

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»**

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназия № 2»
Быкова Л.М. _____
(подпись)
Приказ №8/2 от 19 января 2022 г.
М.П.

Среднесрочная программа развития

МБОУ «Гимназия № 2»
(наименование ОУ)
2022 год

Подготовили:
Липина О.В., заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2»
Новокшанова Н.В., заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2»
Красовская Н.Н., заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 2»

Куратор школы:
Бедарева Е.А., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 40 имени В. Токарева»

Разработана в рамках организации работы
оказания адресной методической помощи

2022 год

Оглавление

1. Паспорт Среднесрочной программы	3
2. Основное содержание	6
3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач	19
4. Механизм реализации программы	23

1. Паспорт Среднесрочной программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития МБОУ «Гимназия № 2» на 2022 год</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: создание эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, 2. Низкая учебная мотивация обучающихся, 3. Пониженный уровень школьного благополучия. <p>Задачи:</p> <p>По риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить маршрут обучения педагогов в соответствии с выявленными дефицитарными компетенциями педагогов; 2. Организовать своевременное повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов. 3. Увеличить долю педагогов, использующих эффективные практики совместной работы (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество). <p>По риску «Низкая учебная мотивация обучающихся»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать механизмы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений. 2. Выявить причины учебных затруднений обучающихся, организовать работу по их преодолению. 3. Повысить эффективность использования учителями различных образовательных практик, направленных на повышение учебной мотивации у слабоуспевающих учащихся и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <p>По риску «Пониженный уровень школьного благополучия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия учащихся 5-8 классов. 2. Понизить уровень тревожности у 100% учащихся 5-8 классов через программу «Повышение жизнестойкости гимназистов», формирование компонентов жизнестойкости. 3. Повысить уровень поддержки учащихся со стороны педагогических работников до 80% через воспитательную работу классных руководителей.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>По риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога – 25%. 2. Доля педагогов, своевременно повысивших квалификацию с учетом выявленных профессиональных дефицитов - 25%. 3. Доля педагогов, использующих эффективные практики совместной работы (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество) – 50%.

	<p>По риску «Низкая учебная мотивация обучающихся»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чек-лист по диагностике семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс. План работы педагога-психолога по сопровождению детей «группы риска», в том числе по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2. Результаты анкетирования учащихся и родителей по выявлению причин учебных затруднений обучающихся. План просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению через распространение материалов на сайте гимназии, проведение лекториев для родителей, индивидуальная консультация. 3. План работы со слабоуспевающими учащимися и отчеты по работе со слабоуспевающими за каждый триместр. <p>По риску «Пониженный уровень школьного благополучия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся и педагогов, которые находятся в стрессовой ситуации снизится до 5% 2. Доля педагогов, которые владеют методиками управления стрессовыми ситуациями и по решению конфликтов достигнет 80%. 3. Включение в практику воспитательной работы классных руководителей форм и методов работы по формированию компонентов жизнестойкости.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ документов. 2. Самообследование 3. Анализ результатов ВПР, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) 4. Анкетирование. 5. Диагностические методики 6. Наблюдение
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - январь-февраль: аналитико-диагностический - март-июнь: основной этап реализации Программы, промежуточный контроль - июль-октябрь: практико-прогностический - ноябрь-декабрь – итоговый, мониторинг
<p>Основные мероприятия или направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. 2. Низкая учебная мотивация обучающихся. 3. Пониженный уровень школьного благополучия.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>По риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определён маршрут обучения педагогов в соответствии с выявленными дефицитарными компетенциями педагогов, а именно: «Инклюзия», «Использование возможностей компьютерного и цифрового оборудования», «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися», «Сопровождению одаренных детей», «Овладение навыком использования верифицированного контента в предмете обучения», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»; 2. Доля педагогов, своевременно повысивших квалификацию с учетом профессиональных дефицитов - 25%; 3. Доля педагогов, использующих эффективные практики

	<p>совместной работы (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество) – 100%.</p> <p>По риску «Низкая учебная мотивация обучающихся»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психологическое сопровождение детей из разных категорий «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2. Организована просветительская работа с родителями и учащимися по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению: составлен план работы классного руководителя с учащимися и родителями, проведена серия консультаций и родительских собраний и классных часов, в том числе в рамках Дня открытых дверей. 3. Выявлены причины учебных затруднений обучающихся, организована работа по их преодолению через индивидуальную, дифференцированную работу в рамках уроков, внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций. <p>По риску «Пониженный уровень школьного благополучия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций у 80% учащихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между 8% учащимися. 2. Владение методиками регуляции уровнем стресса и конфликтных ситуаций у 80% педагогов, снижение стрессовых ситуаций у 80% педагогического коллектива. 3. Включены в практику воспитательной работы классных руководителей формы и методы работы по формированию компонентов жизнестойкости.
Исполнители	Коллектив МБОУ «Гимназия № 2»
Порядок управления реализацией программы	По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий. Ход работы по реализации программы курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета.

2. Основное содержание

2.1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ

Информация об образовательной организации

Адрес осуществления образовательной деятельности: 659303, Алтайский край, город Бийск, пер. Железнодорожный, 3

Телефон: 8(3854)40-41-93, электронный адрес: bgimn2@mail.ru

Сайт образовательного МБОУ «Гимназия № 2»: <http://gym2-biysk.altai.eduru.ru/>

Учредитель ОУ: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

ФИО руководителя: Быкова Лариса Михайловна; телефон (моб.): 8-906-969-33-76

Деятельность образовательного МБОУ «Гимназия № 2» строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 2» определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества. МБОУ «Гимназия № 2» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

Управление МБОУ «Гимназия № 2» основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается информационная открытость МБОУ «Гимназия № 2» посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Характеристика актуального состояния

При проведении анализа деятельности учебно-воспитательного процесса гимназии необходимо уделить внимание специфике географического расположения гимназии и социального статуса родителей обучающихся. Здание школы построено в 1965 году, специфика микрорайона определяется слабой социальной инфраструктурой: отсутствуют в шаговой доступности учреждения культуры и спортивные организации. Исходя из этого, определяется миссия гимназии.

По социальному статусу учащиеся гимназии из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, часто неустроенных в быту с низким уровнем образования родителей.

В гимназии обучаются и воспитываются обучающиеся с разными уровнями умственных способностей и физического здоровья. Воспитательная работа в гимназии осуществляется в 30 классах-комплектах и в 16 воспитательских группах: 16 воспитателями, старшей вожатой и 31 кл. руководителями, входящие в два профессиональных методических объединения: МО воспитателей и МО классных руководителей.

Социальные категории семей и учащихся

№ п/п	категории	2020-2021 уч. год
1	Неполные семьи	23%
2	Многодетные семьи	8%
3	Малообеспеченные семьи	20%
4	Полные семьи	77%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено, что почти четверть учащихся проживает в неполных и малообеспеченных семьях.

Особенностью воспитательной деятельности в гимназии является поликультурная направленность образовательного процесса. В гимназии русский язык и литература изучаются углубленно. Поликультурное пространство создается за счет изучения иностранных языков (английский, немецкий, китайский). Гимназия является ресурсным центром иностранных языков в городе и стажерской площадкой Алтайского края, педагогический состав и учащиеся гимназии участвуют в конкурсах разного уровня.

Контингент учащихся и проблемы в его обучении

Обучающиеся школы	Проблемы в работе с обучающимися
Дети по месту жительства- 642 обучающихся из 848	Гимназия находится в районе Вокзал. Привокзальный рынок как место работы родителей из стран СНГ и ближнего зарубежья, достаточное количество семей, имеющих съемное жильё – всё это увеличивает контингент гимназии за счет семей, для которых наше ОУ лишь временное.
Дети с проблемами в обучении и дети с ОВЗ – 10 обучающихся, из них 4 в основной школе; дети-инвалиды – 20 обучающихся, из них 14 в основной школе и 1 в средней. Увеличение количества детей-инвалидов с соматическими заболеваниями (сахарный диабет), с заболеваниями головного мозга, ЦНС.	Учебные проблемы – ограниченное восприятие учебного материала, медленное усвоение информации, быстрая утомляемость, проблемы со здоровьем. Пропуски занятий из-за инвалидности в связи с госпитализацией. Необходимость в обучении по коррекционным программам – т.к. не способны освоить программу НОО и ООО в силу своих возможностей.

Социальный паспорт школы:

Показатель	К-во, %		
	2019	2020	2021
Всего учащихся	711	810	849
Количество семей в СОП, на учете в КДН и ЗП	1-0,1%	2-0,2%	2-0,23%
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	6 – 0,8%	8- 1,0%	10-1,2%
Малообеспеченных семей	66- 9,3%	99-12,2%	74-8,7%
Обучающихся, состоящих на учете в ПДН	2-0,3%	2-0,2%	5-0,6%
Опекаемых детей	10- 1,4%	11- 1,4%	16-1,9%
Неполных семей	113 чел,15%	115 чел,14%	130 чел,15%
Семей с детьми-инвалидами	8- 1,1%	8- 1,0%	15- 1,8%
Семей с родителями (законными представителями) - инвалидами	1-0,3%	3-0,4%	30,4%
Многодетных семей	35- 4,9%	37-4,6%	36-4,2%

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод об увеличении таких негативных показателей как

- 1) количество семей в СОП, на учете в КДН и ЗП, на 0,09%
- 2) количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 0,33%
- 3) обучающихся, состоящих на учете в ПДН на 0,30%
- 4) опекаемых детей на 0,48%
- 5) количество семей с детьми инвалидами на 0,64%

Исходя из этих показателей, перед гимназией стоят задачи оказания психолого-педагогической поддержки указанным категориям семей, а именно, консультирование, психолого-педагогическое просвещение, вовлечение в совместные воспитательные мероприятия, профилактические акции. Кроме того, необходимо продолжить социальную защиту обучающихся в семьях, состоящих на различного вида учетах.

Результаты работы образовательной организации

Данные о контингенте обучающихся

Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021
Количество учащихся на 01.09.	815	832	845
в начальной школе	375	356	372
в основной школе	368	414	436
в средней школе	72	59	37
из них детей с ОВЗ	8	7	10
Комплект- классов	30	30	31
из них коррекционных классов	0	0	0

Из таблицы видно, что на протяжении последних 3 лет образовательное учреждение работает с обучающимися с ОВЗ. Организуется индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям (4 в начальной школе и 5 в основной школе).

В следующей таблице указаны категории обучающихся, направленные ППк гимназии на ТПМПк за последние три года:

Категория обучающихся	Количество обучающихся		
	2019 год	2020 год	2021
Обучающиеся 1 классов	0	1	0
Обучающиеся начальной школы	4	0	1
Обучающиеся основной школы	2	1	3
Всего	6	2	4

Анализ данных таблиц свидетельствует, что на уровне ООО есть учащиеся с ОВЗ, для которых организовано сопровождение в рамках индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

При анализе успеваемости и качества знаний обучающихся необходимо рассмотреть такие показатели, как изменение успеваемости и качества знаний обучающихся 5 классов при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования и подтверждение выпускниками годовых оценок на ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты образовательной деятельности

1. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования:

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
4 класс (результаты года)	100	4а -63% 4б-48,3% 4в-43,3%	100	4а -93,3% 4б-42,3% 4в-58,6% 4г -70%	100%	4а -77,4% 4б-60% 4в-50%
5 класс (результаты 1 триместра)	100	5а – 65,4% 5б-32,1% 5в – 27,6%	100	5а – 69% 5б-17,2% 5в – 19,2% 5г-23,3%	5а-100% 5б- 90% 5в – 100%	5а – 56,7% 5б-36,7% 5в – 11,1%

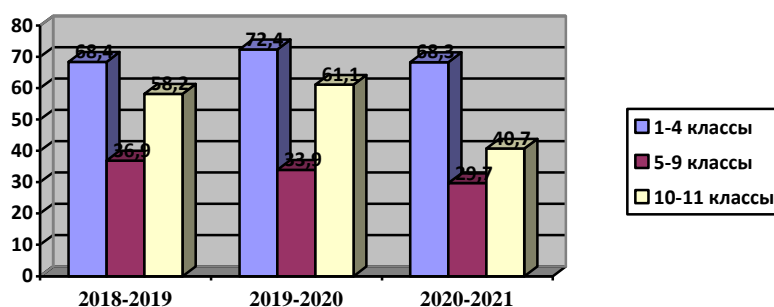
Из таблицы видно, что при переходе на уровень основного общего образования ряд обучающихся испытывает проблемы с адаптацией, что ведет к снижению успеваемости и качества знаний. Результаты входные контрольные работы (срезы остаточных знаний за курс начальной школы) по русскому языку и математике говорят о том, что результаты обучающихся начальной школы необоснованно завышены. О чем неоднократно говорилось на педагогических советах по преемственности в 5 классах и рекомендовано кафедре учителей начальных классов обсудить вопросы объективности оценки знаний обучающихся.

Таким образом, перед общеобразовательным учреждением стоит вопрос более глубокого взаимодействия между учителями основной и начальной школы для выработки единых подходов к оцениваю обучающихся, к преемственности в использовании педагогических технологий, методов и приемов, учете психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в связи с чем необходимо выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.

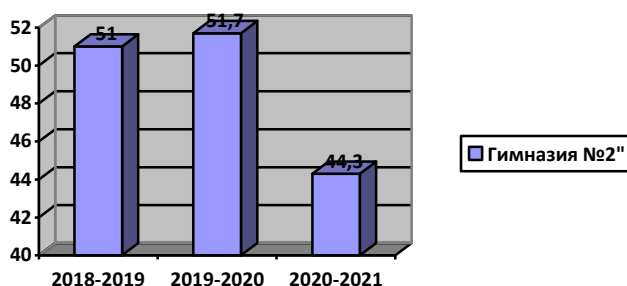
2. Успеваемость и качество по гимназии и отдельно по уровням образования

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
1-4 классы	99,6	68,4	100	72,4	100	68,3
5-9 классы	100	36,9	100	33,9	99,8	29,7
10-11 классы	100	58,2	100	61,1	100	40,7
В целом по ОУ	99,9	51	100	51,7	99,9	44,3

Качество знаний по ступеням в сравнении за три года



Качество знаний в сравнении за три года



Качество образования в гимназии в начальной школе по итогам 2020-2021 учебного года находится на уровне 2018-2019 учебного года, но на 4% ниже результатов 2019-2020 учебного года.

Качество образования в основной школе с каждым годом снижается на 3% и на 4% соответственно. Таким образом, за два года на 7%. 2020 год с дистанционным обучением и указанием свыше ни в коем случае не ставить детям «2» даже на уровне текущего контроля знаний – всё это способствовало снижению реальных результатов качества образования, что, несомненно, сказалось на результатах 2020-2021 учебного года.

Качество образования в средней школе сначала повысилось на 3%, затем снизилось на 20%. Это объясняется контингентом старшего звена гимназии. 2020 год отменены выпускные экзамены в 9 классах и выпускники, поверив в себя, пришли продолжать обучение в 10 класс. Уровень подготовки на уровне основной школы невысокий. Заявленный профиль гуманитарный. Классы такого профиля, обычно, не дают школе высокие результаты обучения.

3. ВПР

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость %	качество знаний %
5 классы						
Биология	100	64	98	67	100	72
История	98	63	82	16	91	32
Русский язык	80	39	72	30	87	44
Математика	83	40	67	31	69	31
В целом по ОУ	90,25	51,5	79,75	36	86,75	44,75
6 классы						
Русский язык	77	23	45	22,5	67	29
Математика	85	25	40	17	76	20
Биология	97	63	80	12	96	52
История	94	44	86	26	73	46
Обществознание	94	47	86	34	66	36
География	100	65	63	13	92	33
В целом по ОУ	91,2	44,5	67	20,75	78	36
7 классы						
Русский язык	80	43	18	2	72	37
Математика	85	48	59	6	73	19

История	94	61,5	72	14	97	56
Биология	100	84	69	13	97	52
Общество- знание	100	75	39	6,5	88	32,5
Английский язык	100	50	25	8	29	12
География	93	4	77	2	97	37
Физика	98	46	90	26	92	54
В целом по ОУ	93,75	51,44	56	9,6	80,6	37,4
8 классы						
Русский язык	-	-	39	19	77	28
Математика	-	-	59	2	58	2
История	-	-	76	32	100	92
Биология	-	-	95	27,5	100	80
Химия	-	-	95	60	100	94
Общество- знание	-	-	85	41,5	100	56
География	-	-	87	2,5	100	68
Физика	-	-	80	12	100	61
В целом по ОУ	-	-	70,25	24,5	91,8	60

Анализ результатов ВПР 2019-2021 годов позволил сделать следующие выводы:

Низкий процент успеваемости и качества знаний отмечен в 2020 году. Это тот год, который пришелся на год пандемии, поэтому обучающиеся получали образование дистанционно, многие из которых недобросовестно выполняли свои обязанности и пропускали дистанционные уроки и консультации учителя. Выполнение домашнего задания и заданий с урока чаще всего были списаны с сети Интернет без обдумывания материала. К тому же написание ВПР пришлось на октябрь-ноябрь месяц, и те знания, которые были приобретены за 2019-2020 учебный год до марта месяца в очном режиме, а затем апрель – май – в дистанционном, были «утеряны» за время летних каникул.

После анализа результатов ВПР -2020 учителями была проведена обширная работа по коррективке знаний обучающихся:

- Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету

- Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу

- Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету

Как результат мы видим повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ в 2021 году. Для более точного анализа мы берем параллель в динамике ее развития. В 7 классах (с процента успеваемости 67% и качества 20,75% в 6 классе) процент успеваемости составил 80,6, а процент качества -36,4. Положительная динамика наблюдается и в оценке качества 8 класса (ВПр- 2021). Процент успеваемости и качества знаний этой параллели соответственно составил в 2020 году 56% и 9,6%, а уже в 2021 успеваемость этой параллели 91,8%, а качество 60%, что, можно сказать, подтверждает результаты этих обучающихся в 2019 году (успеваемость-91,2 %, качество -44%) Качество знаний, показанных на ВПр -2021, 6 классом остается стабильным, ниже среднего, поэтому учителям, работающим в этих классах рекомендовано продолжить работу по повышению качества образования этих обучающихся по индивидуальным маршрутам.

Индивидуальных пояснений требует анализ ВПр по английскому языку. Резкое снижение качества в 2020 и 2021 годах по сравнению с 2019 годом обусловлено тем, что в 2019 году ВПр по английскому языку являлась работой не в штатном режиме. Поэтому в МБОУ «Гимназия №2» принимали участие учащиеся по желанию (12 человек). Следовательно процент успеваемости и качества выше, так как участие принимали мотивированные сдачей ОГЭ и ЕГЭ обучающиеся.

4. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Выпускников 9 классов	89	68	53
Выпускников 11 классов	22	33	37

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ) по русскому языку в 2018-2019 году 28,97 баллов (средняя отметка 3,88). Выпускники подтвердили отметки за год.

Средняя отметка ОУ **выше** средней отметки по городу на 0,04 и соответствует средней отметке по краю. Средний балл **выше** среднего балла по городу на 0,09. 49% всех выпускников получили средний балл **выше**, чем средний по краю, 57% выше, чем по городу.

В 2020-2021 году - 24,74 балла (средняя отметка 3,89). Выпускники подтвердили отметки за год. Средняя отметка ОУ **выше** средней отметки по городу на 0,08 и на 0,11 выше средней отметки по краю. 62% всех выпускников получили средний балл **выше**, чем средний по краю, и по городу. Качество составило 71,7%.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ) по математике в 2018-2019 году 13,76 баллов (средняя отметка 3,38). Средняя отметка ОУ **выше** средней отметки по АК на 0,02, соответствует средней отметке по городу. Средний балл **выше** среднего балла по городу на 0,41. 49% всех выпускников получили средний балл выше, чем средний по городу и по краю.

В 2020-2021 году 11,98 баллов (средняя отметка 3,17). Выпускники частично подтвердили отметки за год. Средняя отметка ОУ **выше** средней отметки по городу на 0,01,

но на 0,03 ниже средней отметки по краю. 53% всех выпускников получили средний балл **выше**, чем средний по краю, и по городу. Качество составило 20,75%.

Выводы: Результаты стабильно высокие.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2018-2019 году 68. Показатели МБОУ «Гимназия №2» **выше** средних показателей по городу и по АК по русскому языку. Более 55 баллов по русскому языку набрали 82 % учащихся.

В 2019-2020 году - 74,14. Повышение среднего балла на 6 по сравнению с прошлым годом, однако, средний балл по ОУ **выше** среднего балла по городу на 13,63 и по краю на 2,82. 28 учеников (97%) набрали выше 55 баллов 3 ученика (10%) набрали выше 90 баллов. 55% учеников показали результат выше, чем по АК и по городу.

В 2020-2021 году – **66**. Средний балл по ОУ **ниже** среднего балла по городу на 5% и по краю на 6,7%, в том числе в 11А на 4% и 5,7% и в 11Б классе на 5,7% и на 7,5%. 32 ученика (86,5%) набрали выше 55 баллов, 1 ученик (3%) набрал выше 90 баллов. 30% учеников показали результат выше, чем по АК; 38% выше, чем по городу.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2018-2019 году математика (базовая) – 4,45; математика (профильная) – 48,18. Баллы ЕГЭ по математике соответствуют заявленному социально-гуманитарному профилю. Более 55 баллов, по профильной математике набрали 45 %. Показатели МБОУ «Гимназия №2» **выше** средних показателей по городу и по АК по математике (база).

В 2019-2020 году - базовый уровень-отменен; профильный уровень – 57,14. Повышение среднего балла на 9; Средний балл по ОУ **выше** среднего балла по краю на **4,67**, среднего по городу на **6,55**. 9 учеников (64%) набрали выше 55 баллов, они же показали результат выше, чем по АК и по городу.

В 2020-2021 году - базовый уровень-отменен; профильный уровень –**48,83**. Средний балл по ОУ **ниже** среднего балла по краю на **10,7%**, среднего по городу на **6,1%**, в том числе в 11А (социально-гуманитарный) ниже на 28,9% и 25,2%, а в 11Б (социально-экономический) ниже АК на 0,2%, но выше города на 5%. 12 учеников (40%) набрали выше 55 баллов, они же показали результат выше, чем по АК и по городу. 11А изучал математику на базовом уровне, 11Б на профильном.

Вывод: результаты стабильно высокие.

За все годы существования гимназии все выпускники получали аттестаты о среднем образовании.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса: 2018-2019 году -2 чел., 9%, в 2019-2020 году - 5 чел., 15 %, в 2020-2021 году – 1 человек, 2,7%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса: в 2018-2019 году - 1 чел., 1,1%. В 2020-2021 году - 1 чел., 1,9%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса: в 2018-2019 году -5 чел., 5,6%, в 2020-2021 году - 1 чел., 1,9%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса: в 2018-2019 году -5 чел. 5,6%., но получили в 2019-2020 году; В 2020-2021 году - 1 чел., 1,9%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса: в 2018-2019 году -2 чел. 2,2%, В 2019-2020 году - 3 чел. 4 %, в 2020-2021 году - 1 чел. 1,9%.

Как видим, гимназия выглядит достойно на фоне других образовательных учреждений города. Выпускники гимназии востребованы в учебных заведениях города, регио-

на, РФ. Углубленное изучение иностранного языка со 2 по 9 классы позволяют выпускникам продолжать обучение в ВУЗах иностранных государств.

В гимназии осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности и во внеурочной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована работа по сохранению и развитию традиций гимназии, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно ведется работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако по результатам проведения анализа выявлены следующие проблемы в деятельности общеобразовательного учреждения:

1) психологическая неготовность к сдаче ОГЭ. Имеются расхождения между результативностью обучающихся по итогам учебного года и результатами ОГЭ по русскому языку и математике;

2) недостаточный уровень адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;

3) увеличение числа обучающихся, стоящих на разных видах учета.

Результаты успеваемости 2021 года в сравнении с результатами 2020 года на уровне начального общего образования остались неизменными. Качественный показатель успевающих на «4» и «5» от общего числа обучающихся в 2021 году повысился за счет реализации дистанционного обучения.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Работа с одаренными обучающимися

В МБОУ «Гимназия № 2» созданы условия для развития детей с академической и интеллектуальной одаренностью. Для этого проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, ученики гимназии участвуют во всевозможных дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году участвовали 165 человек. По сравнению с 2020/2021 учебным годом в 2021/2022 учебном году увеличилось количество детей, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 39 человек. В текущем учебном году также увеличилось количество предметов (с 11 до 14). Общее количество победителей и призёров остаётся стабильным (около 30%).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 48 учеников МБОУ «Гимназия №2». Стали призерами муниципального этапа по разным предметам 5 человек.

35% обучающихся приняли участие в интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В связи с недостаточным охватом детей в олимпиадном движении необходимо создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, улучшения результативности их участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

С целью повышения учебной мотивации требуется выполнение следующих задач:

- выявление интеллектуально одарённых учащихся через наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, кружковой работы, проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам;

- выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей;

- совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников;

- развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение);

- продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, творческих конкурсов, турниров, научно-практических конференций;

- увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, региональном уровне.

Все учащиеся 9 классов ежегодно принимают участие в научно-практической конференции «Планета знаний». Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося. Запланированы индивидуальные и мини-групповые формы работы (2-4 человека). Выполнение проектов или исследований предполагает защиту результатов работы на конференции. Фестиваль проектных и научно-исследовательских работ учащихся МБОУ «Гимназия № 2» планируется провести в апреле 2022 г.

Учащиеся МБОУ «Гимназия №2» принимают участие в международных акциях по истории Великой Отечественной войны, онлайн-семинарах по функциональной грамотности, участвуют в викторинах по патриотическому воспитанию.

Педагоги МБОУ «Гимназия №2» с целью повышения профессиональных компетенций принимают участие не только в индивидуальных, но и в командных всероссийских профессиональных конкурсах: «Команда большой страны», «Флагманы образования. Школа». Активное участие в профессиональных конкурсах в 2021/2022 учебном году уже приняли 11 педагогов (26 %).

Планируется привлечь большее количество учителей - предметников и учащихся к участию в научно-исследовательской деятельности на различном уровне, продолжить работу по развитию и совершенствованию системы олимпиадного движения в гимназии и созданию условий для развития интеллектуальных способностей детей, принимать участие в предметных конкурсах и олимпиадах разных уровней для формирования творческих и академических навыков учащихся.

Ожидаемые результаты: создание развивающей среды для интеллектуально одарённых детей, успешное продвижение интеллектуально одарённых учащихся в предметных олимпиадах, формирование устойчивой мотивации к учению.

Характеристика условий

Учреждение полностью укомплектовано кадрами – 42 педагогических и 4 руководящих работников. Проблема дефицита учителей физической культуры, географии и технологии (для мальчиков) решается за счет привлечения педагогов-совместителей и студентов педагогических организаций (БГК и АГППУ им. В.М. Шукшина).

Сведения о педагогических работниках.

Учеб - ный год	Ко л- во	В том числе				
		Штатных пе- дагогических	Внешних сов- местителей	Имеют высшее педагогическое	Имеют высшее непедагогиче-	Имеют среднее профессиональное

	пед. ра- бот- ни- ков	работников		образование		ское образова- ние					
		Кол- во, чел.	% от общего числа пед. ра- ботни- ков	Кол- во, чел.	% от общего числа пед. работ- ни- ков	Кол- во, чел.	% от об- щего числа пед. ра- ботни- ков	Кол- во, чел.	% от общего числа пед. работни- ков		
2021/ 2022	42	40	95,2	2	4,8	39	93	0	0	3	7

Квалификационные категории педагогических работников (без совместителей)

Количество педа- гогических ра- ботников	Всего педаго- гических ра- ботников	Всего име- ют катего- рию	Высшая ка- тегория	I категория	Без катего- рии
% (от общего ко- личества педаго- гических работ- ников)	42	38 (91%)	15 (36%)	23 (55%)	4 (9%)

В МБОУ «Гимназия № 2» созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования: 40 педагогов гимназии имеют высшее педагогическое образование, 2 человека - среднее профессиональное (педагогическое) образование.

В гимназии 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 2 чел. - «Отличник народного просвещения», 4 чел. - «Почетный работник общего образования РФ», 3 чел. - «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 3 чел.

В штатном расписании предусмотрены 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка социального педагога, 0,5 ставки учителя-логопеда.

Одно из основных требований к кадровым условиям реализации качественного образования – непрерывность профессионального развития педагогических работников согласно выявленным профессиональным дефицитам. Все педагоги и руководители прошли обучение согласно плану, не прошедших повышение квалификации педагогов в срок более чем 3 года – нет. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 22 педагога. Однако тематика курсов повышения квалификации, на которых обучались педагоги, не во всех случаях была связана с устранением профессиональных дефицитов. Повышение квалификации педагогов с учетом их профессиональных дефицитов остается востребованным и необходимым для 25% педагогов, у которых наблюдается недостаточная сформированность профессиональных компетенций, что влечет за собой понижение качества знаний обучающихся. В связи с ограничениями, введенными с марта 2020 года и связанными с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции, уменьшилось на 40% количество взаимопосещенных уроков, в том числе в Декаду педагогического мастерства и в День открытых дверей в гимназии, в связи с этим уменьшилось количество выхода педагогов с обобщением опыта на семинарах, кафедрах, педсоветах.

Оценка материально-технических условий

№	Требования ФГОС ООО	Имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	26 кабинетов

2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	7 кабинетов
3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;	да
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами	Имеется библиотека, помещение содержит книгохранилище
5.	Актные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	Спортивный зал. На территории гимназии имеется баскетбольная площадка, спортивный стадион.
6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	Столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи
7.	Помещения медицинского назначения;	Лицензированный медицинский кабинет
8.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Административные помещения, оснащенные АРМ
9.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб, кабинки для одежды детей начальной школы, санузлы
10.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	Участок, имеющий площадь и оборудован игровой площадкой, имеется стадион
11.	Кабинет педагога-психолога	Имеется помещение, оборудован компьютером, принтером.

Деятельность гимназии по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно, на сегодняшний день остаются нерешенными следующие проблемы:

- Устаревшее количество технических средств обучения.

Общие выводы: требуется модернизация технического оборудования.

В результате проведения самоанализа МБОУ «Гимназия № 2» исследованы особенности контингента, педагогических кадров, материально-технических условий, динамика учебных достижений, мотивация к обучению, способности и потребности обучающихся.

Сделаны следующие основные выводы:

Согласно методики тревожности учащихся и подростков Прихожан А.М учащихся 6-8 классов наблюдаются следующие результаты:

№ п/п	класс	всего	Повышение/чел	%	%	Предположительные причины
1.	6а	29	11	37,9	30,5	Чем выше %качества класса и уровень интеллекта, тем выше уровень тревожности,
2.	6б	29	8	27,5		
3.	6в	26	9	34,6		
4.	6г	27	6	22,2		

						боязнь смены социальных ролей и невыполнение внешних ожиданий
5.	7а	28	0	0	9,2	Вырабатывается устойчивость к стрессам и ослабление родительского контроля
6.	7б	28	5	17,8		
7.	7в	29	3	10		
8.	8а	30	2	6	4,3	Смещение приоритета с авторитета учителя и родителя на сверстников, возрастание влияния социальных рисков, ослабление родительского контроля
9.	8б	24	1	4		
10.	8в	30	1	3		

Согласно методике уровня эмоционального выгорания Бойко В.В. обследовано 12 учителей, преподающих в 6-8 классах наблюдается процесс эмоционального выгорания у 10 чел (83%), предполагаемые причины - высокая нагрузка и возрастные особенности личностей педагогов.

Таким образом, на основе выявленных проблем, были определены для работы три риска:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся.
3. Пониженный уровень школьного благополучия.

Описание ключевых рисков развития ОУ

№ пп	Наименование риска	Описание риска
1.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень владения приемами самоанализа и самоконтроля учащихся; практического применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе; использования педагогических инноваций в условиях обучения.
2.	Низкая учебная мотивация обучающихся	Внутренняя и внешняя мотивация у части обучающихся требует постоянной корректировки и поддержки со стороны педагогических работников.
3.	Пониженный уровень школьного благополучия	Низкий уровень эмоциональной регуляции и академических способностей учащихся. Композиция школьного контингента оказывает негативное влияние на школьные результаты. Низкий уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива.

3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий по направлениям риска, активированным школой.

№п п	Направление в соответствии с риском	Задача (3-5 по каждому риску)	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Определить маршрут обучения педагогов в соответствии с выявленными дефицитарными компетенциями педагогов.	1.1. Проведение анкетирования/самооценки профессиональных компетенций педагогов. 1.2. Составление маршрута обучения педагогов в соответствии с выявленными дефицитарными компетенциями.	01.02.2022-05.02.2022 07.02.2022-11.03.2022	1. Доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуется индивидуальный план развития педагога – 25%.	Липина О.В., заместитель директора по УР	Педагоги гимназии, ДПО
		2. Доля педагогов, своевременно повысивших квалификацию с учетом профессиональных дефицитов – 25%.	2.1. Актуализация плана повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов. 2.2. Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации). 2.3. Участие в работе методических объединений, методических семинаров и конференций -на базе ОУ; -в других ОУ города; - в регионе.	07.02.2022-11.02.2022 11.02.2022-30.12.2022 11.02.2022-30.12.2022	2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе АИРО и других образовательных учреждений ДПО с учетом профессиональных дефицитов – 25%.		

		3. Доля педагогов, использующих эффективные практики совместной работы (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество) – 100%	3.1. Проведение открытых уроков/занятий в Декаду педагогического мастерства и День открытых дверей 3.2. Анализ работы шефских пар в рамках наставничества.	01.02.2022-30.12.2022	3. Доля педагогов, использующих эффективные практики совместной работы (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество), а также современные педагогические, в т.ч. информационные технологии – 100%.		
2.	Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Совершенствовать механизмы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.	1.1. Диагностика семейного аспекта снижения учебной мотивации. 1.2. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. 1.3. Составление плана работы педагога-психолога по сопровождению детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	01.02.2022 - 15.02.2022 16.02.2022-28.02.2022 01.03.2022-07.03.2022	1. Доля детей из разных категорий «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных психолого-педагогическим сопровождением – 100%	Новокшанова Н.В. заместитель директора по УР	Учителя-предметники, родители, обучающиеся, педагог-психолог, классные руководители
		2. Выявить причины учебных затруднений обучающихся, организовать работу по их преодолению.	2.1. Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации в 6-8 классах. 2.2. Вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс через распространение материалов на сайте гимназии, проведение лекториев для родителей, индиви-	01.02.2022 - 15.02.2022 01.03.2022-30.12.2022	2.Уровень удовлетворенности родителей и учащихся результатами обучения, воспитания и развития – 70%		

			дуальных консультаций, классных часов.				
		3. Повысить эффективность использования учителями различных образовательных практик, направленных на повышение учебной мотивации у слабоуспевающих учащихся и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	3.1. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой мотивацией с последующей корректировкой по итогам каждого триместра.	25.02.2022-30.12.2022	3. Повышение качества образования на 5-7%, уменьшение доли слабоуспевающих обучающихся на 25%.		
3.	Пониженный уровень школьного благополучия	1. Провести анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия учащихся 5-8 классов	1.1. Подбор методик для диагностики уровня тревожности, составление графика проведения диагностики. 1.2. Проведение диагностики, интерпретация результатов, выявление группы риска учащихся и педагогов. 1.3. Мониторинг факторов школьного неблагополучия.	24.01.2022-25.01.2022 26.01.2022-10.02.2022 11.02.2022-21.02.2022	Уровень снижения факторов школьного неблагополучия до 80%, улучшение уровня доверительных отношений между учащимися на 8%.	Красовская Н.Н., заместитель директора по ВР	Педагоги 5-8 классов Обучающиеся 5-8 классов, классные руководители, педагог-психолог
		2. Понизить уровень тревожности у 100% учащихся 5-8 классов через программу «Повышение жизнестойкости гимназистов», формирование компонентов жизнестойкости.	2.1. Провести тренинговые занятия по снятию тревожности «Тревожность и способы ее преодоления». 2.2. Посещение занятий внеурочной занятости учащихся «Мир эмоций». 2.3. Посещение мероприятий, направленных на сплочение	04.04.2022-13.04.2022 09.04.2022-18.04.2022 09.04.2022-20.04.2022	Доля педагогов, владеющих методиками регуляции уровнем стресса и конфликтных ситуаций – 80%		

			школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности). 2.4. Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности (на уроке) 2.5. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (Классные часы для 5-8 классов «Кибербуллинг и как с ним бороться»)	01.09.2022-30.09.2022 16.05.2022-21.05.2022			
		3. Повысить уровень поддержки учащихся со стороны педагогических работников до 80% через воспитательную работу классных руководителей.	3.1. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей через проведение педагогического совета «Растим патриота. Нравственно-патриотическое воспитание гимназистов» 3.2. Педагогический семинар по направлению рисковому профилю «Методы и приемы организации конструктивного диалога с учащимися». 3.3. Семинар-практикум «Внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха». 3.4. Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь.)	15.02.2022 11.10.2022 15.11. 2022 05.10.2022-30.12.2022	Доля классных руководителей, включающих в практику воспитательной работы формы и методы работы по формированию компонентов жизнестойкости – 100%.		

4.Механизм реализации программы

Руководителем программы является *директор МБОУ «Гимназия № 2» Быкова Лариса Михайловна*, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (*финансовый раздел программы опционален для участников проекта*), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Реализация Программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений Программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации Программы в годовой план работы гимназии;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в Программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете гимназии, заседании Управляющего совета);
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).