

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
Протокол №5
от
заведующий кафедрой
_____ /А. М. Соловова/

«Согласовано»
заместитель директора
_____ /Н.Н.
Красовская/

«Утверждено»
директор МБОУ «Гимназия №2»
_____ /Л. М. Быкова/
Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по иностранному языку
«В мире языка»

5а класс

2024-2025 учебный год

(проект)

Автор-составитель
рабочей программы:
Соловова А.М.,
учитель иностранного языка
высшей квалификационной
категории

Бийск – 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 6 составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.); Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»; с учетом требований Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам (Пр. №99 от 31.05.2018г.).

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. Данная рабочая программа «Занимательный английский» направлена на повышение мотивации детей к изучению английского языка, расширение их социокультурных знаний и, соответственно, повышение уровня владения английским языком. Курс состоит из трёх взаимосвязанных блоков, изучение которых позволит учащимся познакомиться с географическими особенностями Великобритании, её историей, культурой и традициями, а также открыть для себя мир английских сказок. Таким образом, программа реализуется на основе связей с такими предметами, как английский язык, география, история и литература (Великобритания).

Рабочая программа предназначена для мотивированных учащихся 4 класса, изучающих английский язык на углубленном уровне.

Данный курс рассчитан на 34 часов по 1 часу в неделю. Программа предусматривает возможность изучения материала при помощи дистанционных технологий в периоды карантинных мероприятий.

Сроки освоения программы: 1 год.

Цели программы «Занимательный английский»:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать умения учащихся в говорении, чтении, письме и аудировании на английском языке.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенные географические карты Великобритании;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом в интернет, экран, проектор, колонки, принтер;
- двуязычные словари;
- необходимый раздаточный материал (фрагменты сказок, иллюстрации, распечатки с заданиями по разделам курса, цветные карандаши, ватманы, клей, цветная бумага, мяч для проведения игр и т. д.);
- аудио и видео сопровождение по разделам курса, презентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел	Элементы содержания	Часы
1	Великобритания, какая она?	Знакомятся с географическим положением, природой, климатом, и животным миром страны изучаемого языка. Изучают государственные символы Великобритании, узнают их историю, знакомятся с территориальным делением страны, узнают столицы, гербы и флаги Шотландии, Северной Ирландии, Уэльса и Англии, исследуют их особенности и готовят сообщения в группах. Учатся работать с картой Великобритании. Изучают достопримечательности страны изучаемого языка и готовят сообщения, как в парах, так и индивидуально. Знакомятся с легендами Великобритании, иллюстрируют фрагмент из легенды и представляют классу в группах. Готовят викторины и кроссворды по изученному. Играют в подвижные игры с использованием английского языка.	9
2	Традиции Великобритании. Праздники	Изучают традиции Великобритании и основные праздники. Знакомятся с историей, традициями праздника Хэллоуин. Читают детские истории, связанные с праздником. Изучают историю и особенности празднования Рождества и Нового года в Великобритании, сравнивают их с русскими традициями, слушают и поют песни, читают стихотворения, посвященные празднику, заучивают их, пишут письма и рождественские открытки. Сравнивают традиционные праздничные блюда в Англии и России, представляют рецепт своего любимого праздничного блюда. Готовят в группах и представляют проект «Традиции празднования Нового года (Рождества) в Великобритании и России».	9
3	Английские сказки.	Проводят исследование о любимых сказках среди своих сверстников. Рассказывают о популярных русских сказках, знакомятся с наиболее известными сказками Великобритании, слушают предложенные сказки на английском языке, понимают их содержание, читают по ролям, иллюстрируют и инсценируют их, смотрят их в форме мультфильмов, учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, работать с текстом, выполнять поисковое чтение, передавать содержание прочитанного и высказывать свои мысли. Готовят в группах и представляют проект «Моя любимая английская сказка».	16

Виды деятельности:

- игровая деятельность;

- чтение;
- работа с текстом;
- изобразительная деятельность;
- инсценирование;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- просмотр видео и прослушивание аудио сопровождения к сказкам;
- работа с географическими картами;
- написание писем и открыток по образцу;
- работа с различными источниками информации и подготовка сообщений по предложенным темам;
- пересказ прочитанного и выражение мнения по прочитанному;
- подготовка творческих заданий по изученному.

Формы организации деятельности:

Индивидуальная, коллективная, групповая, парная.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Дата		
			по плану	скорректированная	фактически
Великобритания, какая она? (9 часов)					
1/1	Географическое положение, природа, климат, животный мир Великобритании.	1			
2/2	Шотландия.	1			
3/3	Северная Ирландия.	1			
4/4	Уэльс.	1			
5/5	Англия.	1			
6/6	Легенды Великобритании.	1			
7/7	Достопримечательности Великобритании.	1			
8/8	Достопримечательности Великобритании.	1			
9/9	Обобщение изученного. Что я узнал?	1			
Традиции Великобритании. Праздники. (9 часов)					
10/1	Традиции Великобритании. Праздники. Хэллоуин.	1			
11/2	Хэллоуин.	1			
12/3	Хэллоуин.	1			
13/4	Рождество и Новый год в Великобритании и России.	1			
14/5	Рождество и Новый год.	1			
15/6	Рождество и Новый год.	1			
16/7	Рождество и Новый год.	1			
17/8	Традиционные праздничные блюда в Англии и России.	1			
18/9	Проектная деятельность.	1			
Сказки народов мира. Английские сказки (16 часов)					
19/1	Знакомство с английской сказкой.	1			
20/2	Джек – гроза великанов	1			
21/3	Джек – гроза великанов	1			
22/4	Джек – гроза великанов	1			
23/5	Джек – гроза великанов	1			
24/6	Колодец на краю света	1			
25/7	Колодец на краю света	1			
26/8	Колодец на краю света	1			
27/9	Колодец на краю света	1			
28/10	Колодец на краю света	1			
29/11	Гадкий утенок	1			
30/12	Гадкий утенок	1			
31/13	Гадкий утенок	1			
32/14	Гадкий утенок	1			
33/15	Гадкий утенок	1			
34/16	Проект «Моя любимая английская сказка».	1			

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 11) формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. умение кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
2. умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
3. умение кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
4. умение выражать отношение к прочитанному/услышанному;
5. понимание на слух речи учителя и высказываний одноклассников, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
6. вербально или невербально реагировать на услышанное;
7. умение игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
8. формирование навыков использования контекстуальной и языковой догадки;

9. умение читать с правильным логическим и фразовым ударением;
10. знание основных коммуникативных типов предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
11. понимание основной идеи текста, полное понимание текста и умение вычленять необходимую информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста;
12. соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
13. умение пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
14. умение писать открытки-поздравления с праздником;
15. умение писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка;
2. знакомство с образцами детской художественной литературы Великобритании;
3. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
4. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях;
5. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Формы подведения итогов:

Учёт достижений учащихся организуется после завершения изучения каждого модуля.

В конце первого модуля он реализуется в форме викторин или кроссвордов (по выбору учащихся), которые готовят друг для друга сами школьники. По итогам второго модуля учащиеся представляют проект в группах «Традиции празднования Нового года (Рождества) в Великобритании и России». По итогам третьего модуля учащиеся представляют в группах проект «Моя любимая английская сказка».

Итоговой работой после изучения разделов курса может быть выступление учащихся с исследовательской работой о культуре Великобритании на школьной конференции «Планета знаний».

Также одной из форм подведения итогов является участие школьников в ежегодном гимназическом мероприятии «Рождественский концерт» с инсценированной песней на английском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. М.: Просвещение, 2017. — 159 с. - ISBN 978-5-09- 020588-7.
4. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова. - М.: Просвещение, 2014. – 96с. —
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). —Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. –
6. Соломатин А.М., Камень Н.Е. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Материалы участника личностно-ориентированного модуля/ А. М. Соломатин, Н. Е. Камень. – М.: Академкнига/ Учебник, 2013. – 44 с. –

Медиаресурсы:

1. Britain Express [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.britainexpress.com/History/>
2. British Council. The UK [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/reading-practice/the-uk>
3. Christmas around the world [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://christmas.365greetings.com/christmas-poems/short-christmas-poems.html>
4. Culture trip 20 Must – visit Attractions in England [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://theculturetrip.com/europe/united-kingdom/england/articles/20-must-visit-attractions-in-england/>
5. English-da.ru Джек и бобовый стебель [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://english-da.ru/skazki/jack-and-beanstalk-part1>
6. English-da.ru Спящая красавица [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://english-da.ru/skazki/sleeping-beauty>
7. England today Традиции и обычаи Англии [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://england-today.ru/interesnoe/tradicii-i-obychai-anglii.html>
8. Fun English Games. com Free English Resources Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.funenglishgames.com/>
9. Let's play music [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.letsplaykidsmusic.com/halloween-coming-halloween-songs-for-kids/>
10. Printable Christmas Cards [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.mescards.com/christmas1/>
11. Speakenglishwell.ru Английская сказка «Три поросенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://speakenglishwell.ru/anglijskaya-skazka-tri-porosenka-slushat-i-smotret/>
12. The spruceCrafts 18 Free Letter to Santa Templates for Children » [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.thesprucecrafts.com/free-letter-to-santa-templates-1356255>
13. Top 10 classic Christmas songs for kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://filmora.wondershare.com/family-n-personal/classic-christmas-songs-for-kids.html>
14. Typical traditional British dishes [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.projectbritain.com/food/dishes.htm>

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, проектор, колонки, принтер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Печатные пособия:

Англо- русский и русско-английский словарь.

Медиаресурсы:

1. British Council. The UK [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/reading-practice/the-uk>
2. Christmas around the world [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://christmas.365greetings.com/christmas-poems/short-christmas-poems.html>
3. English-da.ru Джек и бобовый стебель [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://english-da.ru/skazki/jack-and-beanstalk-part1>
4. English-da.ru Спящая красавица [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://english-da.ru/skazki/sleeping-beauty>
5. Fun English Games. com Free English Resources Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.funenglishgames.com/>

6. Speakenglishwell.ru Английская сказка «Три поросенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://speakenglishwell.ru/anglijskaya-skazka-tri-porosenka-slushat-i-smotret/>
7. Let's play music [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.letsplaykidsmusic.com/halloween-coming-halloween-songs-for-kids/>
8. Top 10 classic Christmas songs for kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://filmora.wondershare.com/family-n-personal/classic-christmas-songs-for-kids.html>

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, проектор, колонки, принтер.

