***Урок русского языка в 5 классе***

***Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее***

***1.Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня урок русского языка проведу у Вас я, зовут меня Екатерина Сергеевна.***

***Приветственное слово учителя:***

Когда мы улыбаемся,

мы реже ошибаемся.

И чаще награждаемся

подарками судьбы.

Пусть этими подарками станут прочные знания, полученные на уроке.

Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.

Я надеюсь на вашу активную работу на уроке и уверена, что всё у нас получится

**2. Ребята, с чего начнем наш урок? *слайд1* (записываем число, классная работа). Мы можем двигаться дальше? (Нет), а почему? (не знаем темы) Молодцы!**

 **- Посмотрите на экран. Прочитайте. (пусть читает один ученик).**

 В доме у нас жил **…** . **…** назвал его Пушок. **…** очень любил молоко. **…** устроил себе гнёздышко из старых тряпок под столом. А ещё его очень боялись наши **…** .

 **- Понятно ли вам, о чем или о ком говорится в этих предложениях? (нет)**

 **- А почему? (пропущены слова, которые называют того, кто действует)**

Показать слайд:

 - Прочитаем ещё раз эти же предложения, но уже без пропуска слов. (читает ученик)

 В доме у нас жил **ёжик.** **Я** назвал его Пушок. **Он** очень любил молоко. **Пушок** устроил себе гнёздышко из старых тряпок под столом. А ещё его очень боялись наши **две собаки.**

 **- А какими членами предложения являются пропущенные слова? (подлежащее)**

 **- А без чего не может существовать предложение? (без подлежащего и сказуемого) – если скажут, что без подлежащего, тогда спросить: а если сказуемое уберем, будет ли понятно, о чем идет речь? (нет). Значит предложение не может существовать без подлежащего и сказуемего.**

 **- А как называется подлежащее и сказуемое? (грамматическая основа)**

 **- Значит, без чего не может существовать предложение? (верно, без грамматической основы)**

**- Ребята, скажите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Назовите тему урока.** *(дети отвечают, но они могут дословно не назвать, поэтому вы обобщаете сказанное ими и говорите:*

*- Верно, сегодня мы будем говорить о главных членах предложения и о подлежащем.*

*Здесь открываете слайд с темой и говорите им:*

*- Запишите тему урока в тетради. (дайте время детям записать тему в тетрадь)*

***Слайд 3 Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее*** .

 - Исходя из темы, сформулируйте свою цель на урок. *(спросить 2-4 чел, выслушать их цели (например: повторить, что такое грам. основа, учиться находить грам. основу, может быть, кто-нибудь скажет, что определять, чем может быть выражена грам. основа и подлежащее…), а затем сказать:*

*- А моя цель сегодня на уроке: помочь вам сформировать умение находить грамматическую основу предложения и определять способы выражения подлежащего. (на слайд свою цель вывести)*

(Цель урока: формирование умения находить грамматическую основу предложения, определять способы выражения подлежащего)

**Беседа по вопросам. Обобщение ранее изученного**.

**-** Ребята, скажите, для вас эта тема новая? (ответы уч-ся: нет)

- Давайте вспомним, что вам уже известно по теме урока.

- Скажите,

1. Что такое грамматическая основа предложения? (это подлежащее и сказуемое)

2. На какие вопросы отвечает подлежащее? (Кто? Что?)

3.  *Что обозначает подлежащее? (о ком или о чем говорится в предл.)*

4. *Какими частями речи может быть выражено подлежащее? (сущ., мест.)*

5. Как связано подлежащее со сказуемым? (по смыслу и грам.)

6. Как подчеркивается подлежащее? (одной чертой)

- Ребята, как вы думаете, а куда мы можем обратиться, чтобы проверить свои ответы?

( к учебнику)

- Откройте учебники, стр. 76 (дать время открыть учебники на нужной странице)

- Прочитайте правило на стр. 76 (пусть читают дети, назвать ребенка, который будет читать)

После прочтения:

- Сделайте вывод: что такое подлежащее? (выслушать ответы детей, чтобы они смогли повторить правило).

- Хорошо, спасибо, верно… (после ответа сказать подходящее оценочное слово)

- Вы молодцы, ребята, вы очень много знаете про подлежащее. Я думаю, что вы без труда с заданием, которое я предлагаю вам выполнить.

- Спишите предложения про ежика. Подчеркните *грамматическую основу в каждом предложении, определите, чем (какой частью речи) выражено подлежащее и подпишите сверху .* (дать время на работу).

- Я вижу, что вы закончили работу. (если здесь проводить разминку, то сказать, что пред проверко немного отдохнем). Давайте проверим.

(пусть называют основу вслух, а у вас на слайде по 1 предложению появляется тоже основа выделенная и часть речи над подлежащим; можно спрашивать выборочно по одному предложению или по цепочке) во время проверки возникнет проблемная ситуация с последним предложением. Здесь вы должны будете сказать, что ПОДЛЕЖАЩЕЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНО НЕ ТОЛЬКО ОДНИМ СЛОВОМ, НО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕМ. Запомните, это, ребята.

***Физкультминутка проводит ребёнок***

**(по времени, мне кажется, ее лучше провести перед началом закрепления. Это как раз и будет середина 30-минутного урока )**

**можно будет провести физминутку после того, как они выполнят задание, перед его проверкой.**

**После проверки и разбора нового правила:**

- Скажите, чему вы научились, выполняя это задание? (ответы уч-ся: учились находить грамм.основу, учились находить подлежащее, определять, чем выражено подлежащее, узнали, что подлежащее может быть выражено не только одним словом, но и словосочетанием).

**Для выполнения следующего задания я предлагаю вам поработать в парах**

-Задание перед вами на слайде, посовещайтесь в парах и выпишите из предложений грамматическую основу.

*Слайд 4 выпишите из предложений грамматическую основу*

1. Сырой **туман висел** над рекой.

2.**Я ночую** в старой беседке.

3.На печке **два мальчика** сладко **посапывали.**

- Давайте с вами проверим, как вы справились с заданием. Правильные ответы вы видите на слайде. Проверьте себя.

Самопроверка **Слайд5**

- Поднимите руки, кто безошибочно выписал грамматические основы.

- А есть такие, кто не смог выполнить это задание?

- Как вы считаете, а для чего вообще мы выполняли это задание? (ответы уч-ся: учились находить грамм.основу, учились находить подлежащее, которое выражено не одним словом, а словосочетанием).

**Чтобы мы не ошибались, существует Правило-помощник**: слайд7 подлежащее найти легче, если к нему поста­вить вопрос от сказуемого.

***Самостоятельная работа.***

- Ребята, у вас на столах лежат карточки, возьмите их, пожалуйста,

***Подпишите на карточке свою фамилию. (на карточке желательно сделать строчку: Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)***

***Самостоятельно выполните задания, ответы нужно писать прямо на карточке. На работу у вас 5 минут.***

1. В каком предложении подлежащее выражено именем существительным?

1. Много подробностей мы узнали о жизни животных.
2. Шесть мышей в подвале сели пряжу прясть.
3. Через несколько дней я заметил оживление в гнезде.
4. Мои **друзья** часто навещали меня.

2. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

1. В доме у нас жил ёжик.
2. Ребята с трудом отыскали тропинку.
3. **Они** перепрыгивали с ветки на ветку.
4. У неё в клюве трепыхалась рыбка.

3. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

1. Невдалеке послышался шум крыльев.
2. **Три мудреца** в одном тазу пустились по морю в грозу.
3. У щенка на чёрной спинке тают белые снежинки.
4. Раскидистый дуб возвышался на опушке леса

***(поменяла местами предложения, чтобы правильный ответ не был первым)***

После выполнения:

- Закончили работу.

- Обменяйтесь карточками друг с другом, проверьте и оцените ответы друг друга. Правильные ответы и критерии оценивания вы можете посмотреть на слайде

слайд **0-«5»,1-2 «4», 3-4»3» Критерии какие-то неправильные! Всего ведь три вопроса в тесте! *(на одном слайде ответы и критерии или поэтапно по 1 вопросу на слайде и последний критерии)***

**После взаимопроверки:**

**- Поменяйтесь обратно листочками друг с другом, посмотрите свои результаты.**

**Поднимите руки, кто получил пять? кто четыре? три? два?**

**(похвалить обязательно, что большинство справились с заданием).**

***- Скажите, а для какой цели мы вообще выполняли это упражнение?*** *(закрепить свои навыки, проверить себя и оценить)*

**Подведение итогов работы.**

**Наш урок подходит к концу, что мы должны сделать? (подвести итоги, Правильно, молодцы!**

**(ДЕТИ САМИ ГОВОРЯТ) Опрос детей**

**(дети в процессе своих ответов могут сами ответить на ваши первые два вопроса, которые у вас внизу, тогда вы их не задавайте. Или если дети затрудняются сформулировать, что нового они узнали и чему они научились на уроке, тогда используйте эти вопросы как наводящие. А последние три вопроса нужно задать.**

**Ребята вы достигли поставленной цели на уроке? (Слайд знали, узнали) - ???**

* 1. Что нового вы узнали сегодня на уроке?
* 2. Чему вы сегодня научились на уроке?
* 3.Что показалось вам трудным?
* 4.Над чем еще нужно поработать?
* 5. Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Без чего вы не можете уйти сегодня с урока? (ответы детей: без оценок, без домашнего задания: нужно, чтобы сказали второе: без домашнего задания)

Откройте дневники, запишите домашнее задание:

 ***Слайд***

***П.31,32, упр.159 или упр. 162 (на выбор). Упр. 162 является заданием повышенной трудности.***

- Ребята, мне было приятно с вами работать сегодня.

- Благодарю вас за активную работу. Всем спасибо, до свиданья.