

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"

МБОУ "Гимназия №2"

«Рассмотрено» на
заседании кафедры
Протокол №
заведующий кафедрой
_____/А. М. Соловова/

«Согласовано»
заместитель директора
_____/Н. Н. Красовская/

«Утверждено»
директор МБОУ «Гимназия
№2»
_____/Л. М. Быкова/
Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по иностранному языку
«Китайский язык»

(проект)

Автор-составитель
рабочей учебной программы:
Яковлева Е. С.
учитель иностранного языка,
первой квалификационной
категории

Бийск – г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по иностранному языку «Китайский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 от 17 декабря 2010 г.
3. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 2» по учебным предметам, курсам (Пр. №99 от 31.05.2018г.)
4. План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» на 2023-2024 учебный год.
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 2»

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Главными особенностями данной рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Курс «Китайский язык» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 12 - 16 лет. Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю. Программа предусматривает возможность изучения материала при помощи дистанционных технологий в периоды карантинных мероприятий.

Цели курса

Перспективную цель данной программы можно определить, как развитие у обучающихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Ее достижение означает развитие у школьников личностных качеств, формирование интереса к изучению китайского языка, коммуникативно-страноведческой компетенции, а также общих и специальных учебных умений.

Задачи курса

Обучающие:

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Развивающие:

- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенные географические карты Китая;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом в интернет, экран, проектор, колонки, принтер;
- двуязычные словари;
- аудио и видео сопровождение по разделам курса, презентации.

Формы, методы и технологии

Ведущим методом обучения является системно-деятельностный подход (СДП), а также, формы, методы и технологии направлены на его реализацию:

- Технология проблемного обучения;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Коллективный способ обучения (КСО)
- Информационно-коммуникационные, дистанционные технологии.

Реализация СДП обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Содержание курса

№	Раздел	Элементы содержания	Часы
1	Введение в китайский язык	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка (Китаем), основами фонетики и иероглифики китайского языка. Введение в китайский язык. Основы фонетики и иероглифики китайского языка. Этикетные диалоги-приветствия/прощания, знакомства, узнавания о самочувствии. Социокультурные знания и умения.	10
2	Время и даты	Этикетные диалоги по теме «Определение времени», «Даты». Употребление изученного языкового материала в устной монологической речи. Социокультурные знания и умения.	4

3	Внешние данные	Этикетные диалоги по теме «Описание внешности». Употребление изученного языкового материала в устной монологической речи. Социокультурные знания и умения.	3
4	Семья	Этикетные диалоги по теме «Семья», «Место жительства» и «Профессии». Употребление изученного языкового материала в устной монологической речи. Социокультурные знания и умения.	6
5	Времена года	Этикетные диалоги по теме «Времена года» и «Погода в Китае». Употребление изученного языкового материала в устной монологической речи. Социокультурные знания и умения.	4
6	Одежда	Этикетные диалоги по теме «Покупка одежды». Употребление изученного языкового материала в устной монологической речи. Социокультурные знания и умения.	2
7	Вкусовые предпочтения	Этикетные диалоги по теме «Еда и вкусовые предпочтения». Употребление изученного языкового материала в устной монологической речи. Социокультурные знания и умения. Повторение	4

Виды деятельности

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия китайской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата			Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	скорректированно	фактически		
1. Введение в китайский язык (10 часов)							
1/1	Основы фонетики. Приветствие и прощание	1				Викторина	РЭШ
2/2	Основы фонетики. Приветствие и прощание	1				Учебное занятие	РЭШ
3/3	Основы фонетики. Приветствие и прощание	1				Ролевая игра	РЭШ
4/4	Основы фонетики. Приветствие и прощание	1				Учебное занятие	РЭШ
5/5	Основы фонетики. Приветствие и прощание	1				Учебное занятие	РЭШ
6/6	Основы иероглифики. Узнавание о самочувствии	1				Ролевая игра	РЭШ
7/7	Основы иероглифики. Узнавание о самочувствии	1				Учебное занятие	РЭШ
8/8	Основы иероглифики. Узнавание о самочувствии	1				Учебная игра	РЭШ
9/9	Основы иероглифики. Узнавание о самочувствии	1				Учебное занятие	РЭШ
10/10	Основы иероглифики. Узнавание о самочувствии	1				Учебная игра	РЭШ
2. Время и даты (4 часа)							
11/1	Даты. Дни недели. Месяцы	1				Учебное занятие	РЭШ
12/2	Даты. Дни недели. Месяцы	1				Ролевая игра	РЭШ
13/3	Время	1				Викторина	РЭШ
14/4	Время	1				Учебная игра	РЭШ
3. Внешние данные (3 часа)							
15/1	Описание внешности	1				Ролевая игра	РЭШ
16/2	Описание внешности	1				Викторина	РЭШ
17/3	Описание внешности	1				Учебное занятие	РЭШ
4. Семья (6 часов)							
18/1	Семья	1				Учебное занятие	РЭШ
19/2	Семья	1				Ролевая игра	РЭШ
20/3	Семья	1				Учебная игра	РЭШ
21/4	Место жительства. Страны	1				Викторина	РЭШ
22/5	Профессии	1				Учебное занятие	РЭШ

23/6	Профессии	1				Учебная игра	РЭШ
5. Времена года (4 часа)							
24/1	Времена года	1				Учебное занятие	РЭШ
25/2	Погода: температура воздуха, атмосферные явления	1				Ролевая игра	РЭШ
26/3	Погода: температура воздуха, атмосферные явления	1				Викторина	РЭШ
27/4	Погода: температура воздуха, атмосферные явления	1				Учебная игра	РЭШ
6. Одежда (3 часа)							
28/1	Одежда. Цвета	1				Учебное занятие	РЭШ
29/2	Одежда. Цвета	1				Викторина	РЭШ
30/3	Покупки	1				Учебная игра	РЭШ
7. Вкусовые предпочтения (4 часа)							
31/1	Еда	1				Ролевая игра	РЭШ
32/2	Вкусовые предпочтения	1				Учебная игра	РЭШ
33/3	Вкусовые предпочтения	1				Учебное занятие	РЭШ
34/4	Итоговое занятие. Викторина.	1				Викторина	РЭШ
Итог о		34					

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения курса «Китайский язык» являются следующие умения:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по китайскому языку являются:

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках.

3. Предметные результаты

К концу обучения по данной программе учащиеся должны обладать следующими знаниями и навыками.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета на элементарном уровне;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, погоде, предпочтениях в еде и одежде.

В чтении:

- владеть техникой чтения вслух слов, словосочетаний и коротких предложений в пределах усвоенного устного материала с правильным произношением, интонацией четкой дикцией;
- уметь читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 30-50 иероглифов.

В письменной речи:

- уметь писать основные иероглифические графические элементы;
- знать основных правил каллиграфии;
- уметь транскрибировать со слуха незнакомые слова;
- уметь записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания и предложения на изученном языковом материале;
- уметь переводить словосочетания и предложения, содержащие 10-20 слов, включенных в программный материал.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей иностранного языка на уровне словосочетаний и простых предложений;
- умение правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания иностранного языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение;
- восприятие на слух аутентичных текстов, предъявляемых в среднем темпе и построенных на программном звуковом материале длительностью до 1 минуты;
- расширение объема лексического минимума до уровня, соответствующего 1 уровню экзамена на знание китайского языка;
- расширение объема грамматических средств до уровня, соответствующего 1 уровню экзамена на знание китайского языка;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических и грамматических единиц (слов, словосочетаний);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Форма подведения итогов:

Промежуточный учет достижений организуется после завершения изучения каждого раздела и проводится в форме викторин, конкурсов, творческих заданий. Организация итогового занятия по окончанию изучения курса может быть в форме круглого стола по пройденным за учебный год темам.

Литература:

- Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. учеб. пособие. М.: Вентана-Граф, 2017. – 176с.
- Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. учеб. пособие. М.: Вентана-Граф, 2017. – 175с.
- 汉语教程./杨寄洲主编, 北京: 北京语言文化大学出版社 2002. – 157с.

