Бабакина ЛВ, учитель русского языка и литературы

**Урок по русскому языку в 5 классе по теме « Правописание тся и ться в глаголах»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель деятельности учителя | | Актуализировать знания об известных учащимся правилах правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | | | | | |
| Тип урока | | Урок открытия нового знания | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | **Предметные:** знать об условиях выбора написания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах; произношении (ца) на месте –ТСЯ и ТЬСЯ; уметь правильно произносить глаголы на –ТСЯ и –ТЬСЯ; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; безошибочно писать –ТСЯ или –ТЬСЯ в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; употреблять в речи глаголы на –ТСЯ и-ТЬСЯ.  **Метапредметные:** овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение самостоятельно вести поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения.  **Личностные:**воспитывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | | |
| Методы и формы обучения | | Проблемно-поисковый метод, наглядный метод, беседа, игра,; индивидуальная, парная, групповая | | | | | |
| Оборудование | | Компьютер, мультимедийный проектор | | | | | |
| Наглядно-демонстрационный материал | | Презентация по теме урока | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. **Мотивация** (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | Вступительное слово  Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас сегодня такими красивыми и нарядными. Своим внешним видом вы словно солнышки освещаете всё вокруг и поднимаете настроение всем, несмотря на хмурое небо и тучи за окном. Надеюсь, что хорошее настроение и положительный настрой сохранятся у вас до конца урока и помогут в работе. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | фронтальная | **Познавательные:** понимают познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции.  **Коммуникативные:** адекватное использование речи |  |
| 1. 2. **Актуализация и пробное учебное действие** | Графический диктант | | -Над какой орфограммой работали на прошлом уроке?  Давайте вспомним это написание.  Учитель диктует глаголы:  не старается, не обижается, нездоровится, не прикасаться, не разбираться, не задумывается | Составляют графическую запись, проводят взаимопроверку по коду, который представлен в презентации | индивидуальная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия;  **Коммуникативные:** слушают учителя | Взаимопроверка с выставлением оценок в лист самооценки |
| 1. **Выявление места и причины затруднения** | Установление преемственных связей прежних и новых знаний. Беседа | | Какая ещё орфограмма объединяет все эти глаголы и встречается в каждом из них?  Знакома она вам? Знаете способы проверки? Почему же в каждой контрольной работе я вижу примерно вот такую картину? | Смотрят презентацию, обдумывают ответы на вопросы | фронтальная | **Личностные:** имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий,  **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Регулятивные:** осознают недостаточность своих знаний. | Устные ответы |
| 1. **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа | | Кто поможет сформулировать тему урока?  Какие цели поставим?  Какие источники информации нам будут помогать на уроке? | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями | индивидуальная | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия | Устные ответы |
| 1. **5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта** | Работа с текстом | | **Воля**  Воля (не) появляется у человека сразу. Он воспитывает её в себе постепенно. Воспитывает сознательно и упорно в работе, учёбе, спорте.  Каждый из вас хочет хорошо учиться. Но одного желания мало. Нужно научиться давать себе приказы. Пусть ваша воля окрепнет в малых делах. Потом вы сможете выполнять хорошо большую работу. Волевыми (не) рождаются, ими становятся.  -Какова тема текста?  -В чём она отражена?  -К какому типу речи относится данный текст?  -Найдите все его структурные части?  -Выписать из текста глаголы с орфограммой ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, распределяя их на две группы. Выделить окончания, определить форму глагола.  -Какой вывод о написании данной орфограммы можно сделать?  -Сверим свой вывод с учебником | Отвечают на вопросы, работают в парах, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная и в парах | **Личностные**: желают приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.  **Познавательные:** читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебника.  **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | Устные ответы, проверка по слайду |
| 1. **6. Первичное закрепление.** 2. **7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | Работа с учебником, упр. 632 по вариантам | | Контролирует правильность приёмов работы с книгой, организует и сопровождает деятельность детей | Работа с учебником | Индивидуальная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. | Письменные работы, взаимопроверка, лист самооценки |
| 1. 8**. Включение в систему знаний и повторение**   **Физкультминутка** | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | | 1. Игра «Услышь Ь»:   учитель называет глаголы: развлекаться, кататься, смотрится, пробежаться, приближается, подстричься, прикасается, веселится  -Что нужно сделать, чтобы правильно написать последний глагол?   1. Утром бабочка проснулась,   Улыбнулась, потянулась,  Раз-росой она умылась,  Два-изящно покружилась,  Три-нагнулась и присела,  На четыре-улетела   1. Ребята, а вам когда-нибудь хотелось стать бабочкой, чтобы полетать?   Может быть вы вспомните героя мультфильма, который очень хотел полетать?  Послушайте его фонетическую задачу.  (демонстрируется кадр из мультфильма «Летучий корабль» с песенкой водяного)  -Услышали задачу?  В чём её загадка?  Как называются такие слова?  Какую ошибку в этом случае можем допустить?  Как её избежать?   1. Давайте ,ребята, зафиксируем полученные знания в составлении алгоритма действия по написанию Тся в глаголах 2. Тест   1. Когда -ь- пишется перед суффиксом –ся- в глаголах 3л. ед. и мн.ч.  А. пишется всегда  Б. только в именах существительных  В. в глаголах неопределенной формы  Г. Не пишется никогда  2. Выбери глагол, стоящий в неопределённой форме  А. думает  Б. смеётся  В. бросаться  Г. спасается  3. Выбери глагол, стоящий в форме 3л. ед. ч.  А. восхищается  Б. советоваться  В. Собираются  Г. Поздравлять    4. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется –ь-  А. он соскучит..ся, они приберут…ся, нужно прибрат…ся  Б. умыват…ся, она умывает…ся, умыт…ся  В. догадат…ся, отвлеч…ся, развлекат…ся  5. Указать глагол  А. переносица  Б. переносится  В. красавица  Г. спица | Аргументированно объясняют условия написания орфограммы, составляют предложения  Выполняют элементарные физические упражнения  Смотрят фрагмент из мультфильма «Летучий корабль», отвечают на вопросы, составляют алгоритм, выполняют тест | Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная, групповая | **Личностные:** понимают, в чём значение знаний для человека,  **Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:** оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Взаимопроверка в парах |
| 1. 9.**Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Заключительная беседа | | Закончите предложения:  Сегодня на уроке я научился…  Я узнал, что…  Мне было интересно….  Мне ещё нужно поработать… | Подводят итоги урока, оценивают себя и товарищей. | фронтальная | **Личностные:** приобретают мотивацию процесса образования, стремятся к приобретению новых знаний и умений.  **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объёмом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных. Сложных умений, приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность  **Регулятивные:** оценивают свою работу | Листы оценивания. Итог |