

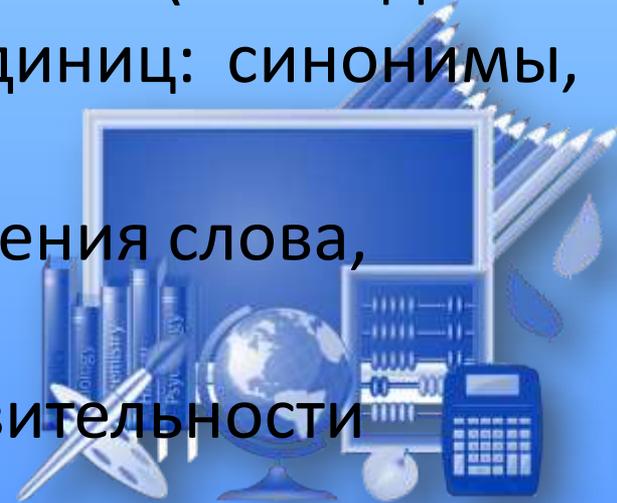
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку

И.В. Савина,
учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории



Структура теста ЕГЭ по русскому языку

1. Задания 1-8: сворачивание информации текста, строение текста; лексические, орфоэпические и грамматические нормы
2. Задания 9-15: орфография (орфографические нормы)
3. Задания 16-21: пунктуация (пунктуационные правила)
4. Задания 22-26: понимание содержания текста, определение типа речи, лексика (нахождение заданного типа лексических единиц: синонимы, антонимы, фразеологизмы; определение лексического значения слова, связь предложений в тексте, средства художественной выразительности)
5. Сочинение



— А ТЫ КАК ЕГЭ СДАВАТЬ БУДЕШЬ?
— Я ВСЁ ЕЩЁ НАДЕЮСЬ НА КОНЕЦ
СВЕТА :D



**А давайте все-таки будем
ГОТОВИТЬСЯ!**

Задание № 1

Что проверяется?

- 1. Умение понимать текст научного, научно-публицистического, публицистического стиля.**
- 2. Умение сворачивать содержание в одно предложение с сохранением главной информации, используя различные способы сжатия (исключение второстепенной информации, обобщение, замена)**



Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Форма костюма композиционно может быть организована по принципам симметрии и асимметрии. (2) Как правило, относительно симметричными создаются костюмы для работы, [...] асимметрия предпочтительнее для нарядной одежды. (3) Асимметричное расположение элементов костюма должно быть обязательно уравновешено: если, например, расположить карман на правой стороне, то платок или шарф, завязанный на шее, должен быть расположен на левой стороне платья.



1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
- 1) Обязательное требование асимметрично организованного костюма – наличие ярких уравновешенных элементов.
- 2) Композиционные принципы симметрии и асимметрии в форме костюма связаны в первую очередь с его предназначением, при этом асимметричное расположение элементов должно быть уравновешено.
- 3) Предназначение костюма определяет, какой принцип будет воплощен при его создании: принцип симметрии или принцип асимметрии, требующий уравновешенного расположения элементов.
- 4) Нарядные костюмы создаются относительно симметричными, а костюмы для работы требуют обязательно наличия уравновешенных симметричных элементов.
- 5) Композиционные принципы симметрии при создании костюма для работы должны прежде всего отвечать требованиям уравновешенности в расположении всех его элементов.



Задание № 2

Самостоятельно подберите союз, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот союз.

(1) Форма костюма композиционно может быть организована по принципам симметрии и асимметрии. (2) Как правило, относительно симметричными создаются костюмы для работы, [...] асимметрия предпочтительнее для нарядной одежды. (3) Асимметричное расположение элементов костюма должно быть обязательно уравновешено: если, например, расположить карман на правой стороне, то платок или шарф, завязанный на шее, должен быть расположен на левой стороне платья.

Помним о синонимах!

Синонимичные союзы, наречия, частицы.



Задание № 2

Что проверяется?

1. Умение находить средства связи предложений в тексте, частей предложения.

Что нужно знать?

1. Союзы (сочинительные, подчинительные, а также группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные)

2. Разряды местоимений

3. Частицы

4. Вводные слова

5. Наречия



Задание № 2

(1) Форма костюма композиционно может быть организована по принципам симметрии и асимметрии. (2) Как правило, относительно симметричными создаются костюмы для работы, [...] асимметрия предпочтительнее для нарядной одежды. (3) Асимметричное расположение элементов костюма должно быть обязательно уравновешено: если, например, расположить карман на правой стороне, то платок или шарф, завязанный на шее, должен быть расположен на левой стороне платья.

Ответ: а или В ТО ВРЕМЯ КАК или ТОГДА КАК

Помним о синонимах!

Синонимичные союзы, наречия, частицы.

Для проверки читаем весь текст!



Задание № 2

Учим:

1. Союзы (сочинительные, подчинительные, а также группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные) (стр. 65, 199-201)

2. Разряды местоимений (стр. 69-71)

3. Частицы (стр. 75-77)

4. Вводные слова (стр. 143-145)

5. Наречия (местоименные: там, туда, тогда, оттуда, отсюда, когда и др.)

(смотреть Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ,

авторы С.В. Драбкина,

Д.И. Субботин)



Задание № 3

Что проверяется?

- 1. Умение определять лексическое значение слова в контексте.**

В задании даны все значения многозначного слова, необходимо выбрать то значение, в котором слово употреблено в данном тексте (текст задания № 1)

Внимание! Проверьте правильность выбора, вставив значение слова в контекст предложения и прочитав его.



Задание № 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ФОРМА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ФОРМА, - ы, ж.

- 1) Способ существования содержания, неотделимы от него и служащий его выражением. *Единство формы и содержания.*
- 2) Внешнее очертание, наружный вид предмета. *Земля имеет форму шара. Квадратная ф. Предмет изогнутой формы.*
- 3) Совокупность приемов и изобразительных средств художественного произведения. *Повествовательная ф. Форма стиха.*
- 4) В языкознании: материальное выражение грамматического значения. *Форма слова. Форма словоизменения.*
- 5) Установленный образец чего-н. *Дать сведения по форме. Наградной лист установленной формы.*
- 6) Приспособление для придания чему-н. тех или иных очертаний. *Литейная ф. Ф. для выпечки печенья.*
- 7) Одинаковая по покрою, цвету одежда (у военных, у служащих одного ведомства, учащихся). *Офицерская ф. Парадная ф. Школьная ф.*



Задание № 4

Что проверяется?

**Знание орфоэпических норм русского языка
(умение правильно ставить ударение в слове)**

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

зАпертый

прозорлИва

убралА

довезЕнный

квАртал

**Для выполнения этого задания обращаемся
к орфоэпическому словарю:
учим произношение слов!**



Задание № 5

Что проверяется?

Умение различать паронимы – однокоренные слова, отличающиеся своим составом, значением и словоупотреблением. Например:

Адресат – адресант

Песочный –песчаный

Загородить – отгородить – огородить

Искусный –искусственный

**Для выполнения этого задания обращаемся к словарю паронимов:
расширяем свой лексикон!**



Задание № 5

5. В одном из приведенных ниже предложения **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Только спустя несколько лет ученому удалось **ПРЕДСТАВИТЬ** научной общественности убедительные факты, подтверждающие его открытие.

После выполнения обязательной программы гимнаст занял **ИСХОДНУЮ** позицию.

Богатый **СЛОВЕСНЫЙ** запас – показатель интеллектуального развития человека.

Первое **УПОМИНАНИЕ** о Смоленске в письменных источниках относится к 863 году.

Танцовщик был одет в яркую рубаху, шелковые шаровары и **ЛАКИРОВАННЫЕ** сапоги.



Задание № 6

Что проверяется?

- 1. Знание (понимание) лексического значения слов.**
- 2. Умение правильно употреблять слово в соответствии с его значением.**
- 3. Умение находить лишнее слово.**

Два варианта задания:

- 1. Найти и исключить лишнее слово, записать его.**
- 2. Найти слово, употребленное неверно, записать подобранное слово (то, которое должно быть вместо неверно употребленного)**



Задание № 6

6. Отредактируйте предложение: **исправьте лексическую ошибку**, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Не всегда легко усвоить правильное правописание того или иного слова, поэтому приходится использовать различные ассоциативные приемы запоминания.

Помните: чтобы правильно выполнить это задание, вы должны быть внимательны к лексическому значению слов. Вашим другом должен стать толковый словарь.

Изучите словарь плеоназмов!



Задание № 6

Лишнее слово (плеоназм, то есть речевая избыточность) – это ошибочные с точки зрения норм лексической сочетаемости соединения двух слов, в которых одно из них является лишним, так оба они или совсем не отличаются по смыслу (так называемые абсолютные синонимы), или отличаются незначительно, или, наконец, эти слова принадлежат к разным частям речи и смежны по семантике (ср.: Базаров несколько резковат. Слово несколько определяет степень признака, которая выражена в самом прилагательном суффиксом –оват-)

Изучите словарь плеоназмов!



Задание № 6

Плеоназмы различны по структуре:

1) сочетание двух однозначных (синонимичных) существительных, воспринимаемых как обозначение разных, хотя и однородных понятий: Слышались брань и ругательства. 2) сочетание прилагательного и существительного, в котором значение прилагательного в известной мере дублирует значение, заключённое в существительном: Наступил тёмный мрак.

3) сочетание двух однозначных (синонимичных) глаголов: Мы помним и не забываем героев войны.

4) сочетание двух однозначных (синонимичных) прилагательных: Раскольников жил в небольшой маленькой камере.

5) сочетание глагола и наречия: Враги приближались всё ближе. Тавтология (разновидность плеоназма) – повторное обозначение другими словами уже названного понятия (умножить во много раз, спросить вопрос, необычный феномен и др.)

Изучите словарь плеоназмов!



Задание № 6

Фрагмент словаря плеоназмов и тавтологий

Плеоназмы - словосочетания, содержащие излишний в смысловом отношении компонент. Тавтология – это тождество, то есть повторение сказанного иными словами или повторение однокоренных слов. Примечание автора: **Лишнее слово в словарики осталось невыделенным.**

А

Автоматический **рефлекс**
Акватория водных объектов
Антагонистическая **борьба**
Ареал обитания
Ароматные **духи**
Арсенал оружия
Атмосферный **воздух**

Б

Бесполезно **пропадает**
Бесплатный **подарок**
Бестселлер продаж
Биография жизни
Бывший экс - **чемпион**
Букет цветов
Большое и **видное место**

Изучите словарь плеоназмов!



Задание № 7

Что проверяется?

1. Знание грамматических норм образования форм слова.

Следует знать типичные ошибки в образовании:

1) падежных форм числительных;

2) числительных полтора, полтораста;

3) числительных оба, обе;

4) сравнительной и превосходной степени имен прилагательных;

б) именительного и родительного падежа множественного числа

некоторых имен существительных;

7) форм повелительного наклонения некоторых глаголов.



Виды грамматических ошибок

**Ошибочное
словообразование**

*Трудолюбимый,
надсмехаться*

**Ошибочное образование
формы существительного**

*Многие чуда техники,
не хватает время*

**Ошибочное образование
формы прилагательного**

*Более интереснее,
красивше*

Виды грамматических ошибок

**Ошибочное образование
формы числительного**

*С пятистами
рублями,
в двухтысяча шестом
году*

**Ошибочное образование
формы местоимения**

*Ихнего пафоса,
ихние дети*

**Ошибочное образование
формы
глагола, глагольных форм**

*Они ездют, хочут,
пиша о жизни природы*

Задание № 7

Выполнение задания № 7 требует знания многих правил формообразования различных частей речи: существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола.

Эти нормы представлены в Оптимальном банке на стр. 26-32

Больше всего ошибок вызывают формы множественно числа имен существительных, это связано с тем, что нет каких-либо определенных правил для запоминания окончаний

существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.

Поэтому необходимо ВЫУЧИТЬ таблицы на стр. 33-39 Оптимального банка.



Выполним задание № 7

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слов правильно

ПРИБРЕТШИЙ путевку
с ВОСЬМИСТАМИ воинами
ситцевых ПЛАТЬЕВ
ЖЖЕТ листву
выбрали место ПОСУШЕ

Применяем алгоритм выполнения этого задания! (См. стр. 39 Оптимального банка)



Выполним задание № 7

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите, к какой части речи относится данное слово.

2. Если это имя числительное, помните о том, что

-у сложных количественных имен числительных склоняются обе части,

-при склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово,

-числительное оба употребляется с именами существительными мужского и среднего рода, а обе – женского рода,

-собирательные числительные двое, трое, четверо и др. употребляются с именами существительными, обозначающими лиц мужского пола, названия детенышей животных, парные предметы или имеющие форму только множественного числа,

3. Если это имя прилагательное, проследите, правильно ли образованы формы степеней сравнения:

- нельзя смешивать простую и составную форму степени сравнения.



Выполним задание № 7

Алгоритм выполнения задания (продолжение):

4. Если это глагол, обратите внимание на правильность образования
-форм повелительного наклонения (стр. 30),
-форм прошедшего времени, употребляемых без суффикса -НУ (стр.32).
5. Если это имя существительное, убедитесь в правильности образования
-Форм именительного падежа множественного числа (стр. 37-39),
-Форм родительного падежа множественного числа (стр. 34-37).
6. Проверив правильность соблюдения грамматических норм при образовании имен числительных, прилагательных, существительных и глаголов, выберите правильный ответ.

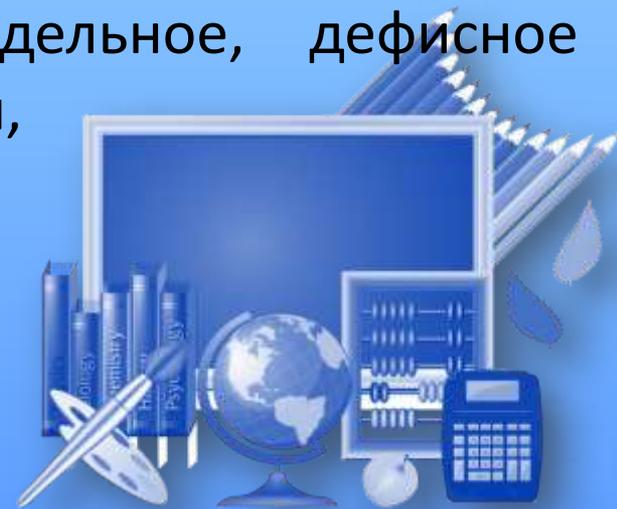
В нашем примере это – ВОСЬМЬЮСТАМИ – правильный вариант записи.

Нарушена норма склонения сложного числительного ВОСЕМЬСОТ, изменяется по падежам каждая часть: проговариваем: с кем, чем? с восьмью, с кем, чем? со стами, т.е. с восьмьюстами.



1. Задания 9-15: орфография (орфографические нормы):

- задание № 9 – правописание безударной гласной в корне слова,
- задание № 10 – правописание приставок, разделительного Ъ и Ь знака, И-Ы после приставок,
- задание № 11 – правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН),
- задание № 12 – правописание глагольных форм,
- задание № 13 – слитное-раздельное написание НЕ с различными частями речи,
- задание № 14 – слитное, раздельное, дефисное написание омонимичных частей речи,
- задание № 15 – Н-НН в суффиксах различных частей речи.



Задание № 9

Что проверяется?

1. Умение отличать три типа безударной гласной в корне слова:

- проверяемую ударением (оч..рование, пол..мист);
- непроверяемую гласную (г..рмоничный);
- чередующиеся гласные (расст..лать, заж..мать).

Причины сложности при выполнении задания:

- незнание лексического значения слова вызывает трудности в подборе однокоренного проверочного слова;
- незнание корней с чередующейся гласной;
- неумение отличить омонимичные корни с проверяемой гласной и с чередующейся гласной;
- несколько вариантов ответов (от 2-х до 4-х).



Выполним задание № 9

9. Укажите варианты ответов. В которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная коря. Запишите номера ответов.

1) **выб..рать, г..рмоничный, подр..жание**

2) **пол..гать, расст..лать, заж..мать**

3) **отв..рить (картофель), (гости) п..руют, сг..ряча**

4) **забл..ставший, оз..рятся, распол..гаться,**

5) **Из..бразить, пом..стить (в колбу), тв..рец**

Что нужно знать и уметь?

1. Все группы корней с чередующейся гласной (стр.96-99)

2. Отличать омонимичные корни (г..ристая местность –гОры, прог..ревшие дрова - гОр-Гар с чередованием).

3. Определять лексическое значение слов, чтобы не спутать проверяемую гласную с непроверяемой (мент..литет – ментАльный, р..цензент – Е в корне не проверяется).

4. Корни с чередующейся гласной, которые не рассматривались в 6 классе: Ня-ним, кля-клин, жа-жим, мя-мин, зр-зира



Выполним задание № 9

1. Учимся отличать омонимичные корни

- 1) г..ристая местность – гОры, не путать с
прог..ревшие дрова - гОр-Гар с чередованием

- 2) п..рующие студенты - пИр, пухоп..ровая фабрика – пЕрья
не путать с запЕреть – запИрать – пЕр-пИр с чередованием

- 3) прим..рять друзей – мИр, прим..рять платье – мЕрить
не путать с замЕреть – замИрать – мЕр-мИр с чередованием

- 4) уд..ржаться – дЕржим – корень ДЕРЖ проверяемый не
путать с удЕрет – удИрает - дЕр-дИр с чередованием

- 5) усл..жнять – слОжный – корень СЛОЖН проверяемый не
путать с слОжить – слАгать – лОж-лАг с чередованием



Выполним задание № 9

2. Помним о продуктивном корне с чередованием НЯ – НИМ

Занять – занимать, занимательный, занимательно, заниматься

Унять – унимать

Внять – внимать, внимательный, внимание, внимательно

Снять – снимать

Понять – понимать, понимание, понимающий

Пронять – пронимать

Перенять – перенимать, перенимающий

Поднять – поднимать, поднимание, подниматься

Принять – принимать, принятие, принимающий

3. Помним и узнаем корни с чередованием:

КЛЯ - КЛИН – проклясть – проклинать, заклинание

ЗР – ЗИР – зрение, воззрение - взирать, презирать, призреть

МЯ – МИН - смять, замять – сминать, заминать, уминать, приминать, поминать, упоминать

ЖА – ЖИМ – сжать, прижать, нажать – сжимать, прижимать, нажимать, сжимание



Желаем успешной сдачи
ЕГЭ!

Вы все знаете! У вас все
получится!

