

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
Протокол №  
от  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /А. М. Соловова/

«Согласовано»  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Н.Н. Красовская/

«Утверждено»  
директор МБОУ «Гимназия №2»  
\_\_\_\_\_ /Л. М. Быкова/  
Приказ № от

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

**«В мире языка»  
7а класс  
2024-2025 учебный год**

**(проект)**

Автор-составитель  
рабочей программы  
учитель иностранного языка  
Филиппова М.А.  
высшей квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «В мире языка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 от 17 декабря 2010 г.
3. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам (Пр. №99 от 31.05.2018г.)
4. План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» на 2023-2024 учебный год.
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Главными особенностями данной рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Курс «В мире языка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 13 до 14 лет.

Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю.

### Цели курса

- Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

- **Задачи курса**

*Обучающие:*

- изучение новой лексики;
- углубление знаний грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Материально-технические условия реализации программы заключаются в использовании аудиокурса, видеуроков, мультимедийных презентаций по темам курса.

### Содержание курса

№	Раздел	Элементы содержания	Часы
1	Страноведение	Знакомство реалиями стран изучаемого языка, их традициями, языковыми особенностями. Социокультурные знания и умения.	3
2	Фонетика	Отработка произношения звуков, повторение правил чтения, разучивание рифмовок, стихотворений.	4
3	Трудности грамматики	Систематизация знаний о частях речи английского языка.	15
4	Развитие устной и письменной речи.	Этикетные диалоги, правила употребления речевых образцов в различных ситуациях общения. Употребление изученного языкового материала в устной монологической речи. Правила написания личного письма.	15

#### Виды деятельности

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата		
			по плану	скорректированная	фактически
1. Страноведение.					
1	Языковые особенности Англии. (Британский английский)	1			
2.	Языковые особенности и США.	1			
3.	Особенности языка Австралии и Новой Зеландии. Проектная работа.	1			
2. Фонетика.					
4.	Звукобуквенные соответствия, «трудные» звуки.	1			
5.	Правила чтения. Систематизация.	2			
6.	Чистоговорки и рифмовки английского фольклора.	1			
3. Трудности грамматики.					
7	Имя существительное. Множественное число. Правила употребления артиклей. Притяжательный падеж.	3			
8.	Глагол. Видо-временные формы.	3			
9.	Имя прилагательное. Степени сравнения. Наречие.	3			
10.	Словообразование.	3			
4. Развитие устной и письменной речи					
11.	Типы вопросов в английском языке.	2			
12.	Употребление изученного языкового материала при составлении монологического высказывания по плану.	7			
13.	Употребление изученного языкового материала при написании личного письма	4			
14	Итоговое занятие	1			
	Резерв	1			
Итого		34			

## **Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:**

### **1. Личностными результатами** изучения предмета «английского языка» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2. Метапредметными результатами освоения** программы внеурочной деятельности по английскому языку являются:

#### ***Регулятивные: УУД:***

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

#### ***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### ***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

### **3. Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Форма подведения итогов:**

Промежуточный учет достижений организуется после завершения изучения каждого раздела и проводится в форме викторин, конкурсов, творческих заданий. Возможно участие в языковых конкурсах и олимпиадах гимназического и городского уровней, а также дистанционных. Организация итогового занятия по окончанию изучения курса может быть в форме круглого стола по пройденным за учебный год темам.

#### **Литература:**

1. Комиссаров К. В., Кирдяева О. И. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./К. В. Комиссаров, О. И. Кирдяева. М: Просвещение, 2018.- 128с.
2. Ягудена А. Р. Английский язык. Лексический минимум для ОГЭ и ЕГЭ. М.: Феникс, 2019. – 206с.
3. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>
4. Сдам ГИА6 Решу ОГЭ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://en-oge.sdangia.ru/?redir=1>

