**Анализ работы**

**Методического объединения учителей гуманитарного цикла**

**МБОУ «Гимназия № 2»**

**за 2023 – 2024 учебный год**

**Содержание:**

1. Сведения о кадровом составе Методического объединения учителей гуманитарного цикла
2. Повышение квалификации, аттестация педагогов, реализация индивидуальных планов профессионального развития на основе профстандарта «Педагог»
3. Анализ работы по единой методической теме, темам самообразования
4. Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми (участие в конкурсах, олимпиадах), участия в профессиональных конкурсах
5. Анализ применения УМК и выполнение рабочих программ и практической части программы МО учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году
6. Анализ учебной деятельности в 2023-2024 учебном году
7. Анализ независимой (внешней) оценки качества обучения
   1. Анализ ВПР в 2023-2024 учебном году

7.2. Анализ результатов ОГЭ И ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году

1. Выводы
2. **Сведения о кадровом составе Методического объединения учителей гуманитарного цикла**

В состав школьного методического объединения входят учителя русского языка и литературы, истории и обществознания.

Главной целью работы методического объединения гуманитарного цикла является создание условий для адаптации, становления, развития профессиональной компетентности педагогов на основе выявления и учета их индивидуальных особенностей с целью повышения качества образования как условие успешной реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

В 2023-2024 учебном году была продолжена реализация задач методической работы:

Создание условий педагогам для повышения профессионального роста, качества образования согласно требованиям реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Выявление, обобщение и диссеминирование положительного педагогического опыта учителей предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ;

Внедрение в педагогическую практику учителей гуманитарного цикла современных методик и технологий, необходимых для реализации ФГОС и обеспечивающих формирование УУД;

Обеспечение выполнения единых подходов к формированию УУД и развитию личности учащихся. Учет преемственности с использованием соответствующих возрасту технологий и методик преподавания, а также уровню содержания образования.

Постоянное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Совершенствование системы работы с различными категориями учащихся (успешными, слабоуспевающими)

Создание условий для профессионального становления молодых учителей.

**Основными формами работы в методическом объединении являются:**

заседания методических объединений

круглые   столы,   совещания   и   семинары   по   учебно-методическим   вопросам

открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету

доклады, сообщения, творческие отчеты учителей

проведение предметных и методических недель

взаимопосещение уроков

В течение 2023-2024 учебного года было проведено по плану 5 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы:

- принятие планов методической работы МО на 2023-2024 учебный год

- рассмотрение рабочих программ

- рассмотрение рабочих программ индивидуального обучения на дому

- выполнение рабочих программ и практической части

- анализ контрольных работ по русскому языку

- организация и проведение Декады педагогического мастерства

- организация работы над ЕМТ

- анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

- обобщение опыта работы учителей

- реализация ФГОС ООО, мониторинг формировании УУД ФГОС ООО в 5-7 классах

- организация и проведение устного собеседования по русскому языку в 9 классе

- организация и проведение итогового сочинения в 11 классе

- рассмотрение учебного плана на 2024-2025 учебный год

- об обеспечении учебниками на 2024-2025 учебный год

- анализ подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации

1. **Состав Методического объединения гуманитарного цикла**

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году работало в следующем составе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Образование (учебное заведение, год окончания)** | **Занимаемая должность** | **Педагогический стаж** | **Квалификационная категория, дата получения** |
| Бутакова  Анна  Анатольевна | Высшее профессиональное, Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2010 | Учитель русского языка и литературы | 13 | Первая, 2022 |
| Быкова  Лариса  Михайловна | Высшее профессиональное, Бийский государственный педагогический институт, 1998 | Учитель русского языка и литературы, директор | 25 | Высшая, 2022 |
| Ковина  Марина Александровна | Высшее профессиональное, Бийский государственный педагогический институт, 1998 | Учитель истории, обществознания | 25 | Первая, 2020 |
| Липина  Ольга  Владимировна | Высшее профессиональное, Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, 2002 | Учитель русского языка и литературы, заместитель директора | 23 | Высшая, 2023 |
| Маринина Маргарита Викторовна | Высшее профессиональное, Бийский государственный педагогический институт, 1986 | Учитель русского языка и литературы | 37 | Высшая, 2023 |
| Попова  Ольга  Владимировна | Высшее профессиональное, Томский государственный педагогический университет, 1996 | Учитель истории, обществознания, заместитель директора | 22 | Высшая, 2020 |
| Бабакина Лилия Владимировна | Высшее профессиональное, Бийский государственный педагогический институт, 1995 | Учитель русского языка и литературы | 23 | Высшая, 2022 |
| Савина  Ирина  Вячеславовна | Высшее профессиональное, Магаданский государственный педагогический институт,1984 | Учитель русского языка и литературы, заместитель директора | 39 | Высшая, 2023 |
| Касаткина Екатерина Сергеевна | Высшее, профессиональное, Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2014 | Учитель русского языка и литературы | 6 | Первая, 2020 |
| Прокудина Евгения  Николаевна | Высшее профессиональное, Бийский педагогический государственный университет им.В.М. Шукшина, 2009 | Учитель истории и права | 14 | Первая, 2022 |

На начало учебного года в состав МО гуманитарного цикла входило 10 учителей. Из таблицы следует, что все педагоги имеют высшее профессиональное образование по специальности. Из числа работающих учителей - 6 (60 %) имеют высшую категорию, 4 учителя (40 %) – первую.

Уровень профессиональной компетентности педагогов определяется почетными званиями и наградами членов педагогического коллектива.Имеют почетные звания:

Быкова Лариса Михайловна – звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,

Попова Ольга Владимировна – звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

Савина Ирина Вячеславовна – звание «Почётный работник общего образования РФ».

1. **Повышение квалификации, аттестация педагогов**

В 2017-20018 учебном году систематически проводилась работа по повышению квалификации педагогов. Согласно перспективному плану повышения квалификации в 2017-2018 учебном году курсы прошли:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Название курсов, место прохождения** | **Коли-чество часов** | **Дата прохождения курсов** |
| Ковина М.А. | «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | 36 | 04.03.2024г.- 02.04.2024г. |
| Попова О.В. | «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | 36 | 04.03.2024г.- 02.04.2024г. |
| Касаткина Е.С. | Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»  Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» | 48 | 04.03.2024г. -27.03.2024г. |
| Липина О.В. | -«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г. Москва  -«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г. Москва  -«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»  ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» г. Москва | 36 часов  60 часов  24 часа | 04.03.2024 — 02.04.2024  26.04.2024 — 18.06.2024  18.09.2023 — 30.09.2023 |

Согласно перспективному плану аттестации педагогов в 2023-2024 учебном году аттестационные мероприятия на высшую квалификационную категорию прошли учителя русского языка и литературы Липина О.В.. Маринина М.В., Савина И.В.

В течение учебного года учителя-предметники гуманитарного цикла повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Всего учителями было посещено по 5-7 уроков. Результативность посещений проявляется в росте профессионального и методического мастерства членов МО, пополнении банка методических идей, повышении рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- продумывать формы контроля знаний учащихся, приемы и методы работы с сильными, слабыми учащимися

- разнообразить формы уроков

- активно использовать инновационные современные технологии

Кроме того, педагоги использовали такие формы повышения квалификации как участие в семинарах школьного, городского уровней, различных вебинарах по актуальным проблемам преподавания, а также проведение мастер-классов, выступление на заседаниях методического объединения и Педагогических советах.

В течение 2023-2024 года учителями гуманитарного цикла были даны открытые уроки и мероприятия школьного и городского уровней:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагогического работника** | **Форма открытого мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Класс/группа** |
| Быкова ЛМ | Мастер-класс | Развитие личности обучающегося через возможности  ЦОС «Моя школа» | педагогические работники |
| Бабакина Л.В. | Урок русского языка | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 5А |
| Ковина М.А. | Урок истории | Национальная и религиозная политика Александра III | 9А |
| Касаткина ЕС | Урок русского языка | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 9В |
| Прокудина Е.Н. | Урок истории | Борьба Руси против Монгольского нашествия | 6А |
| Липина О.В.  Маринина М.В. | Занятие по внеурочной деятельности | «Речевой этикет» | 6А, 6В |
| Савина И.В. | Мастер-класс | Обобщение опыта работа по подготовке к итоговому сочинению и сочинению задания 27 | педагогические работники |

Повышение профессионального уровня учителей методического объединения осуществлялось в соответствии с дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2» в условиях профстандарта «Педагог».

В связи с этим учителями были разработаны планы индивидуального развития, направленные на повышение их профессионального уровня, устранение дефицитов профессиональной компетентности.

Мониторинг профессиональных достижений и дефицитов на основе самоанализа профессиональной деятельности показал, что учителями методического объединения гуманитарного цикла в течение года проводилась работа по устранению профессиональных дефицитов. Наиболее актуальными остаются компетенции «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)», «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)», «Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума», «Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения». По ним испытывают дефициты 100% учителей-предметников МО.

Основными формами по устранению дефицитов остаются участие в городских и школьных семинарах, открытые уроки (БутаковаА.А., Касаткина Е.С..), мастер-классы (Савина И.В., Быкова Л.М.), выступление на Педагогических советах (Маринина М.В., Бабакина Л.В.), самообразование.

Не менее важна и экспертно-аналитическая деятельность при организации мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников с целью ликвидации дефицита компетенций педагогических работников. В этом году Бабакина Л.В., Липина О.В. являлись членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Все педагоги входили в состав комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

Бабакина Л.В. входили в состав муниципальной комиссии по перепроверке ВПР по предметам, Липина О.В. – в состав краевой перепроверке ВПР.

Липина О.В. являлась членом жюри в конкурсе видеороликов «И.С. Тургенев: прочтение в формате медиа» и филологическом турнире для детей с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, литературе, чтению и литературному творчеству к Году педагога и наставника

Результатом этой работы явилось снижение доли учителей, имеющих дефициты по функции «Общепедагогическая функция. Обучение» с 50% до 43%.

Таким образом, в методическом объединении практикуются разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в семинарах, педсоветах, открытые уроки, доклады, консультации, конкурсы, мастер-классы, творческие мероприятия.

1. **Анализ работы по единой методической теме, темам самообразования**

Одна из наиболее эффективных форм повышения квалификации—  самообразование, позволяющее педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации образовательного процесса.

Одним из важнейших направлений работы учителей МО гуманитарного цикла является работа по теме самообразования. В 2023- 2024 учебном году данная работа проводилась по теме «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования ключевых компетенций в рамках обновленного ФГОС»

**Цель работы над ЕМТ** – совершенствование процесса повышения качества образования как условие успешной реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучить рекомендации педагогической науки и достижение практики по методической теме

2. Выявить основные затруднения учителей по данной проблеме.

3. Разработать систему оценивания: перейти к критериально-ориентированному подходу, комплексному подходу к оценке результатов образования.

4. Внедрить вариативное содержание для удовлетворения интересов и потребностей школьника.

5. Обновить нормативно-правовую базу, соответствующую требованиям ФГОС;

6. Реализовывать новые технологии, методы обучения в учебно-воспитательный процесс.

**Этапы работы:**

I этап – организационно - подготовительный: 2020/221 учебный год

II этап – организационно - практический: 2021/2024 учебный год

III этап – аналитический: 2024/2025 учебный год

В 2023-2024 учебном году проведена работа по индивидуальным темам самообразования в условиях реализации ФГОС второго поколения, изучение и обсуждение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе городских, школьных семинаров, участие в работе Педагогического совета.

**Работа педагогов МО гуманитарного цикла по теме самообразования**

**2023-2024 учебный год**

**Темы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Тема самообразования** | Год работы  по теме | Результат |
| Бутакова А.А. | «Способы и приёмы формирования УУД на уроках русского языка и литературы в рамках реализации обновленного ФГОС | 2020-2025 | Вебинары: «Формирование познавательных УУД при подготовке к ОГЭ средствами УМК по русскому языку», «Формирование коммуникативных навыков на уроках русского языка (невербальный аспект: умение слушать, видеть, анализировать)», «Особенности комплексной работы с текстами в современном образовательном пространстве» |
| Быкова Л.М. | «Основные приёмы и способы развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в контексте требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО». | 2020-2025 | Изучена методическая литература: Н. С. Берестовицкая, И.Ф. Горелик, И.С. Якиманская. Посещение уроков молодых специалистов и педагогов со стажем, наставничество, участие в заочных пед.конкурсах  «Развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности школьников на уроках русского языка и литературы», «Обновление современного литературного образования», «Формирование навыков публичного выступления на уроке: от теории к практике», «Современный литературный процесс и школьная программа» |
| Ковина М.А. | «Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО». | 2020-2025 - | Реализация индивидуального плана, изучение литературы, посещение уроков, семинаров, курсов, выступление на педсовете |
| Липина О.В. | «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС» | 2020-2025 - | Выступление на городском МО «Проблема формирования познавательной активности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы и пути ее решения»  Реализация индивидуального плана, изучение литературы по теме, разработка комплекса уроков, участие детей в конкурсах, |
| Маринина М.В. | «Актуализация знаний и способов деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях ФГОС». | 2020-2025 | Реализация индивидуального плана, изучение литературы, подготовка и участие в профессиональных конкурсах, семинарах, проведение открытых мероприятий, уроков, выступление на педсовете |
| Попова О.В. | «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания в рамках программы по реализации ФГОС ООО». | 2020-2025 | Вебинар «Развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности школьников на уроках истории», реализация индивидуального плана, изучение литературы. |
| Касаткина Е.С. | «Формирование речевой и языковой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы как средство воспитания яркой и одаренной личности». | 2020-2025 | Вебинары «Формирование навыков публичного выступления на уроке: от теории к практике», «Современный литературный процесс и школьная программа» посещение уроков, семинаров, курсов, выступление на педсовете. |
| Савина И.В. | «Развитие коммуникативно-речевой и информационно-коммуникативной компетенций старшеклассников». | 2020-2025 | Мастер-класс «Приемы работы с текстом задания № 27»  Вебинары «Формирование навыков публичного выступления на уроке: от теории к практике», «Современный литературный процесс и школьная программа» посещение уроков, семинаров, курсов, выступление на педсовете. |
| Бабакина Л.В. | «Работа с текстом как способ формирования функциональной грамотности». | 2020-2025 | Открытые уроки, выступления на заседаниях кафедры, педсоветах, реализация индивидуального плана, изучение литературы. |

Из данной таблицы следует, что педагогами разработаны и реализуются индивидуальные планы самообразования, проводится работа по изучению литературы, используются различные формы и методы работы по теме самообразования.

1. **Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми (участие в конкурсах, олимпиадах), участия в профессиональных конкурсах**

Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми показал, что учителя методического объединения принимают участие и достигают хороших результатов в конкурсах разного уровня: международных, всероссийских*,* краевых, городских, школьных, а также различной организационной формы: дистанционные, очные, заочные и т.д. Наибольшую активность проявляют среди педагогов Липина О.В., Бабакина Л.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Название и уровень конкурса | ФИ победителя (1,2,3 место), класс |
|  |
| Липина О.В. | Тотальный диктант |  |
| Липина О.В. | IV Международный конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» | Тожиева Ситора, 7 Б |
| Бабакина Л.В. | Международный конкурс «Кириллица» | Полева Анастасия 8 А класс |
| Липина О.В. | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» |  |
| Липина О.В. | «Гренадеры, вперед!» | Чепрова Дарья, 7Б класс  Гурьева Виктория, 11А класс  Соловов Денис, 6А класс |
| Бабакина Л.В. | Всероссийские конкурсы и олимпиады «Буковкин» | Полева Анастасия, 8а класс |
| Липина О.В. | Филологический турнир  для детей с ограниченными возможностями здоровья  по русскому языку, литературе, чтению и литературному творчеству  к Году педагога и наставника | Лукьянова Екатерина, 7Б класс  Худайбердиева Райёна, 7Б класс  Щербакова Екатерина, 7Б класс |
| Липина О.В. | Межрегиональная олимпиада обучающихся 5-9 классов «Читательская грамотность: новый подход к чтению и пониманию текстов» | Шмойлова Софья, 7А класс Иванова Екатерина, 7А класс  Малахова Варвара, 7А класс  Фондорко Захар, 6А класс |
| Липина О.В. | Конкурс видеороликов «И.С. Тургенев: прочтение в формате МЕДИА» | Бакай Злата, 6А класс  Щербакова Екатерина, 7Б класс  Мажора Дмитрий, 7А класс  Шестаков Павел, 7Б класс  Дербин Андрей, 6А класс |
| Липина О.В. | Третий региональный форум «Молодёжные чтения», посвященный памяти Героя Советского Союза, лётчика-космонавта СССР Германа Степановича Титова | Афанасьева Анна, 7А класс Иванова Екатерина, 7А класс  Малахова Варвара, 7А класс  Чепрова Дарья, 7Б класс  Щербакова Екатерина, 7Б класс  Завьялов Макар, 7А класс |
| Липина О.В. | XVIII открытый поэтический конкурс «Первое слово» | Чепрова Дарья, 7Б  Шмойлова Софья, 7А |
| Липина О.В. | Медиафорум  «Свежая строка» |  |
| Липина О.В. | Конкурс Медиапроектов | Журавлева Арина, 7Б класс |
| Липина О.В. | Краевой конкурс творческих работ по журналистике «Точка зрения» | Лукьянова Екатерина, 7Б класс  Гурьева Виктория, 11А класс |
| Липина О.В. | «Прогулка по Барнаулу | Епифанова Таисия, 7Б класс  Бадажков Кирилл, 7А класс  Мальцева Елизавета, 7А класс |
| Липина О.В. | Краевой образовательно-исторический квест «По дорогам Великой Отечественной Войны» | Пономарева Алина, 8а  Федоренкова Виктория, 8б  Кувалкова Александра, 8в  Печкурова Анастасия, 8г |
| Липина О.В. | Конкурс наглядной агитации «Молодежь на выборы» | Макаркина Александра,  6 а |
| Липина О.В. | Конкурс чтецов Прокуратуры «Защитник мой, тобой горжусь» |  |
| Липина О.В. | Конкурс чтецов  «Прекрасен наш союз» | Шмойлова Софья, 7А класс  Канакова Виктория, 7А класс  Журавлева Арина, 7Б класс |
| Липина О.В.  Бабакина Л.В. | Конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа!» | Канаков Дмитрий, 7А класс  Канакова Виктория, 7А класс  Бакай Злата, 6А класс  Щербакова Екатерина, 7Б класс  Чепрова Дарья, 7Б класс  Шмойлова Софья, 7А класс  Гавшина Юля, 5 А |
| Липина О.В. | Открытый конкурс школьников,  одарённых в творческом литературном плане,  «МОЙ ШУКШИН» | Шмойлова Софья, 7А класс  Мальцева Елизавета, 7А класс |
| Бабакина Л.В. | Восьмой открытый конкурс чтецов им. К.П. Князевой | Гавшина Юлия 5 А |

**Отчет о проведении Недели гуманитарных наук 2023-2024**

 С 22 января по 26 января 2024 г. в МБОУ «Гимназия № 2» проведена предметная неделя гуманитарных наук. Целью данного мероприятия является повышение познавательного интереса к русскому языку, литературе, истории, обществознанию, расширение кругозора, творческих способностей детей, создание творческой атмосферы. При составлении плана проведения Недели педагоги учитывали возрастные особенности детей, их интересы, пожелания, индивидуальные склонности и способности, педагоги старались использовать разные формы и методы урочных и внеурочных занятий, удачно сочетали групповые, индивидуальные формы, а также с использование ИКТ- технологий. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 5-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Класс** | **Название мероприятия** |
| 1. | Бутакова А.А. | 5-е классы | Конкурс на лучшую тетрадь по предмету “Мое лицо – моя тетрадь”. |
| 2 | Маринина М.В. | 6 –е классы | Интеллектуальный марафон по русскому языку. |
| 3 | Бабакина Л.В. | 8-е классы | Литературная викторина “Своя игра”. |
| 4 | Касаткина Е.С. | 9-е классы | Защита презентаций на тему “Язык мой – друг мой” |
| 5 | Липина О.В. | 7-е классы | Смотр-конкурс лингвистических газет |
| 6 | Ковина М.А. | 7-8 классы | Правовой марафон « Имею право и обязан |
|  | 9 классы | Политическая игра «Я – кандидат в депутаты |
| 7 | Попова О.В. | 5 классы | Конкурс рисунков  «Боги Древней Греции – глазами детей» |
|  | 10-11 классы | Вехи русской истории  Познавательная историческаявикторина о России |
| 8 | Прокудина Е.Н. | 6 классы | Игра-соревнование «Сказочные наказания и реальность» |

В целом, Неделя гуманитарных наук прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все учителя приняли активное участие в Неделе гуманитарных наук.  Мероприятия, проведённые под руководством учителей-предметников, отличались хорошей организацией, творческим подходом, были направлены на повышение интереса учащихся к предметам, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.  В них ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету. Важно, что в дни Недели дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число победителей Всероссийской олимпиады школьников на 50%. Положительные результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет**  **олимпиады** | **Фамилия, имя победителей, призёров**  (полностью), **класс** | **Результат**  **участия**  (сертификат участника,  диплом за место,  грамота) |
| 1 | Бабакина Л.В. | Русский язык | Бабакина Мария 8 А класс | Победитель муниципального этапа |
| литература | Черкашина Софья 8 А класс | Призер муниципального этапа |
| 2 | Липина О.В. | Русский язык | Малахова Варвара, 7А | Призер муниципального этапа |
|  | литература | Щербакова Екатерина, 7Б  Малахова Варвара, 7А  Иванова Екатерина, 7А | Победитель муниципального этапа  Призер муниципального этапа  Призер муниципального этапа |
| 3 | Ковина М.А. | история | Бабакина Мария, 8а класс | Диплом призера |

Анализ итогов олимпиады показал, что каждому учителю - предметнику необходимо обратить внимание на полученные баллы при выполнении заданий, а также продолжить систематическую работу по подготовке к одаренных детей к данному конкурсу. Стабильны результаты учащихся Липиной О.В., Бабакиной Л.В., Ковиной М.А.

В течение 2023-2024 учебного года активно педагоги представляли свои методические разработки уроков, статьи на профессиональные конкурсы, включая дистанционные: Липина О.В., Савина И.В., Быкова Л.М.. Однако снижается доля учителей, принимавших участие в очных профессиональных конкурсах, что должно стать важным направлением их деятельности в следующем учебном году для всех педагогов.

1. **Анализ применения УМК и выполнение рабочих программ и практической части программы МО учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году**

Согласно статье 32 Закона РФ "Об образовании"  "...к компетенции образовательного учреждения относятся: определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе… ".

Согласно статье 55 Закона РФ "Об образовании"  "...при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе …осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением".

Таким образом, учителя имеют право выбирать УМК в соответствии с той образовательной программой, которая утверждена в образовательном учреждении.

В течение 2023-2024 учебного на заседаниях МО были обсуждены вопросы выбора учебно-методических комплексов по предметам. Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

Каждый учитель-предметник гуманитарного цикла в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые были рассмотрены на заседании МО и утверждены Педагогическим Советом. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены различные формы, методы обучения, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, критерии оценивания учащихся, требования к уровню подготовки обучающихся.

**Выполнение рабочих программ и практической части программы**

**МО учителей гуманитарного цикла**

**2023-2024 учебный год**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во часов по плану | кол-во часов проведено | расхождение (кол-во часов) | контрольных уроков  по плану | контрольных уроков  проведено | уроков развития речи по плану | уроков развития речи проведено | уроков вн.чт. по плану | уроков вн.чт. проведено |
| русский язык | | | | | | | | | |
| 5А | 170 | 165 | 5 | 8 | 8 | 9 | 9 | - | - |
| 5Б | 170 | 164 | 6 | 8 | 8 | 9 | 9 | - | - |
| 5Б | 170 | 164 | 6 | 8 | 8 | 9 | 9 | - | - |
| 6А | 204 | 201 | 3 | 11 | 11 | 15 | 15 | - | - |
| 6Б | 204 | 196 | 8 | 11 | 11 | 15 | 15 | - | - |
| 6В | 204 | 196 | 8 | 11 | 11 | 15 | 15 | - | - |
| 7А | 136 | 133 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - |
| 7Б | 136 | 133 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - |
| 7В | 136 | 133 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - |
| 8А | 102 | 98 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 8Б | 102 | 98 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 8В | 102 | 98 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 8Г | 102 | 98 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 9А | 102 | 94 | 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 9Б | 102 | 94 | 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 9В | 102 | 97 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| ОДНКНР | | | | | | | | | |
| 5А | 34 | 32 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 5Б | 34 | 32 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 5Б | 34 | 32 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 6А | 34 | 33 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 6Б | 34 | 33 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 6В | 34 | 33 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| литература | | | | | | | | | |
| 5А | 102 | 98 | 4 | 2 | 2 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| 5Б | 102 | 101 | 1 | 2 | 2 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| 5В | 102 | 101 | 1 | 2 | 2 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| 6А | 102 | 100 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| 6Б | 102 | 98 | 4 | 2 | 2 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| 6В | 102 | 98 | 4 | 2 | 2 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| 7А | 68 | 67 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 7Б | 68 | 67 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 7В | 68 | 67 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 8А | 68 | 65 | 3 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 2 |
| 8Б | 68 | 67 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 8В | 68 | 67 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 8Г | 68 | 67 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 9А | 102 | 94 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 | 4 | 4 |
| 9Б | 102 | 94 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 | 4 | 4 |
| 9В | 102 | 94 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 | 4 | 4 |

**10-11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во часов по плану | кол-во часов проведено | расхождение (кол-во часов) | контрольных уроков  по плану | контрольных уроков  проведено | уроков развития речи по плану | уроков развития речи проведено | уроков вн.чт. по плану | уроков вн.чт. проведено |
| русский язык | | | | | | | | | |
| 10А | 68 | 66 | 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | - | - |
| 11А | 102 | 96 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | - | - |
| родной язык | | | | | | | | | |
| 11А | 34 | 32 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | | | | | | | | | |
| 10А | 34 | 32 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| литература | | | | | | | | | |
| 10А | 170 | 164 | 6 | 4 | 4 | 15 | 15 | 2 | 2 |
|  | кол-во часов по плану | кол-во часов проведено | расхождение (кол-во часов) | контрольных уроков  по плану | контрольных уроков  проведено | лабораторных занятий по плану | лабораторных занятий проведено | самостоятельных работ по плану | самостоятельных работ проведено |
| 11А | 170 | 160 | 10 | 10 | 10 | 13 | 13 | 8 | 8 |

Прохождение программного материала по предметам учебного плана за год соответствует графику, утвержденному на начало 2023/2024 учебного года. Не имеют отставания от графика изучения программного материала по неуважительным причинам и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнение практической части программ и запланированные виды контрольных уроков, уроков развития речи, внеклассного чтения все учителя: Быкова Л.М., Бабакина Л.В., Маринина М.В., Липина О.В., Бутакова А.А., Касаткина Е.С., Савина И.В. Выполнение практической части соответствует запланированной в полном объеме у всех педагогов. Расхождения обусловлены календарным учебным графиком и скорректированы в пояснительных записках рабочих учебных программ, а также переносом праздничных и выходных дней в мае.

Требования к условиям реализации ООП выполнены всеми учителями. Нарушений по неуважительным причинам в прохождении программного материала за 3 триместр и 2023/2024 учебный год не выявлено.

Учителям русского языка и литературы продолжить соблюдать календарно-тематическое планирование в целях выполнения практической части программ.

1. **Анализ учебной деятельности в 2023-2024 учебном году**

В течение 2023-2024 учебного года учителя методического объединения работали над повышением качества обучения и достигли следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | % качества  2023-2024 учебный год |
| Бабакина Лилия Владимировна | 74,6% |
| Бутакова Анна Анатольевна | 43,2% |
| Быкова Лариса Михайловна | 86,1% |
| Касаткина Екатерина Сергеевна | 61,9% |
| Липина Ольга Владимировна | 82,4% |
| Маринина Маргарита Викторовна | 48,1% |
| Ковина Марина Александровна | 37,1% |
| Попова Ольга Владимировна | 71,3% |
| Прокудина Евгения Николаевна | 80,4% |
| Савина Ирина Вячеславовна | 90,5% |
| **Итого** | **66,2%** |

Таким образом, средний процент качества обучения в методическом объединении учителей гуманитарного цикла составляет 66,2%. Учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков учебной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам, тем не менее, следует обратить внимание на критерии оценивания учащихся в соответствии и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, требованиями к уровню подготовки, вести систематическую работу с детьми для повышения качества знаний.

В течение 2023-2024 учебного года систематически осуществлялся контроль за выполнением контрольных работ по русскому языку, контрольных срезов по истории, обществознанию, праву, проводилась проверка уровня сформированности УУД по предметам гуманитарного цикла. Выявлено, что учащиеся самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; систематически самостоятельно применяют методы информационного поиска, добывают новые знания, выбирают наиболее эффективные способы выполнения упражнений в зависимости от конкретных условий, умеют представить результаты работы в заданном формате, выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении, выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы, способны переработать информацию для получения результата, определяют основную и второстепенную информацию, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

30-50% % учащихся показывают средние результаты познавательной деятельности: умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель, умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне, самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки.

Низкий уровень сформированности познавательных УУД наблюдается у 20-30% учащихся. Ученики не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности, попытки являются единичными и неуверенными; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных заданий, планировать алгоритм его выполнения, не способны корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне.

В связи с этим своевременно планируются и проводятся мероприятия по устранению пробелов.

1. **Анализ независимой (внешней) оценки качества обучения**

**7.1 Анализ ВПР в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Основное назначение Всероссийской проверочной работы – осуществить оценку учебных достижений по предметам, выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

В начале года были проведены мероприятия по изучению вариантов демоверсий ВПР, методических рекомендаций, составлен график консультаций по подготовке к ВПР, проведена работа с родителями.

***Анализом ВПР по русскому языку в 5 классах***

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Первое задание — осложнённое списывание — направлено на проверку сформированности орфографических и пунктуационных навыков, а также внимательности. Максимальный малл — 9 — набрали 3 человека.

Второе задание — четыре вида разбора — оценивалось максимально 12 баллами. Полностью справился 1 человек.

Третье задание — орфоэпические нормы (постановка ударений в 4 словах, 3 из которых изучаются в 5 классе) — 2 балла. Полностью справилось 30 человек.

Четвёртое задание — узнавание частей речи. Максимальный балл — 5. Полностью справилось 17 человек.

Пятое задание — пунктуация в предложении с прямой речью. Максимальный балл — 4. Полностью справилось 22 человека.

Шестое задание — пунктуация при обращении. Максимальный балл — 3. Полностью справилось 21 человек.

Седьмое задание — пунктуация в сложном предложении. Максимальный балл — 3. Полностью справилось 20 человек.

Восьмое задание — определение основной мысли текста. Максимальный балл — 2. Полностью справилось 23 человека.

Девятое задание — нахождение аргумента из текста. Максимальный балл — 2. Полностью справилось 25 человек.

Десятое, одиннадцатое и двенадцатое задания (лексика, типы речи) оценивались 1 баллом каждое. Полностью справились: с 10 — 30 человек, с 11 — 32 человек, с 12 — 34 человек.

Наибольшее количество результатов «0» по следующим заданиям:

1. Постановка знаков препинания (при списывании текста) — 36
2. Фонетический разбор слова — 27

*(Причиной большого количества ошибок может быть большое различие между образцами разбора, которые даются в начальной школе и в 5 классе).*

1. Морфологический разбор слова — 35

*(У многих учащихся наблюдается путаница между морфологическими признаками существительного и прилагательного, причина — нетвёрдые знания, недостаток заучивания)*

1. Формулировка основной мысли текста — 40

*(Чтобы сформулировать основную мысль, нужно текст прочитать, понять, отделить основную мысль от темы. С этой работой не справились учащиеся со слабой техникой чтения)*

1. Постановка знаков препинания в предложении с прямой речью — 33

*(Ряд учащихся перепутал предложения с прямой речью и предложения с обращением, но при этом дети поставили знаки препинания, необходимые при прямой речи. По наблюдениям, в учебнике и дидактических материалах внутри прямой речи в большинстве примеров введены обращения. Возможно, это послужило причиной ошибки)*

1. Постановка знаков препинания в сложном предложении — 32

*(Среди предложений, данных для анализа в этом задании, оказалось предложение с* ***неоднородными*** *определениями. С данным понятием учащиеся работают только в 8 классе, пятиклассники же увидели* ***однородные*** *определения, между которыми обязательна запятая. Считаю, что материал для задания подобран некорректно)*

Для ликвидации пробелов по разным видам разбора будет продолжена систематическая работа на каждом уроке. В конце учебного года не менее двух уроков будет посвящено составлению памятки (каждым учащимся — для себя). Чтобы уметь анализировать текст, нужно уметь достаточно хорошо читать. Необходимо провести повторная проверка техники чтения, и каждому ребёнку будут даны рекомендации по улучшению его результатов.

***Анализ ВПР по истории в 5-х классах***

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2023 / 24 учебный год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

**Проверяемые требования к уровню подготовки**

1 **Метапредметные**

1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 смысловое чтение

1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2 **Предметные**

2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ "Гимназия № 2"** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 39 уч. | | **21313 уч.** | **1282871 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать  интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | | 95 | | **80** | **71** | |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | | 95 | | **72** | **80** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | | 56 | | **50** | **53** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | | 31 | | **31** | **43** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | | 77 | | **80** | **74** | |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | | 50 | | **44** | **41** | |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | | 67 | | **78** | **79** | |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | | 14 | | **45** | **46** | |

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 10 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 35 | 90 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **39** | **100** |

Анализируя результаты ВПР, определены основные проблемные зоны по предмету:

1. Учащиеся затрудняются выполнять задания, содержащие причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами.
2. Испытывают трудности при описании условий существования, основных занятий людей в древности
3. Затрудняются выполнять задания с самостоятельным выбором обоснований ответа.
4. Также вызывает затруднение применение исторических понятий
5. Выяснены пробелы в знании истории родного края.

Все учащиеся справились с минимальным набором заданий, поэтому успеваемость по предмету составила 100%.

Рекомендации:

1. Результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания истории в среднем звене.
2. Результаты ВПР использовать для оценки личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории учащихся.

3. Провести работу над ошибками.

4. Уделить внимание на уроках тем ошибкам, которые наиболее часто встречаются при выполнение ВПР.

***Анализ ВПР по истории в 6-х классах***

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017 / 18 учебный год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

**Проверяемые требования к уровню подготовки**

1 **Метапредметные**

1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 смысловое чтение

1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2 **Предметные**

2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 70 уч. | **20694 уч.** | **722365 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | **2** | 59 | **45** | **66** | |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | **1** | 89 | **74** | **72** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | **3** | 69 | **56** | **46** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **3** | 40 | **39** | **42** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | 87 | **75** | **67** | |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | **1** | 59 | **61** | **58** | |
| **6(2)** | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **2** | 16 | **31** | **32** | |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **2** | 16 | **27** | **30** | |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | **1** | 94 | **91** | **88** | |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | **1** | 63 | **48** | **67** | |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | **1** | 94 | **83** | **77** | |
| **10(2)** | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **2** | 51 | **61** | **52** | |

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 12 | 17 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 58 | 83 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **70** | **100** |

Анализируя результаты ВПР, определены основные проблемные зоны по предмету:

* 1. Учащиеся затрудняются выполнять задания, содержащие причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
  2. Испытывают трудности при объяснении исторической терминологии
  3. Испытывают трудности при описании действий исторических личностей, в значительной степени повлиявших на ход или результат события (процесса).
  4. Испытывают трудности при описании географического объекта и связи с выбранным процессом или событием
  5. При проверке знаний фактов истории культуры России и зарубежных стран, выяснено, что учащиеся затрудняются определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
  6. Выяснены пробелы в знании истории родного края.

Все учащиеся справились с минимальным набором заданий, поэтому успеваемость по предмету составила 100%.

Рекомендации:

* + 1. Результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания истории в среднем звене.
    2. Результаты ВПР использовать для оценки личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории учащихся.
    3. Провести работу над ошибками.
    4. Уделить внимание на уроках тем ошибкам, которые наиболее часто встречаются при выполнение ВПР.

***Анализ ВПР по обществознанию в 6-х классах***

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017 / 18 учебный год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2 построено на основе графического представлениястатистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описаннойв форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания 4 и 6 предполагают анализ визуального изображениясоциальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольностроить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–4 и 6 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Проверяемые требования к уровню подготовки**

1 **Метапредметные**

1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации

1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы

1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 смысловое чтение

1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации; владение устной и письменной речью, монологическойконтекстной речью

1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности ее решения

1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2 **Предметные**

2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями озакономерностях развития человеческого общества в социальной,экономической, политической, научной и культурной сферах

2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюсяв различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлогои настоящего

2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейсяв различных источниках информации о событиях и явлениях прошлогои настоящего

2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущностиобщественных явлений

2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальныхявлений, современных глобальных процессов

2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,культурной самоидентификации личности обучающегося

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Предмет: Обществознание | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 69 уч. | **20444 уч.** | **753371 уч.** | |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | | **1** | 74 | **78** | **84** | |
| **1(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | **3** | 63 | **56** | **66** | |
| **2(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | **2** | 75 | **76** | **75** | |
| **2(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | 55 | **67** | **75** | |
| **2(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 96 | **89** | **88** | |
| **3(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | | **1** | 51 | **73** | **73** | |
| **3(2)** | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | **1** | 55 | **53** | **56** | |
| **3(3)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | **1** | 65 | **73** | **71** | |
| *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* | |
| **4(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | 70 | **73** | **65** | |
| **4(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 72 | **77** | **68** | |
| **5(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | **1** | 67 | **70** | **64** | |
| **5(2)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | | **3** | 60 | **45** | **38** | |
| **5(3)** | раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | **1** | 30 | **54** | **46** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | **3** | 56 | **47** | **50** |  |
| развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систсистематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 5 | 7 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 64 | 93 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **69** | **100** |

Анализируя результаты ВПР, определены основные проблемные зоны по предмету:

1.Учащиеся затрудняются выполнять задания, содержащие причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

2.Испытывают трудности при объяснении обществоведческой терминологии

3.Испытывают трудности при осуществлении поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах

4.Возникают трудности с пониманием социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов

5.Возникают трудности при создании речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Все учащиеся справились с минимальным набором заданий, поэтому успеваемость по предмету составила 100%.

Рекомендации:

1.Результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания истории в среднем звене.

2.Результаты ВПР использовать для оценки личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории учащихся.

3.Провести работу над ошибками.

4.Уделить внимание на уроках тем ошибкам, которые наиболее часто встречаются при выполнение ВПР.

Анализируя результаты ВПР определены основные проблемные зоны по предмету история: установление причинно-следственных связей, поиск информации в текстовом источнике, раскрытие значения событий для родного региона.

В новом учебном году необходимо результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания истории в школе, усилить работу с текстовыми историческими источниками и заданиями на определение причинно-следственных связей.

Анализируя результаты ВПР, необходимо проводить систематическую работу по подготовке к ВПР с различными категориями учащихся и родителями

Систематически проводить анализ подготовки и результатов ВПР с целью повышения качества знаний

Использовать результаты ВПР для достижения учащимися планируемых образовательных результатов по учебным предметам, а также для оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ

**7.2. Анализ результатов ОГЭ И ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году**

***Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов***

**Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 г.**

**Результаты ОГЭ по литературе в 2024 г.**

**Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 г.**

**Результаты ОГЭ по истории в 2024 г.**

***Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса***

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г.**

**Результаты ЕГЭ по литературе в 2024 г.**

**Результаты ЕГЭ по истории в 2024 г.**

**Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2024 г.**

**Раздел будет дополнен в августе 2024 г. после проведения анализа оценочных процедур на заседании кафедры.**

1. **Выводы**

Работу школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Приоритетными направлениями работы остаются: планирование и анализ деятельности, диагностика эффективности деятельности учителей методического объединения, выбор форм повышения квалификации, разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся, работа с одаренными детьми, совершенствование содержания образования, первичная экспертиза учебных программ, методик, технологий, изучение, обобщение, распространение педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта, освоение современных педагогических технологий, повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов, участие в аттестации педагогических работников, руководство работой молодых педагогов

В 2023-2024 учебном году продолжена реализация задач методической работы, **Основными формами работы в методическом объединении по-прежнему остаются**

заседания методического объединения, посещение уроков, совещания, семинары   по   учебно-методическим   вопросам, доклады, сообщения, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету, проведение предметных и методических недель

Все заседания методического объединения проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг работы МО.

На начало учебного года в состав МО гуманитарного цикла входило 10 учителей. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование по специальности. Из числа работающих учителей - 6 (60 %) имеют высшую категорию, 4 учителя (40 %) – первую.

Уровень профессиональной компетентности педагогов определяется почетными званиями и наградами членов педагогического коллектива.Имеют почетные звания:

Быкова Лариса Михайловна – звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,

Попова Ольга Владимировна – звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

Савина Ирина Вячеславовна – звание «Почётный работник общего образования РФ».

В 2023-2024 учебном году систематически проводилась работа по повышению квалификации педагогов. Согласно перспективному плану повышения квалификации в 2023-2024 учебном году курсы прошли Ковина М.А., Попова О.В., Касаткина Е.С., Липина О.В..

Согласно перспективному плану аттестации педагогов в 2023-2024 учебном году аттестационные мероприятия прошли учителя русского языка и литературы Липина О.В., Маринина М.В., Савина И.В.

В течение учебного года учителя-предметники гуманитарного цикла повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Всего учителями было посещено по 5-7 уроков. Результативность посещений проявляется в росте профессионального и методического мастерства членов МО, пополнении банка методических идей, повышении рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО.

Педагогами разработаны и реализуются индивидуальные планы самообразования, проводится работа по изучению литературы, используются различные формы и методы работы по теме самообразования

Кроме того, педагоги использовали такие формы повышения квалификации как участие в семинарах школьного, городского уровней, различных вебинарах по актуальным проблемам преподавания, а также проведение мастер-классов, выступление на заседаниях методического объединения и Педагогических советах.

В течение 2023-2024 года всеми учителями гуманитарного цикла были даны открытые уроки и мероприятия школьного уровня.

Повышение профессионального уровня учителей методического объединения осуществлялось в соответствии с дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2»в условиях внедрения профстандарта «Педагог».

В связи с этим учителями были разработаны планы индивидуального развития, направленные на повышение их профессионального уровня, устранение дефицитов профессиональной компетентности.

Мониторинг профессиональных достижений и дефицитов на основе самоанализа профессиональной деятельности показал, что учителями методического объединения гуманитарного цикла в течение года проводилась работа по устранению профессиональных дефицитов. Наиболее актуальными остаются компетенции «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)», «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)», «Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума», «Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения». По ним испытывают дефициты 100% учителей-предметников МО.

Основными формами по устранению дефицитов остаются участие в городских и школьных семинарах, открытые уроки (Бутакова А.А., Касаткина Е.С..), мастер-классы (Савина И.В., Быкова Л.М.), выступление на Педагогических советах (Маринина М.В., Бабакина Л.В.), самообразование.

Не менее важна и экспертно-аналитическая деятельность при организации мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников с целью ликвидации дефицита компетенций педагогических работников. В этом году Бабакина Л.В., Липина О.В. являлись членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Все педагоги входили в состав комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

Бабакина Л.В., Липина О.В. входили в состав муниципальной комиссии по перепроверке ВПР по предметам.

Липина О.В. являлась членом жюри в конкурсе видеороликов «И.С. Тургенев: прочтение в формате медиа» и филологическом турнире для детей с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку, литературе, чтению и литературному творчеству к Году педагога и наставника

Результатом этой работы явилось снижение доли учителей, имеющих дефициты по функции «Общепедагогическая функция. Обучение» с 50% до 43%.

Анализ участия учителей МО гуманитарного цикла в работе с одаренными детьми показал, что учителя методического объединения принимают участие и достигают хороших результатов в конкурсах разного уровня: международных, всероссийских*,* краевых, городских, школьных, а также различной организационной формы: дистанционные, очные, заочные и т.д. Наибольшую активность проявляют среди педагогов наиболее активны Липина О.В.. Бабакина Л.В., Ковина М.А.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку, истории через внеклассные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у обучающихся нравственной культуры и патриотизма была проведена Неделя гуманитарных наук. Каждый обучающийся школы стал активным участником всех событий, мероприятий, конкурсов попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения предметных недель были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, конкурс рисунков, чтецов и т.д. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне. Мероприятия были проведены в 5-11 классах в указанные сроки, согласно утверждённому плану. Победители конкурсов и викторин были поощрены грамотами и дипломами. Все проведенные мероприятия можно оценить как способствующие развитию творческого и интеллектуального потенциала, обогащению жизненного опыта школьников и воспитывающие эстетические и нравственные чувства. Проведение подобных мероприятий позволяет обеспечить довольно высокий уровень усвоения знаний, развитию социально-культурной компетенции учащихся, повысить мотивацию к изучению родного языка, истории страны.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число победителей Всероссийской олимпиады школьников на 50%.

Анализ итогов олимпиады показал, что каждому учителю - предметнику необходимо обратить внимание на полученные баллы при выполнении заданий, а также продолжить систематическую работу по подготовке к одаренных детей к данному конкурсу.

В течение 2023-2024 учебного года активно педагоги представляли свои методические разработки уроков, статьи на профессиональные конкурсы, включая дистанционные: Липина О.В., Савина И.В., Быкова Л.М.. Однако снижается доля учителей, принимавших участие в очных профессиональных конкурсах, что должно стать важным направлением их деятельности в следующем учебном году для всех педагогов.

Каждый учитель-предметник гуманитарного цикла в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые были рассмотрены на заседании МО и утверждены Педагогическим Советом. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены различные формы, методы обучения, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, критерии оценивания учащихся, требования к уровню подготовки обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года все программы и практическая часть были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, объединения тем.

В 2023-2024 учебном году систематически осуществляется анализ учебной деятельности каждого учителя- предметника. Учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков учебной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам, тем не менее, следует обратить внимание на критерии оценивания учащихся в соответствии и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, требованиями к уровню подготовки, вести систематическую работу с детьми для повышения качества знаний.

Средний процент качества обучения в методическом объединении учителей гуманитарного цикла составляет 66,2%

Не менее важная задача, стоящая перед методическим объединением- повышение качества знаний, в связи с этим систематически проводится мониторинг контрольных работ по русскому языку, контрольных срезов по истории, обществознанию, праву, проводилась проверка уровня сформированности УУД по предметам гуманитарного цикла. проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень обученности.

Анализируя результаты независимой (внешней) оценки качества обучения ВПР, необходимо проводить систематическую работу по подготовке к ВПР с различными категориями учащихся и родителями.

Систематически проводить анализ подготовки и результатов ВПР с целью повышения качества знаний

Использовать результаты ВПР для достижения учащимися планируемых образовательных результатов по учебным предметам, а также для оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ.

Таким образом, подводя итог, можно признать деятельность методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году удовлетворительной. В течение года между педагогами царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач, которые можно считать выполненными с учетом основных направлений по организации учебно-воспитательного процесса в школе, а также, профессиональных запросов, потребностей и интересов учителей методического объединения.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по распространению и обобщению педагогического опыта. А также активизировать работу по формированию мотивации учителей и привлечению педагогов к активному участию в методической работе, включить учителей в педагогический поиск, творчество на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Продолжить работу с учащимися по подготовке к независимой оценке качества обучения, к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ, ВПР; развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей, осуществлять выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения, отслеживать рост ученика с помощью мониторинга.

Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках  через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы индивидуальной работы

Продолжить работу по повышению качество знаний учащихся и степени обученности через систему контроля.