is five o'clock.*).

Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные (*my, your*)

Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: *in, on*.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является участие в отчетных творческих мероприятиях.

Литература

1. Английский язык.2 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций и шк. с углубл.изучением англ.яз. в 2ч. [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 136 с. :ил. – (Звездный английский)
2. Английский язык.2 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват.организаций и шк. с углубл.изучением англ.яз. в 2ч. [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.-. – (Звездный английский)
3. Английский язык.2 класс. Языковой портфель Учеб. пособие для общеобразоват.организаций и шк. с углубл.изучением англ.яз. [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – (Звездный английский)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "Гимназия №2"

«Рассмотрено» на
заседании кафедры
заведующий кафедрой
_____/А. М. Соловова/
протокол №4
от 30.05.2022

«Согласовано»
заместитель директора
_____/Н. Н. Красовская/
31.05.2022

«Утверждено»
директор МБОУ «Гимназия
№2»
_____/Л. М. Быкова/
Приказ №96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по иностранному языку
«Занимательный английский»

За класс

2022-2023 учебный год

Автор-составитель
рабочей учебной программы:
Яковлева Е. С.
учитель иностранного языка,
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. Учебно-методического пособия: Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.
5. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2».
6. С учетом требований Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. Данная рабочая программа «Занимательный английский» направлена на повышение мотивации детей к изучению английского языка, расширение их социокультурных знаний и, соответственно, повышение уровня владения английским языком. Курс состоит из трёх взаимосвязанных блоков, изучение которых позволит учащимся познакомиться с географическими особенностями Великобритании, её историей, культурой и традициями, а также открыть для себя мир английских сказок. Таким образом, программа реализуется на основе связей с такими предметами, как английский язык, география, история и литература (Великобритании).

Рабочая программа предназначена для мотивированных учащихся 3 класса, изучающих английский язык на углубленном уровне.

Данный курс рассчитан на 35 часов по 1 часу в неделю. Согласно календарному графику гимназии на 2022-2023 год программа рассчитана на 34 часа, сокращение произведено за счет резервных уроков. Программа предусматривает возможность изучения материала при помощи дистанционных технологий в периоды карантинных мероприятий.

Цели программы «Занимательный английский»:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой само регуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать умения учащихся в говорении, чтении, письме и аудировании на английском языке.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенные географические карты Великобритании;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом в интернет, экран, проектор, колонки, принтер;
- двуязычные словари;
- необходимый раздаточный материал (фрагменты сказок, иллюстрации, распечатки с заданиями по разделам курса, цветные карандаши, ватманы, клей, цветная бумага, мяч для проведения игр и т. д.);
- аудио и видео сопровождение по разделам курса, презентации.

Формы, методы и технологии

Ведущим методом обучения является системно-деятельностный подход (СДП), а также, формы, методы и технологии направлены на его реализацию:

- Технология проблемного обучения;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Коллективный способ обучения (КСО)
- Информационно-коммуникационные, дистанционные технологии.

Реализация СДП обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Содержание курса

№	Раздел	Элементы содержания	Часы
1	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Диалоги по теме «Приветствие, прощание», «Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны ро-	3

		дом, как дела)». Знакомство со школьными принадлежностями. Проект «Мой любимый цвет»	
2	Моя семья	Знакомство с типичной английской семьей, различными профессиями. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Числительные 11-20. Диалог «Кто это?» Проект «Соя семья».	4
3	В магазине игрушек	Знакомство с любимыми игрушками и занятиями российских детей и детей Великобритании. Диалог «Подарок на день рождения» Проект «Открытка ко дню рождения»	3
4	Внешность	Знакомство с названиями частей тела. Диалог «Описание внешности». Проект «Любимый герой».	4
5	Рождество	Традиции празднования Рождества в Великобритании. Проект «Рождественская открытка»	1
6	Мир моих увлечений	Знакомство со знаменитыми спортсменами мира. Диалог «Шоу талантов» Проект о себе «Что я могу?»	3
7	Мой дом	Знакомство с названиями частей дома, комнат, предметов мебели и интерьера, с типичными домами России и мира. Диалог «В доме» Проект «Любимая комната в доме»	3
8	Одежда	Знакомство с предметами одежды. Погода. Рассказ «Во что ты одет?» Проект «Волшебные моменты».	3
9	В зоопарке	Знакомство с названиями животных и птиц, глаголами движения. Диалог «В зоопарке» Проект: «На ферме»	3
10	Еда	Знакомство с названиями продуктов, овощей и фруктов, напитков, традиционными блюдами Великобритании. Диалог «Пора обедать!» Проект «Моя любимая еда»	3
11	Мой день	Знакомство с временами года, суток, режимом дня. Диалог «Обычный день Элвина» Проект «Мой любимый день» Повторение	5

Виды деятельности

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуника-

тивной методике». При помощи коммуникативного метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Учитывая возрастные особенности учащихся занятия целесообразно проводить в форме различных игр (лингвистических, подвижных, дидактических, познавательных, ролевых), инсценировок (с помощью материалов, сделанных самими учащимися) на английском языке. На занятиях разучиваются рифмовки и песенки, проводятся конкурсы и викторины.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированная	фактическая		
1. Знакомство (3 часа)							
1/1	Учимся здороваться и прощаться. Как дела? Страны	1	07.09			Ролевая игра	РЭШ
2/2	Школьные принадлежности	1	14.09			Викторина	РЭШ
3/3	Проект «Мой любимый цвет»	1	21.09			Проектная деятельность	РЭШ
2. Моя семья (4 часа)							
4/1	Типичная английская семья	1	28.09			Ролевая игра	РЭШ
5/2	Считаем до 20	1	05.10			Викторина	РЭШ
6/3	Профессии	1	12.10			Ролевая игра	МЭШ
7/1	Проект «Соя семья»	1	19.10			Проектная деятельность	РЭШ
3. В магазине игрушек (3 часа)							
8/1	Игрушки	1	26.10			Учебное занятие	РЭШ
9/2	С днем рождения!	1	09.11			Ролевая игра	МЭШ
10/3	Проект «Открытка ко дню рождения»	1	16.11			Проектная деятельность	РЭШ
4. Внешность (4 часа)							
11/1	Части тела	1	23.11			Викторина	МЭШ
12/2	Описание внешности	1	30.11			Ролевая игра	РЭШ
13/3	Кто этот зверек?	1	07.12				РЭШ
14/1	Проект «Любимый герой»	1	14.12			Проектная деятельность	РЭШ
5. Рождество (1 час)							
15/1	Рождество. Проект «Новогодняя поделка»	1	21.12			Проектная деятельность	РЭШ
6. Мир моих увлечений (3 часа)							
16/2	Знаменитые спортсмены	1	28.12			Учебное занятие	РЭШ
17/3	Шоу талантов	1	11.01			Ролевая игра	МЭШ
18/1	Проект о себе «Что я могу?»	1	18.01			Проектная деятельность	РЭШ
7. Мой дом (3 часа)							
19/2	Типичные дома России и мира	1	25.01			Викторина	РЭШ
20/3	Мебель	1	01.02			Ролевая игра	МЭШ
21/4	Проект «Любимая комната в доме»	1	08.02			Проектная деятельность	РЭШ
8. Одежда (3 часа)							
22/1	Одежда	1	15.02			Учебное занятие	РЭШ
23/2	Во что ты одет?	1	22.02			Ролевая игра	МЭШ

24/3	Проект «Волшебные моменты».	1	01.03			Проектная деятельность	РЭШ
9. В зоопарке (3 часа)							
25/1	Животные и птицы		15.03			Викторина	РЭШ
26/2	В зоопарке		22.03			Ролевая игра	РЭШ
27/3	Проект «На ферме»		05.04			Проектная деятельность	РЭШ
10. Еда (3 часа)							
28/1	Овощи и фрукты	1	12.04			Викторина	РЭШ
29/2	Пора обедать!	1	19.04			Ролевая игра	МЭШ
30/3	Проект «Моя любимая еда»	1	26.04			Проектная деятельность	РЭШ
11. Мой день (5 часов)							
31/1	Режим дня	1	03.05			Учебное занятие	РЭШ
32/2	Утром, днем, вечером...	1	10.05			Ролевая игра	МЭШ
33/3	Проект «Мой любимый день»	1	17.05			Проектная деятельность	РЭШ
34/4	Обобщающее повторение	1	24.05			Викторина	РЭШ
35/5	Проектная деятельность	1				Проектная деятельность	РЭШ

Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 11) формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. умение кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
2. умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
3. умение кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
4. умение выражать отношение к прочитанному/услышанному;
5. понимание на слух речи учителя и выказываний одноклассников, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
6. вербально или невербально реагировать на услышанное;
7. умение игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
8. формирование навыков использования контекстуальной и языковой догадки;
9. умение читать с правильным логическим и фразовым ударением;
10. знание основных коммуникативных типов предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
11. понимание основной идеи текста, полное понимание текста и умение вычленять необходимую информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста;
12. соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
13. умение пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
14. умение писать открытки-поздравления с праздником;
15. умение писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка;
2. знакомство с образцами детской художественной литературы Великобритании;
3. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
4. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях;
5. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является участие в отчетных творческих мероприятиях.

Литература

1. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. в 2 ч. [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. - 136 с.: ил. – (Звездный английский)
2. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. в 2 ч. [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. -. – (Звездный английский)
3. Английский язык. 3 класс. Языковой портфель Учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – (Звездный английский)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "Гимназия №2"

«Рассмотрено» на
заседании кафедры
заведующий кафедрой
_____/А. М. Соловова/
протокол №4
от 30.05.2022

«Согласовано»
заместитель директора
_____/Н. Н. Красовская/
31.05.2022

«Утверждено»
директор МБОУ «Гимназия
№2»
_____/Л. М. Быкова/
Приказ №96/7 от 31.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по иностранному языку
«Занимательный английский»

4а класс

2022-2023 учебный год

Автор-составитель
рабочей учебной программы:
Яковлева Е. С.
учитель иностранного языка,
первой квалификационной
категории

Бийск – 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
3. Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2», в том числе учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» на 2022-2023 учебный год.
4. Учебно-методического пособия: Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.
5. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2».
6. С учетом требований Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. Данная рабочая программа «Занимательный английский» направлена на повышение мотивации детей к изучению английского языка, расширение их социокультурных знаний и, соответственно, повышение уровня владения английским языком. Курс состоит из трёх взаимосвязанных блоков, изучение которых позволит учащимся познакомиться с географическими особенностями Великобритании, её историей, культурой и традициями, а также открыть для себя мир английских сказок. Таким образом, программа реализуется на основе связей с такими предметами, как английский язык, география, история и литература (Великобритании).

Рабочая программа предназначена для мотивированных учащихся 4 класса, изучающих английский язык на углубленном уровне.

Данный курс рассчитан на 35 часов по 1 часу в неделю. Согласно календарному графику гимназии на 2022-2023 год программа рассчитана на 34 часа, сокращение произведено за счет резервных уроков, а также объединения тем 27 и 28, 32 и 33. Программа предусматривает возможность изучения материала при помощи дистанционных технологий в периоды карантинных мероприятий.

Цели программы «Занимательный английский»:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой само регуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка;

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать умения учащихся в говорении, чтении, письме и аудировании на английском языке.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенные географические карты Великобритании;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом в интернет, экран, проектор, колонки, принтер;
- двуязычные словари;
- необходимый раздаточный материал (фрагменты сказок, иллюстрации, распечатки с заданиями по разделам курса, цветные карандаши, ватманы, клей, цветная бумага, мяч для проведения игр и т. д.);
- аудио и видео сопровождение по разделам курса, презентации.

Формы, методы и технологии

Ведущим методом обучения является системно-деятельностный подход (СДП), а также, формы, методы и технологии направлены на его реализацию:

- Технология проблемного обучения;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Коллективный способ обучения (КСО)
- Информационно-коммуникационные, дистанционные технологии.

Реализация СДП обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;

- проектные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел	Элементы содержания	Часы
1	Великобритания, какая она?	Знакомство с географическим положением, природой, климатом, и животным миром страны изучаемого языка. Изучение государственных символов Великобритании, узнают их историю, знакомство с территориальным делением страны, столицей, гербом и флагами Шотландии, Северной Ирландии, Уэльса и Англии, исследование их особенности и подготовка сообщений в группах. Умение работать с картой Великобритании. Изучение достопримечательностей страны изучаемого языка и подготовка сообщения, как в парах, так и индивидуально. Знакомство с легендами Великобритании, иллюстрация фрагмента из легенды и представление классу в группах. Подготовка викторины и кроссвордов по изученному. Игра в подвижные игры с использованием английского языка.	9
2	Традиции Великобритании. Праздники	Изучение традиций Великобритании и основных праздников. Знакомство с историей, традициями праздника Хэллоуин. Чтение детских историй, связанных с праздником. Изучение истории и особенностей празднования Рождества и Нового года в Великобритании, сравнение их с русскими традициями, чтение стихотворений, посвященных празднику, заучивание их, написание письма и рождественских открыток. Сравнение традиционных праздничных блюд в Англии и России, представление рецепта своего любимого праздничного блюда. Подготовка в группах и представление проекта «Традиции празднования Нового года (Рождества) в Великобритании и России». Игра в игры с использованием английского языка.	9
3	Английские сказки	Проведение исследования о любимых сказках среди своих сверстников. Рассказ о популярных русских сказках, знакомство с наиболее известными сказками Великобритании, прослушивание предложенных сказок на английском языке, чтение по ролям, иллюстрация и инсценирование их, просмотр их в форме мультфильмов, прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, работа с текстом, выполнение поискового чтения, передача содержания прочитанного и высказывание своей мысли. Подготовка в группах и представление проекта «Моя любимая английская сказка».	17

Виды деятельности

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Учитывая возрастные особенности учащихся занятия целесообразно проводить в форме различных игр (лингвистических, подвижных, дидактических, познавательных, ролевых), инсценировок (с помощью материалов, сделанных самими учащимися) на английском языке. На занятиях разучиваются рифмовки и песенки, проводятся конкурсы и викторины.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Дата			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированная	фактически		
Великобритания, какая она? (9 часов)							
1/1	Географическое положение, природа, климат, животный мир Великобритании.	1	02.09			Учебное занятие	РЭШ
2/2	Шотландия.	1	09.09			Викторина	РЭШ
3/3	Северная Ирландия.	1	16.09			Викторина	РЭШ
4/4	Уэльс.	1	23.09			Учебное занятие	РЭШ
5/5	Англия.	1	30.09			Викторина	РЭШ
6/6	Легенды Великобритании.	1	07.10			Учебное занятие	РЭШ
7/7	Достопримечательности Великобритании.	1	14.10			Викторина	РЭШ
8/8	Достопримечательности Великобритании.	1	21.10			Викторина	РЭШ
9/9	Обобщение изученного. Что я узнал?	1	28.10			Проектная деятельность	РЭШ
Традиции Великобритании. Праздники. (9 часов)							
10/1	Традиции Великобритании. Праздники. Хэллоуин.	1	11.11			Учебное занятие	РЭШ
11/2	Хэллоуин.	1	18.11			Ролевая игра	РЭШ
12/3	Хэллоуин.	1	25.11			Викторина	РЭШ
13/4	Рождество и Новый год в Великобритании и России.	1	02.12			Проектная деятельность	РЭШ
14/5	Рождество и Новый год.	1	09.12			Учебное занятие	РЭШ
15/6	Рождество и Новый год.	1	16.12			Викторина	РЭШ
16/7	Рождество и Новый год.	1	23.12			Ролевая игра	РЭШ
17/8	Традиционные праздничные блюда в Англии и России.	1	13.01			Учебное занятие	РЭШ
18/9	Проектная деятельность.	1	20.01			Проектная деятельность	РЭШ
Английские сказки. (17 часов)							
19/1	Знакомство с английской сказкой.	1	27.01			Учебное занятие	РЭШ
20/2	Джек и бобовый стебель	1	03.02			Учебное занятие	РЭШ
21/3	Джек и бобовый стебель	1	10.02			Ролевая игра	РЭШ
22/4	Джек и бобовый стебель	1	17.02			Викторина	РЭШ
23/5	Джек и бобовый стебель	1	03.03			Викторина	РЭШ
24/6	Три поросёнка	1	10.03			Учебное занятие	РЭШ

25/7	Три поросёнка	1	17.03			Ролевая игра	РЭШ
26/8	Три поросёнка	1	07.04			Викторина	РЭШ
27/9	Три поросёнка	1	14.04			Викторина	РЭШ
28/10	Три поросёнка	1	14.04			Проектная деятельность	РЭШ
29/11	Спящая красавица	1	21.04			Учебное занятие	РЭШ
30/12	Спящая красавица	1	28.04			Ролевая игра	РЭШ
31/13	Спящая красавица	1	05.05			Викторина	РЭШ
32/14	Спящая красавица	1	12.05			Викторина	РЭШ
33/15	Спящая красавица	1	12.05			Проектная деятельность	РЭШ
34/16	Проект «Моя любимая английская сказка».	1	19.05			Проектная деятельность	РЭШ
35/17	Проектная деятельность.	1				Проектная деятельность	РЭШ

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 11) формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. умение кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
2. умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
3. умение кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
4. умение выражать отношение к прочитанному/услышанному;
5. понимание на слух речи учителя и высказываний одноклассников, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
6. вербально или невербально реагировать на услышанное;
7. умение игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
8. формирование навыков использования контекстуальной и языковой догадки;
9. умение читать с правильным логическим и фразовым ударением;
10. знание основных коммуникативных типов предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
11. понимание основной идеи текста, полное понимание текста и умение вычленять необходимую информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста;
12. соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
13. умение пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
14. умение писать открытки-поздравления с праздником;
15. умение писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка;
2. знакомство с образцами детской художественной литературы Великобритании;
3. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
4. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях;
5. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Формы подведения итогов:

Учёт достижений учащихся организуется после завершения изучения каждого модуля.

В конце первого модуля он реализуется в форме викторин или кроссвордов (по выбору учащихся), которые готовят друг для друга сами школьники. По итогам второго модуля учащиеся представляют проект в группах «Традиции празднования Нового года (Рождества) в Великобритании и России». По итогам третьего модуля учащиеся представляют в группах проект «Моя любимая английская сказка».

Итоговой работой после изучения разделов курса может быть выступление учащихся с исследовательской работой о культуре Великобритании на школьной конференции «Планета знаний». Также одной из форм подведения итогов является участие школьников в ежегодном гимназическом мероприятии «Рождественский концерт» с инсценированной песней на английском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. М.: Просвещение, 2017. — 159 с. - ISBN 978-5-09- 020588-7.
4. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова. - М.: Просвещение, 2014. – 96с. —
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). —Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. –
6. Соломатин А.М., Камень Н.Е. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Материалы участника личностно-ориентированного модуля/ А. М. Соломатин, Н. Е. Камень. – М.: Академкнига/ Учебник, 2013. – 44 с. –

Медиаресурсы:

1. Britain Express [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.britainexpress.com/History/>
2. British Council. The UK [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/reading-practice/the-uk>
3. Christmas around the world [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://christmas.365greetings.com/christmas-poems/short-christmas-poems.html>
4. Culture trip 20 Must – visit Attractions in England [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://theculturetrip.com/europe/united-kingdom/england/articles/20-must-visit-attractions-in-england/>
5. English-da.ru Джек и бобовый стебель [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://english-da.ru/skazki/jack-and-beanstalk-part1>
6. English-da.ru Спящая красавица [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://english-da.ru/skazki/sleeping-beauty>
7. England today Традиции и обычаи Англии [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://england-today.ru/interesnoe/tradicii-i-obychai-anglii.html>
8. Fun English Games. com Free English Resources Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.funenglishgames.com/>
9. Let's play music [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.letsplaykidsmusic.com/halloween-coming-halloween-songs-for-kids/>
10. Printable Christmas Cards [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.mescards.com/christmas1/>
11. Speakenglishwell.ru Английская сказка «Три поросенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://speakenglishwell.ru/anglijskaya-skazka-tri-porosenka-slushat-i-smotret/>
12. The spruceCrafts 18 Free Letter to Santa Templates for Children » [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.thesprucecrafts.com/free-letter-to-santa-templates-1356255>
13. Top 10 classic Christmas songs for kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://filmora.wondershare.com/family-n-personal/classic-christmas-songs-for-kids.html>
14. Typical traditional British dishes [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.projectbritain.com/food/dishes.htm>

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, проектор, колонки, принтер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Печатные пособия:

Англо- русский и русско-английский словарь.

Медиаресурсы:

1. British Council. The UK [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/reading-practice/the-uk>
2. Christmas around the world [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://christmas.365greetings.com/christmas-poems/short-christmas-poems.html>
3. English-da.ru Джек и бобовый стебель [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://english-da.ru/skazki/jack-and-beanstalk-part1>
4. English-da.ru Спящая красавица [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://english-da.ru/skazki/sleeping-beauty>
5. Fun English Games. com Free English Resources Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.funenglishgames.com/>
6. Speakenglishwell.ru Английская сказка «Три поросенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://speakenglishwell.ru/anglijskaya-skazka-tri-porosenka-slushat-i-smotret/>
7. Let's play music [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.letsplaykidsmusic.com/halloween-coming-halloween-songs-for-kids/>
8. Top 10 classic Christmas songs for kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://filmora.wondershare.com/family-n-personal/classic-christmas-songs-for-kids.html>

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, проектор, колонки, принтер.

**Лист дополнений и изменений в рабочей программе
учителя Яковлева Е.С.
по английскому языку в 4 а классе
2022/2023 учебный год**

№ п/п	№ урока в календарно-тематическом плане	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения урока	Тема проведенного урока	Причины внесения изменений	За счёт чего произошла корректировка	№ и дата приказов о внесении и утверждении внесённых изменений	Подпись курирующего его заместителя директора