



ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ

мастер-класс для молодых педагогов
[демонстрация практических приёмов создания комфортной
детской среды]

разработан
старшим воспитателем
Войновой О.В.
в рамках проведения
Городского семинара «Шаги к
успеху молодого педагога»
категория : опытный педагог



Мастер-класс

Тема: «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ» ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ДЕТСКОЙ СРЕДЫ»

Цель мастер-класса: профессиональное совершенствование молодых специалистов в создании комфортной развивающей предметно-пространственной среды, в умении устанавливать благоприятные взаимоотношения с участниками образовательных отношений (детьми, родителями, коллегами).

Задачи мастер-класса:

1. Выявить трудности в организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
2. Развивать способности успешного общения педагога с дошкольниками, родителями, коллегами. Совместная отработка методических подходов и приёмов общения.
3. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

Оборудование: проектор, ноутбук, ватманы, фломастеры, карандаши, ножницы, клей-карандаш, карточки с заданиями, микрофон, мяч.

Ведущие: старший воспитатель О. В. Войнова

Этап	Содержание	Время
Выделение проблемы	Слайд 1 Добрый день, коллеги! Давайте с вами познакомимся. <i>Игра на снятие эмоционального напряжения и знакомство «Снежный ком». (Предаем мяч и называем свое имя. Каждый следующий участник называет своё имя и повторяет имена предыдущих участников).</i>	5 мин
Актуализация темы	Известно, что работа воспитателя очень сложная и у нее есть свои особенности. Каждый воспитатель – профессионал своего дела, обладающий выдержкой, физической и психологической устойчивостью. В работе педагога, особенно вновь пришедшего специалиста с отсутствием опыта, встречается много трудностей, но все они преодолимы. Если воспитатель «горит» своей работой, то у него всегда есть шанс справиться с любыми препятствиями. Основной нашей задачей, как педагогов, избежать в работе с детьми скуки и формализма, верить в возможности ребёнка задумывать и выполнять интересные и полезные дела вместе со взрослыми, наравне с ними и даже вполне самостоятельно.	1 мин

Работа с залом	Уважаемые, коллеги! Сейчас подумайте и ответьте, что значит комфортная развивающая предметно-пространственная среда для ребенка? (- предметно-пространственная среда (безопасность, доступность игрушек, удобство размещения материалов, не раздражающее цветовое решение интерьера) А как Вы понимаете <i>«комфортные взаимоотношения в группе»</i>? (- комфортные взаимоотношения (1. Отношения воспитателя и детей (доброжелательные, доверительные); 2) Отношения между детьми (дружеские); 3) Отношения педагога и родителей (спокойные, доверительные, уважительные); Что еще, ко всему ранее перечисленному, можно отнести к социально-психологическому комфорту по вашему мнению? (-социально-психологический комфорт (Режим дня и традиции в группе). О комфорте в группе можно говорить тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, могут высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения, при этом уважая мнение и право других быть самими собой. Наша с вами задача сегодня, научиться применять на практике некоторые педагогические приемы для создания комфортной детской среды. Я надеюсь, что сегодняшняя работа окажет вам практическую помощь в установлении контакта с детьми, выявит трудности и имеющийся положительный опыт. Для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды, необходимо учитывать требования ФГОС ДО о безопасности, доступности, насыщенности, вариативности и трансформируемости. Слайд 2 Как элемент среды можно использовать «Говорящую стену». Говорящая стена – это инструмент, с помощью которого можно изменить развивающую предметно - пространственную среду ОУ, превратив ее в живой экран. На уровне глаз детей размещается определенная информация в доступной для детей форме: фотографии, выставки рисунков, поделок. Говорящая стена может включать много элементов, может быть по любой теме (лексической теме недели, празднику, памятной дате,...). Дети рассматривают групповые фотографии игр, занятий, рисунки, и это побуждает их возвращаться к ним в течение дня, недели, пока не изменится тема. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от самого ребёнка. Рекомендуется использовать «Говорящую стену» как выставку детских рисунков, которые регулярно сменяются, что отвечает требованиям вариативности среды. Также дети могут общаться с родителями, с педагогами и со сверстниками через них. Первое задание. Предлагаю, условно, разделить на две группы. На двух ватманах «создать	13 мин
-----------------------	---	---------------

говорящую стену». У первой группы тема будет «Животные». У второй группы - «Космос» (На проекторе примеры «говорящей стены»).

Презентация своих работ.

Слайд 3

Для создания комфортных взаимоотношений и социально-психологического комфорта в группе предлагаем использовать **Групповой сбор** – это совместная деятельность взрослых и детей, основанная на равноправном и равнозначном участии обеих сторон. Время его проведения не фиксировано, но варьируется от 5 до 30 минут, в зависимости от возраста детей. Проводится групповой сбор в любое время.

Групповой сбор может быть:

- утренний (связать с темой недели, знаменательной датой, праздником, или темой, предложенной ребенком);

- полный (начали утром, вечером подвели итог);

- итоговый (только подводим итоги дня).

Рекомендуется проводить на ковре, на уровне глаз детей.

Варианты начала группового сбора.

- под звуки, музыку (пение птиц, песня о дружбе,...);

- с вопроса (а вы видели?...);

- с новости (Оказывается, сегодня день книги,...);

- с картинки, фотографии, рисунка (что же здесь нарисовано?..);

- с игровой ситуации (найдите в группе необычный предмет,...);

- с образа (педагог или ребенок в костюме или атрибуте).

У группового сбора есть своя *структура*:

1. Приветствие (пожелание, подарок, комплимент, пожелание,..)

2. Игра (пение, слушание, психогимнастика,..)

3. Обмен новостями

4. Планирование дня (деятельность в центрах активности, проекта,..)

Групповой сбор должен проходить быстро, легко, интересно, по-деловому.

Например, полный групповой сбор на тему недели «Весна»

Приветствие начинается с комплиментов под звуки капли всем детям, какие они сегодня красивые и весёлые. Затем все обмениваются новостями, какие изменения ребята заметили на улице, в природе,... Сегодня в центре рисования у нас новые фломастеры, картинки, мелки,... предлагаю вам

	ими воспользоваться в течение дня. Наблюдение на прогулке за небом, деревьями. Вечером, (во вторую половину дня). Посмотрите на рисунки ваших друзей. Чем они отличаются от тех рисунков, которые вы рисовали зимой? (больше солнца, меньше снега, одежда людей,...). Второе задание для двух групп. Первая группа организует утренний групповой сбор по теме «День Рождения» (у ребенка День Рождения) Вторая группа полный групповой сбор по теме «Семья». При выполнении задания соблюдаем структуру (на слайде). Представление от групп. Слайд 4 Для сплочения коллектива, для раскрепощения и психологического комфорта детей рекомендуется использовать игры, не требующие большой подвижности. Например: <i>игры-шутки</i> («Замени звук», «Волшебная палочка»,...) <i>игры-фантазии</i> («Я превращаюсь..», «Кто я?»), <i>игры-цепочки</i> («Связующая нить», «Интервью», «Телеграмма», «Снежный ком»,...). Именно такие игры способствуют расширению поведенческого репертуара ребенка и проявлению симпатий. Их можно сделать доброй традицией в своей группе.	
Рефлексия	Коллеги, я надеюсь, что сегодняшний мастер-класс был для Вас полезным, и Вы будете использовать в своей работе предложенные приемы. Слайд 5 Рефлексия «Всё в твоих руках» (С разноцветными резиночками для волос). Завершить мастер-класс хочу японской мудростью: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника». У Вас у всех обязательно всё получится. Ведь всё в ваших руках! Удачи в работе! Реализация современной технологии, приемов и методов, используемых в проведении мастер-класса, позволит молодым специалистам создать психологически комфортную развивающую предметно-пространственную среду в группе, повысит их компетенций в общении со всеми участниками образовательных отношений. Участникам предлагаются буклеты по содержанию мастер-класса.	3 мин

